



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๔๔๑๐๖๐๑

โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่ ๑๓ ถนนขอนแก่น - ยางตลาด

บ้านหนองโป่ง ตำบลเชียงใหม่ อำเภอเชียงใหม่ จังหวัดมหาสารคาม

รหัสไปรษณีย์ ๔๔๑๖๐

โทรศัพท์ ๐-๔๓๐๒-๙๖๕๘

E-mail : admin@cyp.ac.th

<http://www.cyp.ac.th>

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานประเมินตนเองเล่มนี้จึงเป็นรายงานผลคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผล สืบเนื่องมาจากกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีองค์ประกอบของรายงานประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนที่ ๕ สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นความต้องการความช่วยเหลือ บรรณานุกรม และภาคผนวก ซึ่งสะท้อนหลักฐาน ร่องรอยผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการพัฒนาตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งรายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา (SAR) ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องต่อไป



(นายชัตสกร พิกุลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารตาราง	จ
สารบัญภาพ	ช
ประกาศรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน	ฎ
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ฐ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๑.๒ ข้อมูลการบริหารและการจัดการ	๔
๑.๓ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	๖
๑.๔ โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	๗
๑.๕ ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๘
๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๑๐
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๑๘
๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๙
๑.๙ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และนอกสถานศึกษา และปราชญ์ชาวบ้าน	๒๑
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๒๔
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า จำแนกรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	๒๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๐
๒.๑ การตั้งเป้าหมายความหมายและผลการประเมิน	๓๐
๒.๒ กระบวนการพัฒนาและวิธีดำเนินงาน	๓๐
๒.๒.๑ กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๐
๒.๒.๒ กระบวนการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓๑
๒.๓ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ	๓๑
๒.๓.๑ ผลดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๑
๒.๓.๒ ผลดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓๑
๒.๔ ผลงานที่ผู้เรียนได้รับ	๕๑
๒.๕ จุดเด่น	๕๘
๒.๖ จุดที่ควรพัฒนา	๕๙

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๒.๗ ข้อเสนอแนะแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น	๕๙
๒.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๕๙
๒.๙ แบบอย่างที่ดี (Best Practice).....	๖๑
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ	
การจัดการ	๖๖
๓.๑ การตั้งค่าเป้าหมายและผลการประเมิน	๖๖
๓.๒ กระบวนการพัฒนาและวิธีดำเนินงาน	๖๖
๓.๓ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ	๖๘
๓.๔ ผลงานที่สถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับ	๗๐
๓.๕ จุดเด่น	๗๑
๓.๖ จุดที่ควรพัฒนา	๗๑
๓.๗ ข้อเสนอแนะแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น	๗๑
๓.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๗๒
๓.๙ แบบอย่างที่ดี(Best Practice)หรือนวัตกรรม (Innovation)	๗๓
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๔
๔.๑ การตั้งค่าเป้าหมายและผลการประเมิน	๗๔
๔.๒ กระบวนการพัฒนาและวิธีดำเนินงาน	๗๔
๔.๓ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ	๗๖
๔.๔ ผลงานที่ครูผู้สอนได้รับ	๗๙
๔.๕ จุดเด่น	๘๘
๔.๖ จุดที่ควรพัฒนา	๘๙
๔.๗ ข้อเสนอแนะแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น	๘๙
๔.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๘๙
ส่วนที่ ๕ สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น	
ความต้องการความช่วยเหลือ	๙๑
๕.๑ สรุปผล	๙๑
๕.๒ จุดเด่น	๙๑
๕.๓ จุดที่ควรพัฒนา	๙๒
๕.๔ ข้อเสนอแนะแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น	๙๓
๕.๕ ความต้องการความช่วยเหลือ	๙๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บรรณานุกรม	๙๕
ภาคผนวก	๙๖
ภาคผนวก ก ประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวข้อง	๙๗
ก.๑ ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๗
ก.๒ ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐๐
ก.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐๔
ก.๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐๘
ก.๕ ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๑๐
ภาคผนวก ข โครงสร้างหลักสูตร ผลการทดสอบ ONET ประกาศ เกียรติบัตร โล่รางวัล	๑๑๒
ข.๑ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	๑๑๓
ข.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๑๔
ข.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๑๕
ข.๔ ประกาศ เกียรติบัตร โล่ รางวัลที่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับ	๑๑๖
ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรมและการเผยแพร่	๑๒๒
ค.๑ ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒๓
ค.๒ ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒๕
ค.๓ ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒๖
ค.๔ QR-code จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ และ มาตรฐานที่ ๓	๑๒๗

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
๑.๑	โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ระดับมัธยมศึกษาศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	๗
๑.๒	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น เพศ	๘
๑.๓	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ และเมื่อสิ้นปี จำแนกตามระดับชั้น	๙
๑.๔	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐
๑.๕	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามอายุราชการ ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาที่ สอน จำนวนชั่วโมงสอนและ การได้รับการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๑
๑.๖	จำนวนพนักงานราชการจำแนกตามอายุราชการ ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาที่ สอน จำนวนชั่วโมงสอนและ การได้รับการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๕
๑.๘	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตาม ตำแหน่ง	๑๖
๑.๙	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามวุฒิการศึกษา	๑๖
๑.๑๐	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสาขาวิชาที่สอนและ ภาระงานสอนต่อสัปดาห์	๑๗
๑.๑๑	งบประมาณที่ได้รับปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามประเภทเงิน	๑๘
๑.๑๒	การใช้จ่ายงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามหมวดรายจ่าย	๑๘
๑.๑๓	อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และการใช้ประโยชน์	๑๙
๑.๑๔	แหล่งเรียนรู้ภายใน จำแนกตามการใช้สอย และจำนวนที่ผู้เรียนเข้าใช้	๒๒
๑.๑๕	แหล่งเรียนรู้ภายนอก จำแนกตามการใช้สอย และจำนวนที่ผู้เรียนเข้าใช้	๒๓
๑.๑๖	ปราชญ์ชาวบ้าน จำแนกตามชื่อ คุณสมบัติ และสถิติการให้บริการ	๒๔
๑.๑๗	ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๔
๑.๑๘	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	๒๗
๒.๑	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น	๓๓
๒.๒	ผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น	๓๓
๒.๓	ผลการประเมินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง	๓๔
๒.๔	ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘จำแนกตามระดับชั้น	๓๔

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๒.๕ ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น	๓๕
๒.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน	๓๖
๒.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน	๓๖
๒.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน	๓๗
๒.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน	๓๗
๒.๑๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน	๓๘
๒.๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน	๓๘
๒.๑๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน	๓๙
๒.๑๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน	๓๙
๒.๑๔ ผลการประเมินการผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี รักษาดินแดน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน	๔๐
๒.๑๕ ผลการประเมินการผ่านกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกเป็นระดับชั้นและ ภาคเรียน	๔๑
๒.๑๖ ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกเป็น ระดับชั้นและภาคเรียน	๔๑
๒.๑๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แยกตามระดับที่จัดสอบ	๔๒
๒.๑๘ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยรวมระดับโรงเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๔๒
๒.๑๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยรวม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับ	๔๔

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๒.๒๐ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยรวมระดับโรงเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๔๕
๒.๒๑ ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น	๔๖
๒.๒๒ ผลการประเมินผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แยกตามระดับของคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๔๗
๒.๒๓ ผลการประเมินคุณลักษณะด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับคุณลักษณะ	๔๘
๒.๒๔ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในความเป็นไทย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖	๔๙
๒.๒๕ ผลการประเมินคุณลักษณะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้นเรียน	๔๙
๒.๒๖ รางวัล ที่ผู้เรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับ รางวัลและหน่วยงานที่มอบ	๕๑
๓.๑ จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๖๗
๓.๒ รางวัลที่ผู้บริหารและสถานศึกษาได้รับปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกเป็นประเภท ระดับ และหน่วยงานที่มอบ	๖๘
๔.๑ ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน	๗๖
๔.๒ รางวัลที่ครูผู้สอนได้รับปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกเป็นประเภทระดับ และหน่วยงานที่มอบ.....	๗๙

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
๑.๑ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน	๒
๑.๒ แผนที่โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม	๓
๑.๓ แผนที่เส้นทางเดินทางมายังโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม	๔
๑.๔ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน	๕
๑.๕ แผนภูมิกราฟแท่งเปรียบเทียบนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๙
๑.๖ แผนภูมิวงกลมแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๖
๒.๑ แผนภูมิแสดงสรุปร้อยละของจำนวนนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๕
๒.๒ แผนภูมิแสดงสรุปร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๐
๒.๓ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๒
๒.๔ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๓
๒.๕ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๔
๒.๖ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๔๕
๒.๗ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่เรียนทักษะอาชีพ ที่นักเรียนสนใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๖
๒.๘ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามระดับชั้น ม.๑- ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕๐
๗.๑ QR-CODE รายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา	๑๑๔
๗.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับที่มีการจัดสอบ	๑๑๕
๗.๓ QR-CODE รายละเอียดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๑๕
๗.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับที่มีการจัดสอบ	๑๑๖
๗.๕ QR-CODE รายละเอียดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๑๖

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
ข๖	โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคมได้รับรางวัลชนะเลิศต้นแบบระดับดีเยี่ยม ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพด้านครูและนักเรียน ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประกาศณวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘..... ๑๑๙
ข๗	โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคมได้รับรางวัลระดับ ดีโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขประเภทผลงานดีเด่น ระดับ เพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๑๑๙
ข๘	โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ บริษัทสร้างการดี การประกวดแข่งขันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและคัดเลือก ผลงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริต และการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม..... ๑๒๐
ข๙	โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘..... ๑๒๐
ข๑๐	โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... ๑๒๑
ข๑๑	นางสรลีสี พวงทอง ครูโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับรางวัล สุดยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ของสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๗ สาขาคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์..... ๑๒๑
ข๑๒	นายสุชาติ ใจดี ครูโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีและการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘..... ๑๒๒
ข๑๓	นางฐิติมา สู่หา ได้รับรางวัล ระดับ ดีมาก ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๘..... ๑๒๒
ข๑๔	นางพิมพ์ลอย จันทระ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยมกิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice การประกวดแข่งขันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานและการคัดเลือก ผลงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริตและขับเคลื่อนหลักสูตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ๑๒๓

- ข๑๕ นางสาวภาณุมาศ มะกา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรม การใช้และ
ประเมินหลักสูตรด้านทฤษฎี การประกวดแข่งขันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานและ
การคัดเลือกผลงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริตและขับเคลื่อนหลักสูตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑๒๓
มหาสารคาม.....
- ข๑๖ นางสาวพิสมัย ศรีพลแสน ได้รับรางวัล ระดับ ดีเยี่ยม นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่
สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) นวัตกรรมความฉลาดรู้ ๑๒๔
ด้านวิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๘.....

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ค.๑ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ ๑๓๘ สะท้อนภาพคุณภาพของผู้เรียน	๑๒๖
ค.๒ ข่าวสารดงทอง สะท้อนภาพคุณภาพของผู้เรียน	๑๒๖
ค.๓ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ ๑๔๐ สะท้อนภาพคุณภาพของผู้เรียน	๑๒๔
ค.๔ ข่าวสารดงทอง ฉบับที่ ๒๐๖ สะท้อนภาพคุณภาพของผู้เรียน	๑๒๔
ค.๕ ข่าวสารดงทอง สะท้อนภาพกระบวนการบริหารจัดการ	๑๒๘
ค.๖ ข่าวสารดงทอง สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๑๒๘
ค.๗ QR-CODE ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้องด้านคุณภาพของผู้เรียน	๑๒๙
ค.๘ QR-CODE ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้องด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒๙
ค.๙ QR-CODE ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานต่อ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒๙
ค.๑๐ QR-CODE ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานต่อผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน ท้องถิ่น	๑๓๐
ค.๑๑ QR-CODE เว็บไซต์โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม	๑๓๐
ค.๑๒ QR-CODE กลุ่มไลน์ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม	๑๓๐
ค.๑๓ QR-CODE Facebookโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม	๑๓๐



ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

เรื่อง รับรองผลการประกันคุณภาพภายในและเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคมได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ของโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นมา และได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ แล้วเสร็จแล้วนั้น

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้จัดทำรายงานประเมินตนเองเสร็จเรียบร้อยและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม มีมติให้ความเห็นชอบรับรองผลการประกันคุณภาพภายในและเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม และให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายสุริยงค์ วงษ์บุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายชัตสกร พิกุลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ เลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่ ๑๓ ถนนขอนแก่น-ยางตลาด บ้านหนองโป่ง ตำบลเชียงใหม่ อำเภอเชียงใหม่ จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๔๔๑๖๐ เปิดสอน ๑ ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๖ คน มีพนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ๑ คน มีลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๔ คน อธิการโรงเรียนเรียน ๑ คน รวมเป็น ๘๒ คน มีนักเรียนจำนวน ๑,๕๕๐ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินคุณภาพภายในกระบวนการและหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคมได้นำวงจรคุณภาพ PDCA ตามแนวคิดของ Deming ที่ประกอบด้วย ขั้นตอนวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติ (Do) ขั้นตรวจสอบ (Check) และขั้นการดำเนินการให้เหมาะสม (Act) และได้มีการแจ้งผลการดำเนินงานให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้นสังกัด ได้ทราบอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย อาทิ จดหมายข่าว, เว็บไซต์, เพจ Facebook, youtube, กลุ่มไลน์ เป็นต้น ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงานและหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ เริ่มจากการกำหนดค่า เป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบท และเหมาะสม การสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น พัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด การให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามธรรมชาติการเรียนรู้และรายวิชา กำหนดโครงการ แผนงานในแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้และมีความสุขทั้งด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและเป้าหมาย สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “สุวิชาโน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ” มุ่งพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถการอ่าน การคิด การเขียน

การคำนวณ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมทักษะการคิดและการปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรมที่ดีงามและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดี เหมาะสม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ICT โดดเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ” ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการยกย่องที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน อาทิ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ เหรียญทองจำนวน ๔๔ เหรียญ เหรียญเงินจำนวน ๑๕ เหรียญ เหรียญทองแดงจำนวน ๙ เหรียญ เป็นต้น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้นำหลักการบริหารและการจัดการเชิงระบบ บริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้โรงเรียนเป็นฐาน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น ผลการพัฒนาปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อสังเกตในการวางแผนพัฒนา มีการประชุม แลกเปลี่ยนเป็นประจำ นำมาพัฒนาการให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและสร้างภูมิคุ้มกันในปัจจุบันและอนาคต บุคลากรคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เจเนอซและภาพแห่งความสำเร็จที่ครอบคลุมภารกิจ และความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พัฒนานวัตกรรมการบริหาร “CYP MODEL” และนำวงจรคุณภาพ PDCA ตามแนวคิดของ Deming มาใช้บริหารจัดการ มีการแบ่งโครงสร้างการบริหาร กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เป็นระบบ ทั้งการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ทางกายภาพ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการมีห้องเรียน Smart classroom พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับยกย่องที่สะท้อนผลคุณภาพ การบริหารและการจัดการ อาทิ ๑. โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกจากสมศ รอบที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ๒. นายชดสกร พิกุลทอง ได้รับโล่เกียรติคุณรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการ ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๙ ๓. โรงเรียนและการยอมรับจากชุมชนได้รับรางวัล “ชนะเลิศโรงเรียนต้นแบบ” การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ๔. โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๕. โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคมได้ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning มีกลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนและรายวิชา เช่น จัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา จัดการเรียนรู้บูรณาการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และร่วมมือกับองค์กรอื่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น ครูพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสิ่งประดิษฐ์ และสื่อเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ฐานการเรียนรู้ทางวิชาการ ฐานการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ และฐานการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิต ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ครูได้รับการยกย่องในระดับต่าง ๆ อาทิ เป็นผู้ฝึกสอนผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ เหรียญทองจำนวน ๔๔ รายการ เหรียญเงินจำนวน ๑๕ รายการ เหรียญทองแดงจำนวน ๙ รายการ เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑.๑ จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดีโดยในหลายปีที่ผ่านมา ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันจนได้เป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันในกิจกรรมด้าน ICT หลายรายการ
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการออกแบบ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรีไทย นาฏศิลป์ โดยที่ผ่านมาผู้เรียนมีผลงานระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาคและระดับชาติ
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน การประกอบอาชีพ จากการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพในโรงเรียน นำเสนอผลงานด้านทักษะอาชีพต่อหน่วยงานภายในและภายนอกต้นสังกัดอยู่เสมอ
- ๔) ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีสภาวะจิตที่ดี มีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และจิตสาธารณะเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๓.๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มสูงขึ้น ลดปัญหาผลการเรียนเป็น ๐, ร, มส และ มผ พัฒนาให้ผู้เรียนฝึกสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่แปลกใหม่ กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ ใช้โครงงานเป็นฐานโดยบูรณาการร่วมกันกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้มากขึ้น ยกกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้เพิ่มสูงขึ้น โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์

ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามลำดับ และพัฒนาผู้เรียนให้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงอย่างยั่งยืน

๓.๑.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อรักษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนมีพัฒนาการ และยกระดับมาตรฐานสูงขึ้น โรงเรียนฯ จึงควรมีแผนดำเนินงานทั้งแบบระยะเร่งด่วน ระยะกลางและระยะยาว อาทิ ๑) จัดทำโครงการ กิจกรรม และเร่งรัดการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม สอนเสริม กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมติวเข้ม กิจกรรมสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี เป็นต้น เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอบ O-NET และการทดสอบอื่น ๒) จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนที่มีพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยงท้องก่อนวัยเรียน เสพติด พฤติกรรมเสี่ยงการออกกลางคัน ปัญหาเสพติด เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมโรงเรียน สุขภาวะ กิจกรรมวิถีเพศศึกษาแนวใหม่ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต กิจกรรมคลินิกวัยรุ่น เป็นต้น เพื่อลดจำนวนกลุ่มเสี่ยงให้น้อยลง อีกทั้งนักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่สูงขึ้น ๓) จัดทำโครงการ กิจกรรม และเร่งรัด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกต้อง ๔) แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น เครือข่ายโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง มหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา เครือข่ายหน่วยงานราชการ เครือข่ายระดับท้องถิ่น เครือข่ายองค์กรเอกชน เป็นต้น

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ จุดเด่น

โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคมมีระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และสมรรถนะหลักของโรงเรียน ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ CYP Model โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ การมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายทางการศึกษา (Collaboration) การมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะนำพาโรงเรียน ให้เป็นองค์กรที่มีศักยภาพและ การประเมินผลการดำเนินงาน (Potential) และ ผลผลิต มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Yield) ในการนำ CYP Model มาใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบทั้งการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาครู และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ บรรยากาศในโรงเรียนได้สวยงาม สะอาด มีฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชนที่ดำเนินการต่อเนื่องยาวนานและได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบทั้งการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครู และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ บรรยากาศในโรงเรียนได้สวยงาม

สะอาด มีฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชนที่ดำเนินการต่อเนื่องยาวนานและได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี

๓.๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในหลายๆ ช่องทาง สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มากขึ้น ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ ตามความถนัดในแต่ละด้านของผู้เรียน ควรมีแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหาให้นักเรียนติด ๐, ร, มส พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อรักษามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และยกระดับให้มีมาตรฐานสูงขึ้นสถานศึกษาควรดำเนินงาน อาทิ จัดทำ ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถใช้และสร้างสื่อเทคโนโลยี สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในและภายนอกต้นสังกัด มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง จัดทำโครงการ กิจกรรม และเร่งรัดแก้ไขปัญหา นักเรียนกลุ่มติด ๐ , ร, มส, เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD), เด็กหนีเรียน เพื่อลดปัญหาให้น้อยลง ก่อนจะพอกพูนเป็นสะสมเป็นปัญหาวางกว้าง ยากที่จะแก้ไข

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ จุดเด่น

ครูผู้สอนมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรับผิดชอบ ครูได้วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการทักษะวิชาการ ทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ เน้นให้นักเรียนปฏิบัติและจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้คำแนะนำ ปรึกษาอย่างเป็นระบบ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักนักเรียนรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังเต็มเวลา เต็มความสามารถ

๓.๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

๓.๓.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อรักษามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษา ควรจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม อาทิ การพัฒนาครูในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning styles), ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning, ครูสร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ, ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ, ครูที่มีวิธีการสร้างสื่อโดยใช้ ICT และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้ Smart Phone เพื่อการศึกษาค้นคว้า และการสร้างนวัตกรรม เป็นต้น

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา เชียงยืนพิทยาคม

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่ ๑๓ ถนนขอนแก่น - ยางตลาด บ้านหนองโป่ง ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๔๔๑๖๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดการศึกษา จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๖
รหัสสถานศึกษา

รหัส ๑๐ หลัก : ๑๐๔๔๔๑๐๖๐๑

รหัส Smis ๘ หลัก : ๔๔๐๑๒๐๒๒

รหัส Obec ๖ หลัก : ๔๑๐๖๐๑

โทรศัพท์ ๐-๔๓๐๒-๙๖๕๘

เว็บไซต์ : <https://cyp.ac.th/>

Facebook : <https://www.facebook.com/comcyp/>

E-mail : admin@cyp.ac.th

๑.๑.๑ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๖ มีชื่อชั่วคราวว่า โรงเรียนสารคามพิทยาคม (สาขาอำเภอเชียงยืน) โดยอาศัยโรงเรียนบ้านเชียงยืน (เชียงยืนวิทยา) เป็นสถานที่ชั่วคราว มีนายบุญเพ็ง คำแท่ง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๑๖ เปิดทำการสอนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียนและเมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๑๗ กระทรวงศึกษาธิการ โดยนายอภัย จันทวิมล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงชื่อในประกาศแต่งตั้งเมื่อ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๑๗ ให้โรงเรียนนี้มีชื่อว่า โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม โดยมี นายสำเริง วรณศรี ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูใหญ่ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๒๖ ไร่

ปัจจุบัน เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี นายชตสกร พิกุลทอง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๑.๑.๒ เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม มีเขตพื้นที่บริการ ๗ ตำบล ๒๗ โรงเรียน ได้แก่

ตำบลเชียงยืน ๔ โรงเรียน คือ โรงเรียนสร้างแก้วหนองโป่ง โรงเรียนบ้านโนนจิวโนนหินแห่
โรงเรียนบ้านหนองมะเฒ่า โรงเรียนบ้านหนองแวง

ตำบลหนองซอน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านชีหนองจิก

ตำบลนาทอง ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านนาทอง โรงเรียนบ้านแบก (แบกสมบูรณวิทย์)

ตำบลเหล่าบัวบาน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองล่ํา

ตำบลกู่ทอง ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองบุญชู

ตำบลเสือเผ่า ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านโนนศรีสวัสดิ์โนนสวรรค์ โรงเรียนบ้านเสือเผ่าหนอง

เรือวิทยา โรงเรียนบ้านเชิงมิตรภาพ ๑๓๙

๑.๑.๓ ตราสัญลักษณ์ อักษรย่อ ปรัชญา คติพจน์ คำขวัญ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ สี ต้นไม้ และดอกไม้ประจำโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ภาพที่ ๑.๑ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

อักษรย่อของโรงเรียน

ช.ค.

ปรัชญาโรงเรียน

“สุวิชาโน ภวํ โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”

คติพจน์ของโรงเรียน

ขยันอย่างฉลาด พึ่งตนเองอย่างมีศักดิ์ศรี

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“คุณธรรมเด่น เน้น ICT”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ICT โดดเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ”

สีประจำโรงเรียน

เขียว - เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นหยี หรือ ต้นเขลง ภาษาท้องถิ่นเรียก ต้นเค็ง

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกคูณ หรือ ราชพฤกษ์

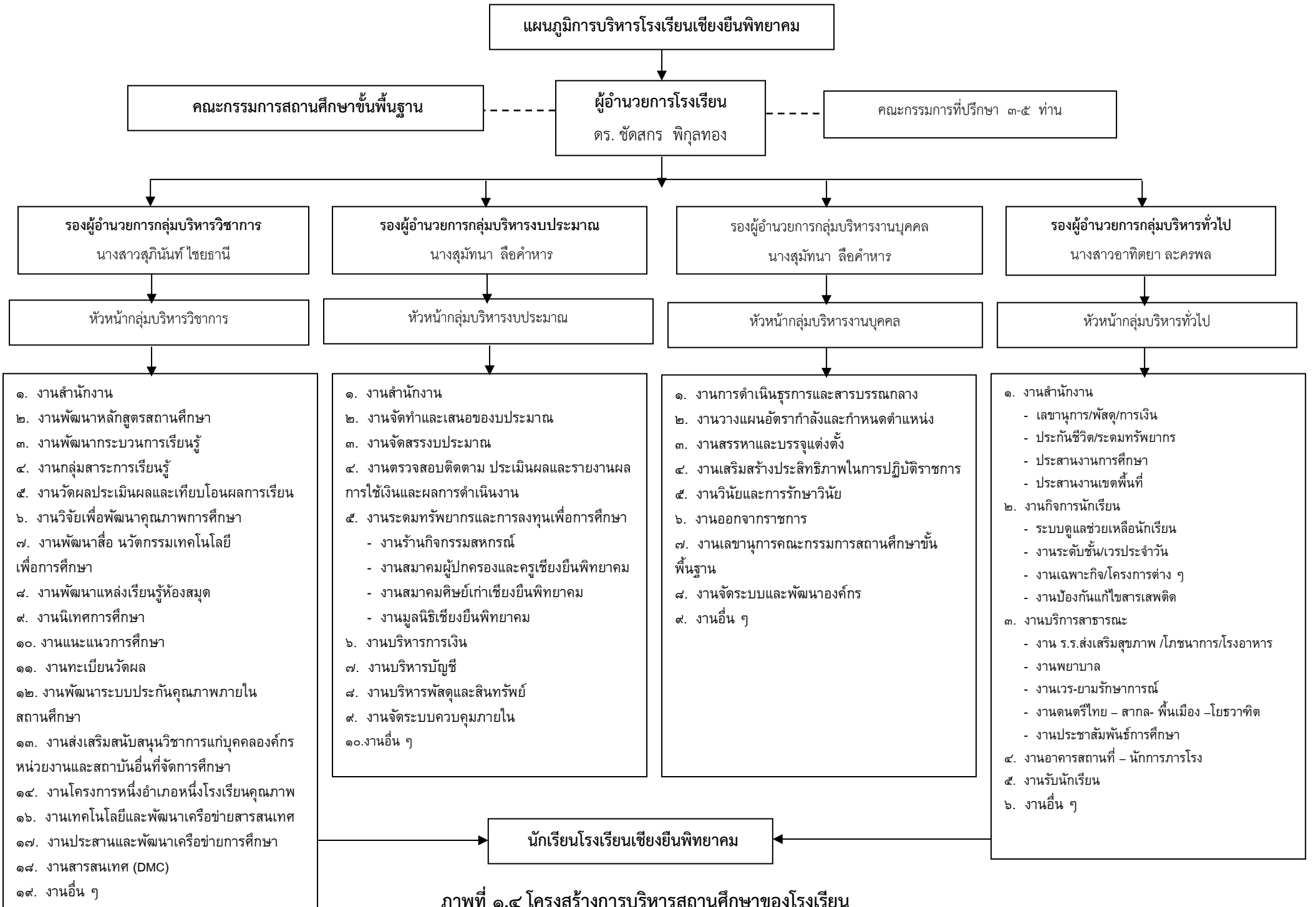
๑.๒ ข้อมูลการบริหารและการจัดการ

๒.๑ รายนามผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจากอดีต - ปัจจุบัน

๑. นายบุญเพ็ง คำแพง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๑๗
๒. นายประยงค์ ไชยบัง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๑๗ - ๒๕๑๗
๓. นายสำเริง วรณศรี	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๑๗ - ๒๕๒๔
๔. นายบวร สุวรรณธาดา	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๒๔ - ๒๕๒๔
๕. นายคง โพธิบัณฑิต	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๒๔ - ๒๕๒๘
๖. นายสายเคียร บุญตา	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๒๘ - ๒๕๓๕
๗. นายธรรมรัตน์ ประเสริฐ	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๓๕ - ๒๕๔๓
๘. นายเงิน ชิวปรีชา	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๔๕
๙. นายวิศุทธิ์ ทะวิลลา	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๕๕
๑๐. นายมนูญชัย ทัพเจริญ	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๖
๑๑. นายทรงรัตน์ ธนมาลาพงศ์	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๗
๑๒. นายเทพโกศล มูลไธสง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๕
๑๓. ดร.ปรีชา การสอาด	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
๑๔. ดร.ชัตสกร พิกุลทอง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

๒.๒ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป โดยมีรองผู้อำนวยการจำนวน ๓ คน หัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน ๔ คน ดังภาพที่ ๑.๔



ภาพที่ ๑.๔ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน

๑.๓ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“เชียงใหม่พิทยาคม เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล (World-Class Standard)”

๑.๓.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. อบรม สั่งสอน ปลูกฝัง นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

๒. พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระดมสรรพกำลัง และทรัพยากร จากทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการทุกด้านให้มีความพร้อม เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๑.๓.๓ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. เพื่อให้ นักเรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีความสุข และ มีความเป็นชาติไทยและความเป็นสากล

๒. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และมีทักษะให้ดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เพื่อส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง พึ่งพาตนเอง และ เกิดคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมในการเรียน

๔. เพื่อให้ ครูและบุคลากรฯในโรงเรียนได้รับการพัฒนา โดยการนิเทศ ติดตาม และรายงานอย่างเป็น ระบบ

๕. เพื่อส่งเสริม ครูและบุคลากรฯ เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. เพื่อส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้วยการประเมินผล นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๗. เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการบริหารและการเรียนรู้ การบริการ ชุมชน บริการหน่วยงานภาครัฐ เอกชน

๘. เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและ องค์กรอื่นๆ ในการพัฒนาการศึกษา

๑๐. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา การจัดการศึกษาของโรงเรียน และนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๓.๔ กลยุทธ์โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและมีความเป็นสากลและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓.๕ ค่านิยม โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

๑.๔ โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม เปิดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ตามตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์(วิทย์)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์(เทคโนโลยี)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
○ ภูมิศาสตร์				
○ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
○ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ - ชมรม ชุมนุม	บูรณาการ IS ๓ ในช่วงเวลาหรือระดับชั้นที่เรียน IS ๑ - IS ๒			บูรณาการ IS ๓ ในช่วงเวลาหรือระดับชั้นที่เรียน IS ๑ - IS ๒
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์				
รวมเวลาเรียน	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๙๙ วัน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๘๙ วัน

รวมเป็นวันที่จัดการเรียนการสอนจริง จำนวน ๑๘๘ วัน

๑.๕ ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๕.๑ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘) ดังตารางที่ ๑.๒

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น เพศ

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย (คน) ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๗	๑๐๔	๑๑๖	๒๒๐	๓๒:๑
ม.๒	๗	๑๓๙	๑๒๑	๒๖๐	๓๘:๑
ม.๓	๗	๑๔๗	๑๖๒	๓๐๙	๔๔:๑
รวม ม.ต้น	๒๑	๓๙๐	๓๙๙	๗๘๙	๓๘:๑
ม.๔	๘	๙๙	๑๕๓	๒๕๒	๓๒:๑
ม.๕	๗	๑๒๓	๑๒๙	๒๕๒	๓๖:๑
ม.๖	๙	๑๑๐	๑๗๓	๒๘๓	๓๒:๑
รวม ม.ปลาย	๒๔	๓๓๒	๔๕๕	๗๘๗	๓๓:๑
รวมทั้งหมด	๔๕	๗๒๒	๘๕๔	๑,๕๗๖	๓๖:๑

หมายเหตุ เศษปัดขึ้น

๑.๕.๒ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ของทุกปี)
 ดังตารางที่ ๑.๓ และ ภาพที่ ๑.๔

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ และเมื่อสิ้นปี จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ของทุกปี			* * ข้อมูลนักเรียน ๑๐ พ.ย .๒๕๖๘
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ม.๑	๒๔๔	๒๖๑	๒๒๐	๒๒๐
ม.๒	๒๕๘	๒๓๙	๒๖๐	๒๖๐
ม.๓	๒๕๑	๒๕๗	๓๐๙	๓๐๙
ม.๔	๒๘๗	๒๔๕	๒๕๒	๒๕๒
ม.๕	๒๘๕	๒๘๙	๒๕๒	๒๕๒
ม.๖	๒๙๘	๒๗๒	๒๘๓	๒๘๓
รวมทั้งหมด	๑,๖๒๓	๑,๕๖๓	๑,๕๗๖	๑,๕๗๖



ภาพที่ ๑.๕ แผนภูมิกราฟแท่งเปรียบเทียบนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๑.๕.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ดังตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	นักเรียนรับเข้า (คน)	นักเรียนที่จบ การศึกษา (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
ม.๓	๒๓๕	๑๕๗	๖๖.๘๑	อยู่ระหว่างแก้ตัวจำนวน ๗๘ ราย
ม.๖	๒๕๒	๒๑๓	๘๔.๕๒	อยู่ระหว่างแก้ตัวจำนวน ๓๙ ราย
รวมทั้งหมด	๔๘๗	๓๗๐	๗๕.๙๘	

๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๖.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

นายชัตสกร พิกุลทอง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทญฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม) สาขาวิชา บริหารการศึกษา

วุฒิการศึกษา การศึกษาศุภบัณฑิต (กศ.อ.) สาขาวิชา บริหารและพัฒนากการศึกษา

โทร ๐๘๙-๙๔๖๙๙๙๗ E-mail. Atom๓๑๒๓@gmail.com

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖-ปัจจุบัน รวมระยะเวลา ๒ ปี ๗ เดือน วัน
(นับถึงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙)

๑.๖.๒ ข้อมูลรองผู้บริหารสถานศึกษา

๑) นางสุมัทนา ลือคำหาร

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทญฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ

วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ

โทร ๐๘๑๗๖๘๒๒๗๙ Email: Sumatthanab๒๒๘@gmail.com

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ -ปัจจุบัน รวมระยะเวลา ๒ ปี ๑ เดือน
(นับถึงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙)

๒) นางสาวสุกีนันท์ ไชยธานี

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทญฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

วุฒิการศึกษา ศป.บ. สาขาวิชา ศิลปศึกษา ม.ราชภัฏสวนดุสิต

โทร ๐๘๑-๔๕๖๑๕๕๕ Email: mangkatua๒๑๒๒@gmail.com

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ปัจจุบัน รวมระยะเวลา ๑ ปี ๑๑ เดือน
(นับถึงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙)

๓) นางสาวอาทิตย์ยา ละครพล

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา บข.บ. สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

วุฒิการศึกษา ศศ.ม. สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

โทร ๐๙๙-๒๑๓๔๕๕๕ E-mail : SPicybamzzz@gmail.com

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๘ ตุลาคม ๕๖๖๗ - ปัจจุบัน รวมระยะเวลา ๑ ปี ...๗.. เดือน
(นับถึงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙)

๑.๖.๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังตารางที่ ๑.๕-๑.๖

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามอายุราชการ ตำแหน่ง วิทยฐานะ
วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาที่สอน จำนวนชั่วโมงสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่ สอน
ผู้บริหาร							
๑	นายชัชสรร พิกุลทอง	๕๓	ผอ./คศ.๓	ศษ.ม. กศ.อ.	การบริหารการศึกษา การบริหารและ พัฒนาการศึกษา	เคมี ๒	๕
๒	นางสุมัทนา ลือคำหาร	๕๓	รองผอ./ค.ศ.๒	ศษ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ๔ ม.๕/๑-๕/๖	๑๐
๓	นางสาวสุภินันท์ ไชยธานี	๔๖	รองผอ./ค.ศ.๓	ศป.บ. ศษ.ม.	ศิลปศึกษา บริหารการศึกษา	ศิลปะ๖ ม. ๒/๑ - ๒/๖	๑๐
๔	นางสาวอาทิตย์ยา ละครพล	๔๑	รองผอ./ค.ศ.๓	บข.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การบริการการศึกษา	โครงงานคอมพิวเตอร์ ม. ๖/๑-๖/๖	๑๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย							
๕	นางทรงศรี ศรีคุณแก้ว	๕๑	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๒	๒๐
๖	นางยุพี ภิรมย์	๕๘	ครู/คศ.๓	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑	๒๑
๗	นางศศิธร เกษจ้อย	๕๒	ครู/คศ.๓	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.๖	๒๐
๘	นางบุษราภา สุขภิรมย์	๔๐	ครู/คศ.๓	ศษ.บ. ศษ.ม.	การสอนภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.๖	๒๒
๙	นายอนุชา ทวีลา	๓๒	คร/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๓	๒๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่ สอน
๑๐	ส.อ.ณัฐวุฒิ แก้วบุตดา	๓๑	ครู/คศ.๑	ค.บ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๒	๒๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์							
๑๑	นายเทพประทานพร ขาววิเศษ	๔๘	ครู/คศ.๒	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๔,ม.๑	๑๖
๑๒	นางจัญญพร รักแร่	๕๘	ครู/คศ.๓	ศษ.บ. ค.ม.	คณิตศาสตร์ วิจัยและประเมินผล การจัดการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๖	๒๐
๑๓	นางสาวรัชนี ศรีศรีคร	๕๘	ครู/คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๕	๑๗
๑๔	นางสาวจรรุวรรณ แก้วจันทา	๔๘	ครู/คศ.๓	กศ.บ. กศ.ม. ค.ม.	คณิตศาสตร์ วัดผลการศึกษา การบริหารจัดการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๕, ม.๑	๑๙
๑๕	นางจีณัญญาพัจน์ ศาลา	๔๑	ครู/คศ.๓	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารจัดการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๓	๒๒
๑๖	นายคชาวุฒิ จันทร์คา	๓๔	ครู/คศ.๒	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๔, ม.๑	๑๙
๑๗	นางสาวสาวิณี ศรีขวา	๓๔	ครู/คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑	๒๐
๑๘	นางสุกฤตยา พิษญาพิมุกต์	๔๖	ครู/คศ.๒	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๒,ม.๑	๑๗
๑๙	นางสาวชมพูนุช อุตราช	๓๒	ครู/คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๔	๒๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
๒๐	นายสุชาติ ใจดี	๔๐	ครู/คศ.๓	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.๖	๒๗
๒๑	นางสาวจริยา ไชยเวช	๕๔	ครู/คศ.๓	ค.บ.	เคมี	เคมี ม.๕	๑๗
๒๒	นางประดับ รักษานาม	๕๘	ครู/คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์ ม.๓	๒๒
๒๓	นางสุจิตรา เดชกฤษกร	๕๙	ครู/คศ.๓	ค.บ. ศษ.ม.	วิทย์ทั่วไป วิทยาศาสตร์	วิทย์ ม.๑	๑๗
๒๔	นางเพียงพิศ ชื่นพิบูลย์	๕๒	ครู/คศ.๓	กศ.บ.	เคมี	เคมี ม.๖	๑๖
๒๕	นายสุวิทย์ โคทนา	๔๒	ครู/คศ.๒	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.๔	๒๔
๒๖	นางอรรรณ นันสถิตย์	๕๕	ครู/คศ.๓	ค.บ. ค.ม.	วิทย์ทั่วไป การบริหารจัดการศึกษา	วิทย์ ม.๒	๒๐
๒๗	นางสาวสุธาสินี ไชยศึก	๔๘	ครู/คศ.๓	ค.บ. ศษ.ม.	เคมี วิทยาศาสตร์ศึกษา	เคมี ม.๕	๑๙
๒๘	นางสาวกิตติมา ยีวน	๔๖	ครู/คศ.๓	วท.บ.	เคมี	เคมี ม.๔	๑๘
๒๙	นางสาวมยุรา สุภารี	๓๖	ครู/คศ.๓	ศษ.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา	ฟิสิกส์ ม.๕	๓๓
๓๐	นางสาวพิศมัย สีพลแสน	๓๑	ครู/คศ.๒	กศ.ม. ค.บ.	วิทยาศาสตร์การศึกษา วิทยาศาสตร์	วิทย์ ม.๓	๒๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่ สอน
๓๑	นายกิติพงษ์ บุระคำ	๔๐	ครู/คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์ ม.๑	๒๐
๓๒	นางสาวกนกพิชญ์ รัตนฐานุ	๒๙	ครู/คศ.๑	ค.บ. ศษ.ม.	ชีววิทยา การบริหารการศึกษา	ชีววิทยา ม.๔	๑๘
๓๓	นางสาวอัมพร พลเรือง	๕๒	ครู/คศ.๓	ค.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์	๒๐
๓๔	นายสันติภาพ โกวิทรัตน์	๓๔	ครู/คศ.๑	วท.บ.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	คอมพิวเตอร์	๒๑
๓๕	นางสรลีสี พวงทอง	๓๕	ครู/คศ.๒	ศษ.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์	๒๒
๓๖	นางสาวจิตติพร ใจดี	๒๗	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	จิตวิทยา- คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์	๑๙
๓๗	นางสาวนิศารัตน์ พวงเกตุ	๔๒	ครู/คศ.๑	วศ.บ.	วิศวกรรม สิ่งแวดล้อม	ชีววิทยา ม.๔	๑๗
๓๘	นางสาวจิราภรณ์ เฒ่าสีสุราช	๓๑	ครู/คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ๔	๒๑
๓๙	นางสาวปฏิทิน ธนสีลังกูร	๒๖	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	เคมี	เคมี ๒	๑๙
๔๐	นางสาวอภิญญา แก้วใส	๔๐	ครู/คศ.๓	วท.บ. วท.ม.	ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ ๖	๒๐
๔๑	นางกรวิกา โคตรโสภากา	๓๖	ครู/คศ.๒	วท.บ.	ชีววิทยา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม							
๔๒	นางพิมพ์ลอย จันทรรคา	๓๔	ครู/คศ.๒	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ๖,กฎหมายน่ารู้	๒๓
๔๓	นางสาวกานูมาศ มะกา	๔๒	ครู/คศ.๒	ศศ.บ.	ภูมิศาสตร์	สังคมศึกษา ม.๓	๒๗
๔๔	นางสาวพัชรี พรหมดำรง	๓๐	ครู/คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๒	๒๖
๔๕	นางสาวพรมมล พลเรืองทอง	๒๘	ครู/คศ.๒	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๕	๒๔
๔๖	นายธิติพลวัฒน์ ทะสา	๕๕	ครู/คศ.๓	กศ.บ. วท.ม.	สังคมศึกษา เทคโนโลยีการ บริหารสิ่งแวดล้อม	ประวัติศาสตร์ไทย ม. ๒สังคมฯ ม.๔	๒๓
๔๗	นางสาวหนึ่งฤทัย ศรีตั้งตา	๓๗	ครู/คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์ ม.๒	๒๖
๔๘	นายอภิสิทธิ์ สร้อยคำ	๓๐	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์ ม.๓	๒๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ							
๔๙	นางผกามาศ ถนอมวัฒนา	๕๓	ครู/คศ.๓	ศศ.บ. ศษ.ม. ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรและการสอน การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน ม.๖	๑๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่ สอน
๕๐	น.ส.กานต์วี นูบุตร	๔๙	ครู/คศ.๓	ค.บ. ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ หลักสูตรและการสอน	อังกฤษ๑ ๒ ม.๔	๑๙
๕๑	นายกชพรรณ แสนสุวรรณ	๕๘	ครู/คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ๖ ม.๖	๑๙
๕๒	ว่าที่ ร.อ.ขวัญเมือง สิทธิจันทร์	๕๔	ครู/คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน ม.๑	๒๑
๕๓	นายอนุชาติ ชันโยธา	๕๒	ครู/คศ.๓	ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ๖ ม.๓	๒๐
๕๔	นางยุการ์ตน์ พลดี	๔๘	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษฟังพูดม.๔ ภาษาอังกฤษฟังพูดม.๕	๒๐
๕๕	นางสาววิภา บุดดีสี	๒๙	ครู/คศ.๑	กศ.บ. กศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ๒ ม.๑ ภาษาอังกฤษ๔ ม.๕	๒๑
๕๖	นายดนัย วิลแก้ว	๒๘	ครู/คศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ๔ ม.๕	๑๗
๕๗	นางสาวพรรณ แทนประทุม	๒๘	ครู/คศ.๑	ศษ.บ.	การสอนภาษาจีน	ภาษาจีน ม.๓/ม.๖	๑๖
๕๘	นางสาวพิมพ์พร อันทะเกต	๓๓	ครู/คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑	๑๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา							
๕๙	นายพิศาล ศาสตร์แก้ว	๔๑	ครู/คศ.๓	ศษ.บ. ศษ.ม.	พลศึกษา หลักสูตรและการสอน	พลศึกษา ม.๑, ม.๓	๒๑
๖๐	ว่าที่ ร.ต.โตม เดชกฤษ	๕๙	ครู/คศ.๓	ศษ.บ. วท.ม.	พลศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา	พลศึกษา ม.๕, ม.๖	๑๗
๖๑	นายชาติ ทาขูลี	๕๕	ครู/คศ.๓	ศษ.บ.	พลศึกษา	พล ม.๒, ม.๕	๒๓
๖๒	นายเอกรินทร์ ไชยจระ	๓๘	ครู/คศ.๒	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.๔, สุขฯม.๔	๒๒
๖๓	นายธีรพรรณ ทิพย์อุเทน	๒๗	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	สุขศึกษา	พลศึกษา๑	๒๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ							
๖๔	นางรุ่งอรุณ ดวงวรรณลี	๕๐	ครู/คศ.๓	วท.บ.	เกษตรศึกษา	งานเกษตร๒ ม.๑ แนะแนว ม.๑	๒๐
๖๕	นางฐิตารีย์ นันทสำอาง	๕๓	ครู/คศ.๒	บธ.บ.	บัญชี	งานบ้าน๒ ม.๓ งานบ้าน ม.๔	๒๓
๖๖	นายสฤษฏี สุขาภิรมย์	๔๘	ครู/คศ.๒	บธ.บ. บธ.ม.	การตลาด/การ จัดการทั่วไป	การงานอาชีพ(เกษตร) พาณิชยการ๖	๒๑
๖๗	นายธวัฒน์ นันสะอาง	๓๖	ครูผู้ช่วย	ค.อ.บ. ค.อ.ม.	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	อุตสาหกรรม๖ ม.๖ อุตสาหกรรมเพิ่มเติม๖	๒๗
๖๘	นางสาวนาริยา บุตราช	๒๙	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การศึกษาค้นคว้า๒	๒๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่ สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ							
๖๙	นายวิทยา กมลเลิศ	๕๖	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ๔ ม.๒ ศิลปะ๔ ม.๕	๑๙
๗๐	นางอนุสรณ์ ผลชู	๔๐	ครู/คศ.๓	ศษ.บ. ศษ.ม.	ทัศนศิลป์ การบริหารการศึกษา	ศิลปะ๒ ม.๑ ศิลปะ๒ ม.๔	๒๐
๗๑	นางสาวรัฐพร บุรีโส	๔๑	ครู/คศ.๒	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ศิลปะ๖ ม.๓	๑๘
๗๒	นายวิษณุ บุปผา	๓๐	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ ม.๑ และ ม.๒	๒๒
แนะแนว/ห้องสมุด							
๗๓	น.ส.สุกัญญา มะลิวัลย์	๕๔	ครู/คศ.๓	ค.บ. ศศ.ม.	จิตวิทยาและแนะแนว จิตวิทยาการศึกษาและ การให้คำปรึกษา	แนะแนว ม.๓,ม.๖	๒๒
๗๔	นางลัดดาวัลย์ จันละคร	๕๐	ครู/คศ.๓	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาพิเศษ การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย๒ ม.๔	๑๙
๗๕	นางสาวพรชนก ตรีพรหม	๔๑	ครู/คศ.๑	ศศ.บ.	สารสนเทศ	การใช้ห้องสมุด	๒๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑.๖.๔. ข้อมูลพนักงานราชการ ดังตารางที่ ๑.๖

ตารางที่ ๑.๖ จำนวนพนักงานราชการ จำแนกตามอายุราชการ วุฒิกการศึกษา วิชาเอก วิชาที่ สอน จำนวนชั่วโมง สอนและการได้รับการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่สอน
๑	นายกฤฎากร ดาสุเทพ	๔๖	ค.บ.	ดนตรีไทย	นาฏศิลป์	๑๗

ครูพิการเรียนรวม

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงสอน
๑	นางฐิติมา สู่หา	๔๓	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	แนะแนว ม.๒ ม.๔	๑๔

๑.๖.๕. ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน) ดังตารางที่ ๑.๗

ตารางที่ ๑.๗ จำนวนพนักงานราชการ จำแนกตามอายุราชการ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาที่ สอน จำนวนชั่วโมงสอนและการได้รับการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงสอน
๑	นางสาวสุภาวดี น้อยหา	๓๗	ศษ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.๒	๑๙
๓	นางสาวกมลมาตย์ ช่างยา	๒๙	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.๑	๒๑
๔	Mr.Jerick Shaun Gordo	๓๔	ป.ตรี	College (Legal Studies)	ภาษาอังกฤษ	๑๙
๕	Miss Wana Susy	๓๓	ป.ตรี	Management	ภาษาอังกฤษ	๒๓
๖	นายกฤษฎา ประโสทยานัง	๒๔	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.๓	๒๔
๗	นางสาวธนัชพร ภูมณี	๒๘	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.๒	๒๐
๘	นายอัศวพล สีพลเงิน	๒๓	ป.ตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๓	๒๔

๑.๖.๖ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ดังตารางที่ ๑.๘

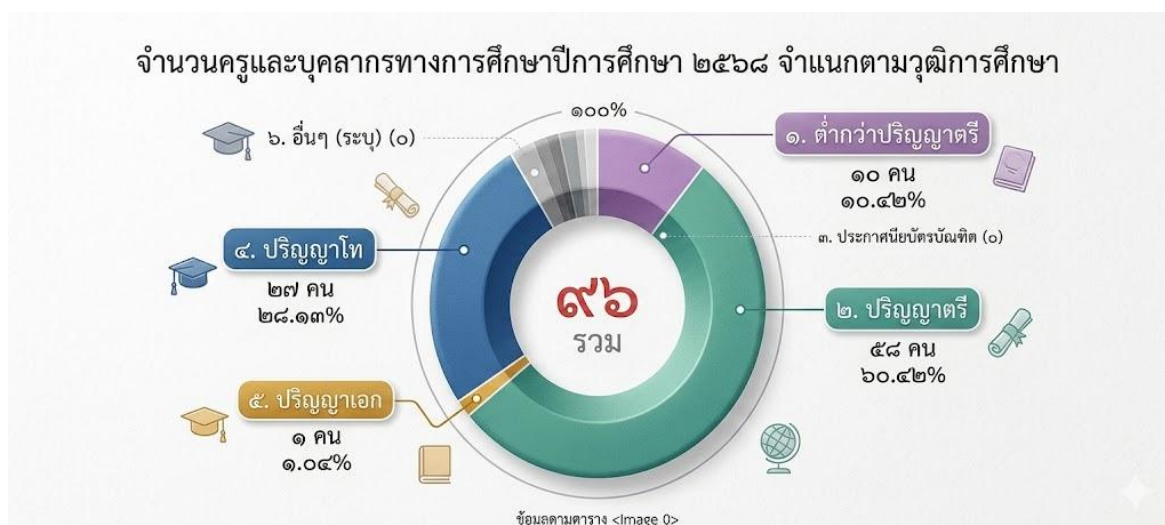
ตารางที่ ๑.๘ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตาม ตำแหน่ง

ผู้บริหาร	ข้าราชการครู (ครูผู้สอน)	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	ธุรการโรงเรียน	ครูพิกัดเรียนรวม	ลูกจ้างชั่วคราว (นักรงการโรง)	รวม
๔	๗๑	๑	๘	๑	๑	๑๐	๙๖

๑.๖.๗ จำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรครู ดังตารางที่ ๑.๙ และภาพที่ ๑.๖

ตารางที่ ๑.๙ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
๑	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๐	๑๐.๔๒
๒	ปริญญาตรี	๕๘	๖๐.๔๒
๓	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-	-
๔	ปริญญาโท	๒๗	๒๘.๑๓
๕	ปริญญาเอก	๑	๑.๐๔
๖	อื่นๆ (ระบุ)	-	-
รวม		๙๖	๑๐๐



ภาพที่ ๑.๖ แผนภูมิวงกลมแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๖.๘ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ดังตารางที่ ๑.๑๐

ตารางที่ ๑.๑๐ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามสาขาวิชาที่สอนและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑	บริหารการศึกษา	๔	๘
๒	คณิตศาสตร์	๑๑	๒๒.๖๔

ที่	สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๒๐.๐๐
๔	ภาษาไทย	๗	๒๐.๐๐
๕	ภาษาอังกฤษ	๑๐	๑๙.๙๓
๖	สังคมศึกษา	๑๑	๒๒.๗๘
๗	การงานอาชีพ	๔	๒๓.๐๐
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๒๐.๘๐
๙	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๓	๒๐.๕๐

๑.๖.๙ สรุปเปรียบเทียบข้อมูลครู นักเรียน ห้องเรียน

จำนวนครูผู้สอน	จำนวน ๗๕ คน	
จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	จำนวน ๗๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
จำนวนครูที่สอนไม่ตรงความถนัด	จำนวน- คน	คิดเป็นร้อยละ ๐
อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครูผู้สอน	เท่ากับ ๒๑ : ๑	
อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง	เท่ากับ ๓๖ : ๑	
มีจำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -
ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์	เท่ากับ ๒๑.๓๐ : สัปดาห์	

หมายเหตุ จำนวนครูผู้สอน หมายถึง จำนวนข้าราชการครู และพนักงานราชการ(ครูผู้สอน)

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

๑.๗.๑ งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังตารางที่ ๑.๑๑

ตารางที่ ๑.๑๑ งบประมาณที่ได้รับปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามประเภทเงิน

ประเภทงบประมาณ	ปี ๒๕๖๗	คิดเป็นร้อยละ
เงินอุดหนุนรายหัว	๖,๖๒๑,๕๗๐.๐๐	๘๐.๑๑
เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๕๖๓,๓๗๗.๐๐	๑๙.๘๙
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๘,๑๘๔,๙๔๗.๐๐	๑๐๐

๑.๗.๒ งบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา ดังตารางที่ ๑.๑๒

ตารางที่ ๑.๑๒ การใช้จ่ายงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามหมวดรายจ่าย

ประเภทรายจ่าย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คิดเป็นร้อยละ
งบค่าใช้จ่ายประจำ	๔,๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๕๓.๗๒
งบบริหารวิชาการ	๒,๐๗๓,๒๓๙.๔๐	๒๗.๑๖
งบบริหารงบประมาณ	๑๐๑,๑๘๗.๘๐	๑.๓๓
งบบริหารทั่วไป	๑๒๑,๔๒๕.๓๖	๑.๕๙
งบบริหารงานบุคคล	๑,๒๓๖,๔๐๑.๔๔	๑๖.๒๐
รวม	๔,๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๕๓.๗๒

๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม มีข้อมูล อาคารเรียน อาคารประกอบ ดังนี้

ตารางที่ ๑.๑๓ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และการใช้ประโยชน์

ที่	อาคาร	จำนวน(ห้อง)	การใช้ประโยชน์
๑	อาคาร ๑	ทั้งหมด ๒๑ ห้อง ดังนี้ - ห้องเรียน ๖ ห้อง - ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - ห้องประชุมตงทอง - ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ - ห้องทะเบียนวัดผล - ห้องผู้อำนวยการ - ห้องประชุมเล็ก - ห้องกลุ่มบริหารงานบุคคล - ห้องพยาบาล - ห้องประชาสัมพันธ์ - ห้องพัสดุ - ห้องการเงิน - ห้องแนะแนว	- ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - สำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ - ใช้ประโยชน์ประชุม/อบรม - สำนักงานวิชาการ - สำนักทะเบียนวัดผล - ห้องปฏิบัติงานผู้อำนวยการ - ใช้ในการประชุม - สำนักงานบุคคล - บริการด้านสุขภาพ รักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น - ใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ - สำนักงานพัสดุ - สำนักงานการเงิน - ใช้เป็นห้องปฏิบัติการเรียนการสอน
๒	อาคาร ๓	ทั้งหมด ๒๔ ห้อง ดังนี้ - ห้องเรียน ๖ ห้อง - ห้อง Lab วิทยาศาสตร์ ๑	- ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ม.๑ - ใช้เก็บของ

ที่	อาคาร	จำนวน(ห้อง)	การใช้ประโยชน์
		<ul style="list-style-type: none"> - ห้อง เก็บของ - ห้อง Lab ดาราศาสตร์ - ห้องกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ - ห้องสารเคมี - ห้อง Lab เคมี - ห้อง Lab ชีววิทยา - ห้อง Lab วิทยาศาสตร์ ๒ - ห้อง Lab วิทยาศาสตร์ ๓ - ห้อง Lab ฟิสิกส์ - ห้องเก็บของคอมพิวเตอร์ - ห้อง Server computer - Lab iclassroom - Lab computer A - Lab computer B - Lab computer C - ห้องกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - ห้อง Lab คณิตศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนวิชาดาราศาสตร์ - สำนักงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ - ห้องเก็บสารเคมี - ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนวิชาเคมี - ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนวิชาชีววิทยา - ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ม.๒ - ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ม.๓ - ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ - ห้องเก็บของคอมพิวเตอร์ - ห้อง Server computer - ใช้ในการปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้ในการปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้ในการปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้ในการปฏิบัติการเรียนการสอน - ห้องสำนักงานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - ใช้ในการปฏิบัติการเรียนการสอน
๓	อาคาร ๔	<p>ทั้งหมด ๓๒ ห้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน ๒๕ ห้อง - ห้อง Lab ภาษาจีน - ห้องกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ - ห้อง Lab ภาษาต่างประเทศ - ห้อง กลุ่มสาระภาษาไทย - ห้องกลุ่มบริหารทั่วไป - ธนาคารโรงเรียน ๑ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ห้องสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ห้องสำนักงานกลุ่มสาระภาษาไทย - ห้องสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป - ใช้ในการฝาก-ถอนเงิน
๔	อาคารวิทยบริการ	<p>ทั้งหมด ๒ ห้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องLab คณิตศาสตร์ - ห้องศูนย์วิทยบริการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน
๕	อาคารอุตสาหกรรม	<p>ทั้งหมด ๒ ห้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องอุตสาหกรรม ๑ - ห้องอุตสาหกรรม ๒ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน

ที่	อาคาร	จำนวน(ห้อง)	การใช้ประโยชน์
๖	อาคารเกษตร	ทั้งหมด ๒ ห้อง ดังนี้ - ห้องเกษตร ๑ - ห้องงานช่าง ๑	- ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน
๗	อาคาร คหกรรม	ทั้งหมด ๔ ห้อง ดังนี้ - ห้องดนตรี ๑ ห้อง - ห้องนาฏศิลป์ ๑ ห้อง - ห้องคหกรรม ๒ ห้อง	- ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน
๘	อาคารเรียน ชั่วคราว	ทั้งหมด ๙ ห้อง - ห้องเรียน ๖ ห้อง - ห้องเก็บของ ๒ ห้อง - ห้องสภานักเรียน ๑ ห้อง	- ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้เป็นห้องทำกิจกรรมของสภานักเรียน
๙	หอประชุม เอนกประสงค์	หอประชุมเอนกประสงค์ ๑	- ใช้ในการประชุม/กิจกรรมรวม/แข่งขันกีฬา ในร่ม
๑๐	หอประชุม๔๐ ปีอนุสรณ์	หอประชุมเอนกประสงค์๒	- ใช้ในการประชุม/อบรม/กิจกรรมรวม
๑๑	อาคาร ห้องสมุด	ห้องสมุด	- ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
๑๒	อาคารงาน กิจการนักเรียน	งานกิจการนักเรียน	- สำนักงานกิจการนักเรียน
๑๓	อาคารเรียน หลังใหม่	ทั้งหมด ๒๔ ห้องเรียน	- ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน

๑.๙ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และนอกสถานศึกษา และปราชญ์ชาวบ้าน

๑.๙.๑ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๑.๑๔ แหล่งเรียนรู้ภายใน จำแนกตามการใช้สอย และจำนวนที่ผู้เรียนเข้าใช้

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้(ชื่อ)	ที่ตั้ง(ภายใน/ภายนอก)	จำนวนครั้งที่ให้บริการ/ปี
๑	ห้องสมุดกลาง E – Library	อาคารห้องสมุด	๒๐๐
๒	ห้องสืบค้น Resource Center	บริเวณทิศใต้อาคาร๓	๒๐๐
๓	ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	อาคาร ๒ ชั้น ๒	๒๐๐
๔	ห้องคอมพิวเตอร์	อาคาร ๓ ชั้น ๑	๒๓๐
๕	ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	อาคารคหกรรม	๒๐๐

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้(ชื่อ)	ที่ตั้ง(ภายใน/ภายนอก)	จำนวนครั้งที่ให้บริการ/ปี
๖	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	อาคาร ๔ ชั้น ๓	๒๐๐
๗	ห้องพยาบาล	อาคาร ๑ ชั้น ๑	๒๐๐
๘	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	อาคารปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๒๐๐
๙	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	อาคาร ๔ ชั้น ๓	๒๐๐
๑๐	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	อาคาร ๑ ชั้น ๓	๒๐๐
๑๑	ห้องธนาคารโรงเรียน	ทิศตะวันตกอาคาร ๔ ชั้น ๑	๑๙๐
๑๒	ห้องประชาสัมพันธ์	อาคาร ๑ ชั้น ๑	๒๐๐
๑๓	อาคารโรงฝึกงาน	อาคารคหกรรม	๒๐๐
๑๔	สนามฟุตบอล	ด้านทิศตะวันตก	๒๐๐
๑๕	สนามบาสเกตบอล	ข้างอาคารอเนกประสงค์	๑๘๐
๑๖	สนามวอลเลย์บอล	ข้างห้องสมุด	๑๘๐
๑๗	ห้องแนะแนว	อาคาร ๑ ชั้น ๑	๒๐๐
๑๘	ห้องคณะกรรมการนักเรียน	อาคารกิจการนักเรียน	๑๘๐

๑.๙. ๒ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ ๑.๑๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอก จำแนกตามการใช้สอย และจำนวนที่ผู้เรียนเข้าใช้

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้(ชื่อ)	ที่ตั้ง(ภายใน/ภายนอก)	จำนวนครั้งที่ให้บริการ
๑	สำนักงานปศุสัตว์อำเภอเขียงยืน	หมู่ที่ ๑๓ ต.เขียงยืน อ.เขียงยืน จ.มหาสารคาม	๔
๒	สถานีวิจัยและพัฒนาอาหารสัตว์มหาสารคาม	หมู่ที่ ๑๓ ต.เขียงยืน อ.เขียงยืน จ.มหาสารคาม	๕
๓	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตพันธุ์พืชเพาะเลี้ยง จ.มหาสารคาม	หมู่ที่ ๘ ต.เขียงยืน อ.เขียงยืน จ.มหาสารคาม	๒
๔	ศูนย์เพาะชำกล้าไม้กู่ทอง	หมู่ที่ ๑ ต. กู่ทอง อ. เขียงยืน จ. มหาสารคาม	๒
๕	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๑๒๓ หมู่ ๑๖ ถนนมิตรภาพ ต.ในเมือง จ.ขอนแก่น	๔
๖	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๑๑/๒๐ ต.ขามเรียง อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม	๔
๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๘๐ ถนนนครสวรรค์ ต.ตลาด อ.เมือง จ.มหาสารคาม	๓
๙	วัดป่าจิมเขียงยืน	หมู่ที่ ๓ ต.เขียงยืน อ.เขียงยืน จ.มหาสารคาม	๒
๑๐	วัดกลางเขียงยืน	หมู่ที่ ๔ ต.เขียงยืน อ.เขียงยืน จ.มหาสารคาม	๒
๑๑	ศูนย์OTOPเขียงยืน	หมู่ที่ ๑๕ ต.เขียงยืน อ.เขียงยืน จ.มหาสารคาม	๓

ลำดับ ที่	แหล่งเรียนรู้(ชื่อ)	ที่ตั้ง(ภายใน/ภายนอก)	จำนวนครั้ง ที่ใช้บริการ
๑๒	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ขอนแก่น	๑๙๓ ถนนหลังศูนย์ราชการ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น	๑
๑๓	พิพิธภัณฑ์สิรินธร	๒๐๐ หมู่ที่ ๑๑ ต. โนนบุรี อ.สหัสขันธ์ จ.กาฬสินธุ์	๑
๑๔	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเล	๖๙ ถนน ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี	๑
๑๕	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ)	๙๒๘ ถ.สุขุมวิท แขวงพระโขนง เขตคลองเตย กรุงเทพฯ	๑
๑๖	รัฐสภา	๑๑๑๑ ถนนสามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขต ดุสิต กรุงเทพฯ	๑

๑.๙.๓ ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังตารางที่ ๑.๑๖
ตารางที่ ๑.๑๖ ปราชญ์ชาวบ้าน จำแนกตามชื่อ คุณสมบัติ และสถิติการให้บริการ

ชื่อปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. นายสมาน หงส์ทัฬห	สานสวิง สานแห	๔
๒. นายประสิทธิ์ ชันระมูล	หมอปราหมณ์สู่วัณู	๔
๓. นายอำนวย เดชอุดม	การจักสาน	๔
๔. นางสีดา ประตังพาโล	การทอเสื่อกก	๔
๕. นางเพ็ญศรี ใจกล้า	ผ้าพิมพ์ลาย	๒
๖. นางเครือวัลย์ เนื่องแก้ว	เลี้ยงหม่อน	๒

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังตารางที่ ๑.๑๗

ตารางที่ ๑.๑๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๘๐.๑๐	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๘๓.๑๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕	๘๓.๒๙	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๘.๑๐	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	๙๕.๗๔	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๖๐.๒๒	๓	ดี
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๐	๕๗.๓๙		
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๕๕	๕๗.๒๒		
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๖๐	๖๐.๒๒		
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๖๐	๕๓.๐๓		
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๕๕	๖๐.๒๒		
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๒.๓๔		
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๕	๖๗.๐๘		
	๘๐	๖๘.๙๘		

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ ได้ระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป				
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๖.๔๒	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๙๖.๒๔	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๔.๔๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๙๗.๔๖	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕	๙๖.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๕	๙๖.๖๑	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑		๘๘.๑๗	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		-	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๙๑.๖๐	๔.๕๘	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๐.๐๐	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๕.๐๐	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๑.๐๐	๔.๕๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑.๒๐	๔.๕๖	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๙๑.๖๐	๔.๕๘	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา			๔.๗๗	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (๘๐-๑๐๐)
- ระดับ ๔ ดีเลิศ (๗๐ - ๗๙)
- ระดับ ๓ ดี (๖๐ - ๖๙)
- ระดับ ๒ ปานกลาง (๕๐ - ๕๙)
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (< ๕๐)

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระยะที่ ๑ การประเมิน SAR จำแนกรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

๑.๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางที่ ๑.๑๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จำแนกรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงระดับการศึกษา
ชั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

๑.๑๒.๒ สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ของโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สมศ. โดย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

๑.๑๓.๓ ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็นการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมอย่างไร โดยมีการระบุเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี มีการระบุวิธีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยระบุถึงกระบวนการพัฒนา มีการดำเนินการอย่างไร เช่น การจัดทำโครงการให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล มีการระดมความคิดร่วมกันเพื่อสร้างนวัตกรรมเป็นผลงานของห้องเรียน มีการประเมินผลการทำงานและนำมาพัฒนาการทำโครงการตลอดปีการศึกษา รวมถึงมีการนำเสนอผลงานและผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผ่านพบ จดหมายข่าว หรือสื่อออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ เว็บไซต์ หรือเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น



ภาพที่ ๑.๗ QR code ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ การตั้งค่าเป้าหมายและผลการประเมิน

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ระดับ ๔.๕	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพที่ได้	ระดับ ๔.๗๕	ยอดเยี่ยม

๒.๒ กระบวนการพัฒนาและวิธีการดำเนินงาน

๒.๒.๑ กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เริ่มจากการผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันวิเคราะห์ว่าควรกำหนดค่าเป้าหมายด้านนี้อยู่ในระดับใด เนื่องจากบริบทเป็นโรงเรียนมัธยมอำเภอที่ตั้งอยู่รอบนอก ผู้ปกครองส่วนมากมีอาชีพเกษตรกร ฐานะความเป็นอยู่ระดับปานกลางถึงยากจน นักเรียนส่วนหนึ่งอาศัยกับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา มารดา จากสภาพโดยรวมจึงส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ระดับ ๔.๕) ซึ่งทางโรงเรียนได้นำระบบการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรคุณภาพเดมมิง เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “สุวิชาโน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ” โดยให้ครูผู้สอนวางแผนการสอน (Plan) มีการระบุเป้าหมายวัตถุประสงค์ (Objective) ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของรายวิชา ออกแบบการสอนด้วยเทคนิค วิธีที่หลากหลาย อาทิ วิธีระดมสมอง วิธีสอนแบบร่วมมือ วิธีสอนด้วยกระบวนการคิดการปัญหาเป็นหลัก (PBL) เป็นต้น ครูจะต้องวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล จากนั้น ครูต้องจัดการเรียนรู้ (Learning) ตามแผนการสอนที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง นำสื่อ เทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้เรียนสืบค้นผ่านแหล่งเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ศึกษาจากสื่อออนไลน์ เป็นต้น แล้วดำเนินการวัดและประเมินผล (Evaluation) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย บูรณาการการประเมินในหลายวิชายึดผู้เรียนสำคัญที่สุด นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้านการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ๒) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๓) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔) โครงการพัฒนาทักษะความรู้ห้องเรียนพิเศษ ๕) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ ๖) โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาไทย ๗) โครงการพัฒนาการอ่านและการเขียน ๘) โครงการพัฒนาและบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๙) โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศโอลิมปิกวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์ ๑๐) โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะดิจิทัลด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๑) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑๒) โครงการพัฒนาและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม (STEAM CAMP) ๑๓) โครงการ

สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ๒๑) โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๒๒) โครงการค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน ๒๓) โครงการกิจกรรมวันคริสต์มาส ๒๔) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและท้องถิ่น ๒๕) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒๖) โครงการพัฒนาทักษะทางดนตรีสากลสู่ความเป็นเลิศ ๒๗) โครงการพัฒนาทักษะทางนาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ ๒๘) โครงการ พัฒนาทักษะทางด้านทัศนศิลป์สู่ความเป็นเลิศ ๒๙) โครงการเปิดโลกวิชาการด้านศิลปะ ๓๐) โครงการปรับพื้นฐานทางวิชาการสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ๓๑) โครงการเปิดบ้านวิชาการ ๓๒) โครงการกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมชุมนุม ๓๓) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ O-net ๓๔) โครงการกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๓๕) โครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๒.๒ กระบวนการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ โดยครูระบุคุณธรรม พฤติกรรมที่พึงประสงค์ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ ผ่านกิจกรรมประจำวันตั้งแต่ กิจกรรมหน้าเสาธง การร้องเพลงชาติ การไหว้พระ สวดมนต์ กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรมตรวจความสะอาดชั้นเรียน กิจกรรมเข้าแถวก่อนขึ้นชั้นเรียนภาคบ่ายเพื่อเตรียมความพร้อม ให้นักเรียนรู้หน้าที่ รับผิดชอบ นอกจากนี้ยังมีโครงการ กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ๒) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๓) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ๕) โครงการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ปกครอง ๖) โครงการวันไหว้ครู ๗) โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๘) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและมีส่วนร่วมของนักเรียน ๙) โครงการพัฒนาผู้นำและคณะกรรมการสภานักเรียน ๑๐) โครงการกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมชุมนุม ๑๑) ติดตามและปรับแก้พฤติกรรมนักเรียน ๑๒) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๑๓) วันสำคัญทางศาสนา

๒.๓ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

๒.๓.๑ ผลดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรม โครงการเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนี้ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๖ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็น

ร้อยละ ๘๓.๒๙ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๙ ผู้เรียน
มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ
ผู้เรียนมีผลการ ๗๘.๑๐ ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกคนได้ผลการ
ประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๑๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ของแต่ละกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ ๘ กลุ่ม(ค่าเป้าหมายของโรงเรียน) โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรด ๓ เป็นระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๒๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกรด ๓ เป็นระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๓๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เกรด ๓ เป็นระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๒ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เกรด ๓ เป็นระดับดีขึ้นไป รวมคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๐๓ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) เกรด ๓ เป็นระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๒ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ศิลปะ เกรด ๓ เป็นระดับดีขึ้นไปรวมคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล
ศึกษา เกรด ๓ เป็นระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๓๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เกรด ๓ เป็นระดับ
ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๙๘ รวมเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่าน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๘ ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๑.๖๘ นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการทดสอบ O-NET ๑๘๐ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๒๓๕ คน ผลการทดสอบภาพรวม
ได้คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๗๑ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีผลการทดสอบ ๔ วิชา เฉลี่ย
รวม ลดลง - ๐.๐๔ โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ลดลง -๐.๗๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้น +๑.๘๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ลดลง - ๐.๘๐ และกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ลดลง - ๐.๔๖ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการทดสอบ O-NET ๑๘๒ คน
จากนักเรียนทั้งหมด ๒๘๓ คน รวม ๕ วิชา เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีผลการทดสอบเฉลี่ยรวม
เพิ่มขึ้น +๗.๓๘ โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้น +๕.๗๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม เพิ่มขึ้น +๙.๘๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้น +๘.๓๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น +๓.๑๔ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เพิ่มขึ้น +๙.๗๗ รายละเอียด ดังตารางที่ ๒.๑-๒.๑๓ และภาพที่ ๒.๑-๒.๓

ตารางที่ ๒.๑ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
จำแนกตามระดับชั้น

ชั้น	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียน											
		ไม่จบหลักสูตร		จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๒๒๐	๕	๒.๒๗	๒๙	๑๓.๑๘	๑๒๐	๕๔.๕๕	๖๖	๓๐.๐๐	๒๒๐	๑๐๐	๑๘๖	๘๔.๕๕
ม.๒	๒๖๐	๘	๓.๐๘	๓๒	๑๒.๓๑	๑๕๘	๖๐.๗๗	๖๒	๒๓.๘๕	๒๖๐	๑๐๐	๒๒๐	๘๔.๖๒
ม.๓	๒๓๕	๗	๒.๙๘	๓๙	๑๖.๖๐	๑๓๘	๕๘.๗๒	๕๑	๒๑.๗๐	๒๓๕	๑๐๐	๑๘๙	๘๐.๔๓
ม.๔	๒๕๒	๖	๒.๓๘	๔๐	๑๕.๘๗	๑๓๕	๕๓.๕๗	๗๑	๒๘.๑๗	๒๕๒	๑๐๐	๒๐๖	๘๑.๗๕
ม.๕	๒๕๒	๓	๑.๑๙	๓๓	๑๓.๑๐	๑๖๔	๖๕.๐๘	๕๒	๒๐.๖๓	๒๕๒	๑๐๐	๒๑๖	๘๕.๗๑
ม.๖	๒๘๓	๘	๒.๘๓	๔๓	๑๕.๑๙	๑๔๑	๔๙.๘๒	๙๑	๓๒.๑๖	๒๘๓	๑๐๐	๒๓๒	๘๑.๙๘
รวม	๑๕๐๒	๓๗	๒.๔๖	๒๑๖	๑๔.๓๘	๘๕๖	๕๖.๙๙	๓๕๖	๒๓.๗๐	๑๕๐๒	๑๐๐	๑,๒๔๙	๘๓.๑๖

จากตารางที่ ๒.๑ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๖

ตารางที่ ๒.๒ ผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น

ชั้น	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียน											
		ไม่จบหลักสูตร		จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๒๒๐	๑๒	๕.๔๕	๒๙	๑๓.๑๘	๑๒๐	๕๔.๕๕	๕๙	๒๖.๘๒	๒๒๐	๑๐๐	๑๗๙	๘๑.๓๖
ม.๒	๒๖๐	๖	๒.๓๑	๔๗	๑๘.๐๘	๑๕๓	๕๘.๘๕	๕๔	๒๐.๗๗	๒๖๐	๑๐๐	๒๐๗	๗๙.๖๒
ม.๓	๒๓๕	๕	๒.๑๓	๓๕	๑๔.๘๙	๑๔๑	๖๐.๐๐	๕๔	๒๒.๙๘	๒๓๕	๑๐๐	๑๙๕	๘๒.๙๘
ม.๔	๒๕๒	๙	๓.๕๗	๓๐	๑๑.๙๐	๑๒๘	๕๐.๗๙	๘๕	๓๓.๗๓	๒๕๒	๑๐๐	๒๑๓	๘๔.๕๒
ม.๕	๒๕๒	๑๑	๔.๓๗	๒๕	๙.๙๒	๑๕๖	๖๑.๙๐	๖๐	๒๓.๘๑	๒๕๒	๑๐๐	๒๑๖	๘๕.๗๑
ม.๖	๒๘๓	๙	๓.๑๘	๓๓	๑๑.๖๖	๑๕๒	๕๓.๗๑	๘๙	๓๑.๕๕	๒๘๓	๑๐๐	๒๔๑	๘๕.๑๖
รวม	๑,๕๐๒	๕๒	๓.๔๖	๑๙๙	๑๓.๒๕	๘๕๐	๕๖.๕๙	๔๐๑	๒๖.๗๐	๑,๕๐๒	๑๐๐	๑,๒๕๑	๘๓.๒๙

จากตารางที่ ๒.๒ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๙

ตารางที่ ๒.๓ ผลการประเมินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง

สมรรถนะ	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘											
		ไม่จบหลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ผู้เรียนมีผล การประเมิน ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. การสื่อสาร	๑,๕๐๒	๒๕	๑.๖๖	๑๗๘	๑๑.๘๕	๘๑๗	๕๔.๓๙	๔๘๒	๓๒.๐๙	๑,๕๐๒	๑๐๐	๑,๒๙๙	๘๖.๕๘
๒. การคิด	๑,๕๐๒	๓๔	๒.๒๖	๒๓๕	๑๕.๖๕	๗๙๔	๕๒.๘๖	๔๓๙	๒๙.๒๓	๑,๕๐๒	๑๐๐	๑,๒๓๓	๘๒.๐๙
๓. การ แก้ปัญหา	๑,๕๐๒	๔๓	๒.๘๖	๒๘๙	๑๙.๒๔	๗๗๘	๕๑.๘๐	๓๙๒	๒๖.๑๐	๑,๕๐๒	๑๐๐	๑,๑๗๐	๗๗.๙๐
๔. การใช้ ทักษะชีวิต	๑,๕๐๒	๒๕	๑.๖๖	๑๖๗	๑๑.๑๒	๘๓๐	๕๕.๒๖	๔๘๐	๓๑.๙๖	๑,๕๐๒	๑๐๐	๑,๓๑๐	๘๗.๒๒
๕. การใช้ เทคโนโลยี	๑,๕๐๒	๑๖	๑.๐๗	๑๔๕	๙.๖๕	๘๗๓	๕๘.๑๒	๕๖๘	๓๗.๑๖	๑,๕๐๒	๑๐๐	๑,๓๔๑	๘๙.๒๘
รวม	๗,๕๑๐	๑๔๓	๑.๙๐	๑,๓๐๕	๑๗.๓๘	๗,๘๙๐	๕๑.๘๐	๒,๕๓๑	๓๓.๗๐	๗,๕๑๐	๑๐๐	๖,๓๕๓	๘๔.๕๙

จากตารางที่ ๒.๓ ผลการประเมินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่าอยู่ใน
ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๙

ตารางที่ ๒.๔ ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น

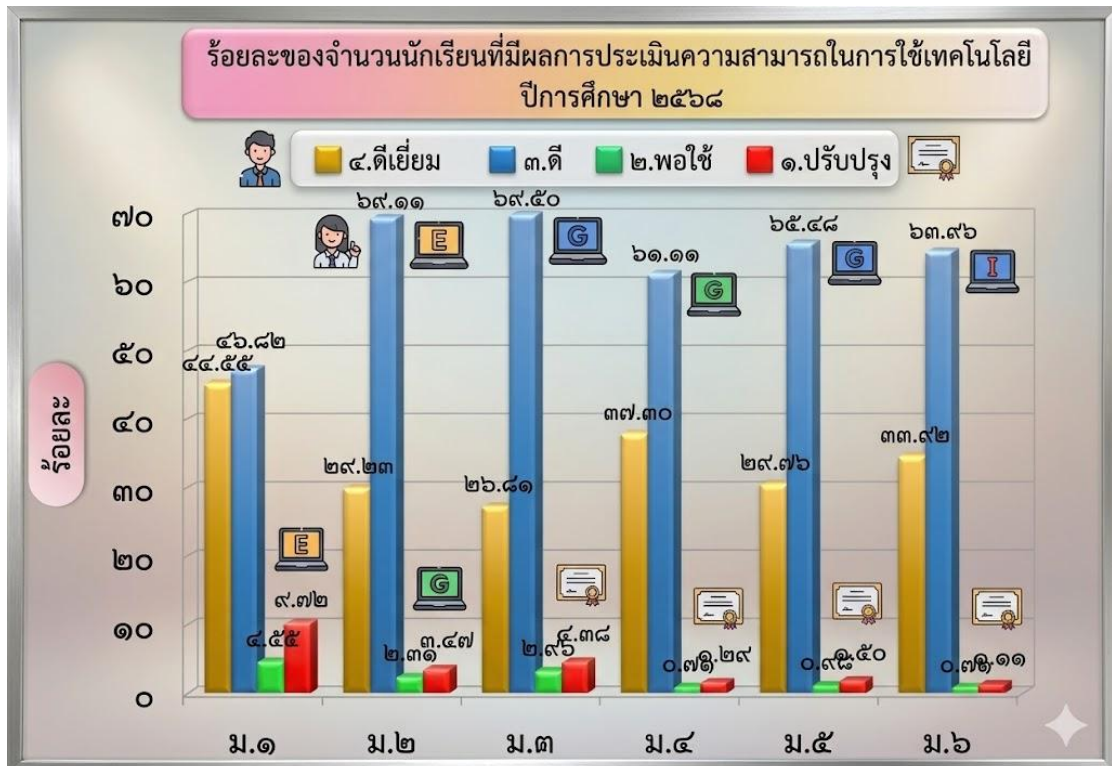
ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม							
		ควร ปรับปรุง	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒๐	๑	๐.๔๕	๕๑	๒๓.๑๘	๙๓	๔๒.๒๗	๗๕	๓๔.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๐	๕	๑.๙๒	๕๐	๑๙.๒๓	๑๔๔	๕๕.๓๘	๖๑	๒๓.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๕	๑๒	๕.๑๑	๓๐	๑๒.๗๗	๑๑๙	๕๐.๖๔	๗๔	๓๑.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๒	๙	๓.๕๗	๓๔	๑๓.๕๙	๑๔๗	๕๘.๓๓	๖๒	๒๔.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๒	๑๐	๓.๙๗	๔๔	๑๗.๔๖	๑๒๙	๕๑.๑๙	๖๙	๒๗.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๓	๑๑	๓.๘๙	๗๒	๒๕.๔๔	๑๓๔	๔๗.๓๕	๖๖	๒๓.๓๒
รวม	๑,๕๐๒	๔๘	๓.๒๐	๒๘๑	๑๘.๗๑	๗๖๖	๕๑.๐๐	๔๐๗	๒๗.๐๐

จากตารางที่ ๒.๔ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่านักเรียนผ่านทุกคน และอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๐

ตารางที่ ๒.๕ ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๘							
		ควร ปรับปรุง	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒๐	๙	๔.๐๙	๑๐	๔.๕๕	๑๐๓	๔๖.๘๒	๙๘	๔๔.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๐	๕	๑.๙๒	๖	๒.๓๑	๑๗๓	๖๖.๕๔	๗๖	๒๙.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๕	๕	๒.๑๓	๗	๒.๙๘	๑๖๐	๖๘.๐๙	๖๓	๒๖.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๒	๒	๐.๗๙	๒	๐.๗๙	๑๕๔	๖๑.๑๑	๙๔	๓๗.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๒	๗	๒.๗๘	๕	๑.๙๘	๑๖๕	๖๕.๔๘	๗๕	๒๙.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๓	๔	๑.๔๑	๒	๐.๗๑	๑๘๑	๖๓.๙๖	๙๖	๓๓.๙๒
รวม	๑๕๐๒	๓๒	๒.๑๓	๓๒	๒.๑๓	๙๓๖	๖๒.๓๒	๕๐๒	๓๓.๔๒

จากตารางที่ ๒.๕ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยรวมนักเรียนผ่านทุกคนและ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๗๔



ภาพที่ ๒.๑ แผนภูมิแสดงสรุปร้อยละของจำนวนนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒๐	๑๑๓	๕๑.๓๖	๑๐๗	๔๘.๖๔	๒๒๐	๕๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๐	๑๔๕	๕๕.๗๗	๑๓๓	๕๑.๑๕	๒๗๘	๕๓.๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๕	๑๐๒	๔๓.๔	๘๔	๓๕.๗๔	๑๘๖	๓๙.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๒	๑๖๑	๖๓.๘๙	๑๑๓	๔๔.๘๔	๒๗๔	๕๔.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๒	๑๗๒	๖๘.๒๕	๑๗๓	๖๘.๖๕	๓๔๕	๖๘.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๓	๑๙๕	๖๘.๙	๒๒๖	๗๙.๘๖	๔๒๑	๗๔.๓๘
รวม	๑,๕๐๒	๘๘๘	๕๙.๑๒	๘๓๖	๕๕.๖๖	๑,๖๒๔	๕๗.๓๙

จากตารางที่ ๒.๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไปทุกระดับชั้นโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๓๙

ตารางที่ ๒.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒๐	๑๑๓	๕๑.๓๖	๑๒๗	๕๗.๗๓	๒๔๐	๕๔.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๐	๑๓๙	๕๓.๔๖	๑๖๕	๖๓.๔๖	๓๐๔	๕๘.๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๕	๑๑๙	๕๐.๖๔	๙๙	๔๒.๑๓	๒๑๘	๔๖.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๒	๑๔๑	๕๕.๙๕	๑๓๒	๕๒.๓๘	๒๗๓	๕๔.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๒	๑๒๙	๕๑.๑๙	๑๕๒	๖๐.๓๒	๒๘๑	๕๕.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๓	๒๐๙	๗๓.๘๕	๑๙๔	๖๘.๕๕	๔๐๓	๗๑.๒๐
รวม	๑,๕๐๒	๘๕๐	๕๖.๕๙	๘๖๙	๕๗.๘๖	๑,๗๑๙	๕๗.๒๒

จากตารางที่ ๒.๗ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป ทุกระดับชั้นโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๒๒

ตารางที่ ๒.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นระดับชั้นและ ภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒๐	๑๐๖	๔๘.๑๘	๑๒๐	๕๔.๕๕	๒๒๖	๕๑.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๐	๑๓๙	๕๓.๔๖	๑๕๓	๕๘.๘๕	๒๙๒	๕๖.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๕	๑๒๐	๕๑.๐๖	๑๑๕	๔๘.๙๔	๒๓๕	๕๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๒	๒๐๐	๗๙.๓๗	๒๐๙	๘๒.๙๔	๔๐๙	๘๑.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๒	๑๖๔	๖๕.๐๘	๑๔๙	๕๙.๑๓	๓๑๓	๖๒.๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๓	๒๒๘	๘๐.๕๗	๑๐๖	๓๗.๔๖	๓๓๔	๕๙.๐๑
รวม	๑,๕๐๒	๙๕๗	๖๓.๗๒	๘๕๒	๕๖.๗๒	๑,๘๐๙	๖๐.๒๒

จากตารางที่ ๒.๘ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป ทุกระดับชั้นโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๒

ตารางที่ ๒.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒๐	๑๔๓	๖๕.๐๐	๑๐๓	๔๖.๘๒	๒๔๖	๕๕.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๐	๑๔๐	๕๓.๘๕	๑๔๖	๕๖.๑๕	๒๘๖	๕๕.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๕	๑๐๐	๔๒.๕๕	๗๕	๓๑.๙๑	๑๗๕	๓๗.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๒	๕๙	๒๓.๔๑	๑๔๔	๕๗.๑๔	๒๐๓	๔๐.๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๒	๑๖๖	๖๕.๘๗	๑๘๔	๗๓.๐๒	๓๕๐	๖๙.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๓	๑๔๑	๔๙.๘๒	๑๙๒	๖๗.๘๔	๓๓๓	๕๘.๘๓
รวม	๑,๕๐๒	๗๔๙	๕๐.๕๗	๘๔๔	๕๖.๑๙	๑,๕๙๓	๕๓.๐๓

จากตารางที่ ๒.๙ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป ทุกระดับชั้นโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๐๓

ตารางที่ ๒.๑๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(วิชาภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒๐	๑๗๒	๗๘.๑๘	๑๔๓	๖๕.๐๐	๓๑๕	๗๑.๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๐	๒๐๑	๗๗.๓๑	๑๑๖	๔๔.๖๒	๓๑๗	๖๐.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๕	๑๐๐	๔๒.๕๕	๗๙	๓๓.๖๒	๑๗๙	๓๘.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๒	๑๒๗	๕๐.๔๐	๑๓๑	๕๑.๙๘	๒๕๘	๕๑.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๒	๑๘๔	๗๓.๐๒	๑๗๕	๖๙.๔๔	๓๕๙	๗๑.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๓	๒๑๒	๗๔.๙๑	๑๖๙	๕๙.๗๒	๓๘๑	๖๗.๓๑
รวม	๑,๕๐๒	๙๙๖	๖๖.๓๑	๘๑๓	๕๔.๑๓	๑,๘๐๙	๖๐.๒๒

จากตารางที่ ๒.๑๐ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป ทุกระดับชั้นโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๒

ตารางที่ ๒.๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒๐	๑๔๒	๖๔.๕๕	๑๔๐	๖๓.๖๔	๒๘๒	๖๔.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๐	๒๒๘	๘๗.๖๙	๑๕๔	๕๙.๒๓	๓๘๒	๗๓.๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๕	๑๒๙	๕๔.๘๙	๑๘๖	๗๙.๑๕	๓๑๕	๖๗.๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๒	๑๖๐	๖๓.๔๙	๑๕๘	๖๒.๗๐	๓๑๘	๖๓.๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๒	๑๗๔	๖๙.๐๕	๑๖๖	๖๕.๘๗	๓๔๐	๖๗.๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๓	๑๘๙	๖๖.๗๘	๑๘๙	๖๖.๗๘	๓๗๘	๖๖.๗๘
รวม	๑,๕๐๒	๑,๐๒๒	๖๘.๐๔	๙๙๓	๖๖.๑๑	๒,๐๑๕	๖๗.๐๘

จากตารางที่ ๒.๑๑ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป ทุกระดับชั้นโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐๘

ตารางที่ ๒.๑๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒๐	๑๖๔	๗๔.๕๕	๑๙๕	๘๘.๖๔	๓๕๙	๘๑.๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๐	๑๗๐	๖๕.๓๘	๒๑๐	๘๐.๗๗	๓๘๐	๗๓.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๕	๑๒๐	๕๑.๐๖	๑๒๓	๕๒.๓๔	๒๔๓	๕๑.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๒	๑๙๑	๗๕.๗๙	๑๖๙	๖๗.๐๖	๓๖๐	๗๑.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๒	๑๙๖	๗๗.๗๘	๑๘๔	๗๓.๐๒	๓๘๐	๗๕.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๓	๒๒๖	๗๙.๘๖	๒๒๕	๗๙.๕๑	๔๕๑	๗๙.๖๘
รวม	๑,๕๐๒	๑,๐๖๗	๗๑.๐๔	๑๑๐๖	๗๓.๖๔	๒,๑๗๓	๗๒.๓๔

จากตารางที่ ๒.๑๒ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป ทุกระดับชั้นโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๓๔

ตารางที่ ๒.๑๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒๐	๑๒๙	๕๘.๖๔	๑๘๑	๘๒.๒๗	๓๑๐	๗๐.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๐	๑๓๖	๕๒.๓๑	๑๑๓	๔๓.๔๖	๒๔๙	๔๗.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๕	๑๖๙	๗๑.๙๑	๑๖๔	๖๙.๗๙	๓๓๓	๗๐.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๒	๑๖๔	๖๕.๐๘	๑๖๙	๖๗.๐๖	๓๓๓	๖๖.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๒	๑๙๕	๗๗.๓๘	๑๘๖	๗๓.๘๑	๓๘๑	๗๕.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๓	๑๙๐	๖๗.๑๔	๒๔๖	๘๖.๙๓	๔๓๖	๗๗.๐๓
รวม	๑,๕๐๒	๙๘๓	๖๕.๔๕	๑๐๕๙	๗๐.๕๑	๒,๐๔๒	๖๗.๙๘

จากตารางที่ ๒.๑๓ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป ทุกระดับ ชั้น โดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๙๘

จากตาราง ที่ ๒.๑-๒.๑๓ สรุปเป็นกราฟแผนภูมิแท่งร้อยละโดยรวมของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นไปได้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้



ภาพที่ ๒.๒ แผนภูมิแสดงสรุปร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ที่ได้ที่มีผลการเรียนระดับดี ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๗

ตารางที่ ๒.๑๔ ผลการประเมินการผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี รักษาดินแดนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		ดี ขึ้นไป	ร้อยละ	ดี ขึ้นไป	ร้อยละ	ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒๐	๒๐๐	๙๐.๙๑	๑๙๙	๙๐.๔๕	๒๐๐	๙๐.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๐	๑๙๗	๗๕.๗๗	๒๐๒	๗๗.๖๙	๒๐๐	๗๖.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๕	๑๘๖	๗๙.๑๕	๑๘๑	๗๗.๐๒	๑๘๔	๗๘.๓๐
รวม	๗๑๕	๕๘๓	๘๑.๕๔	๕๘๒	๘๑.๔๐	๕๘๔	๘๑.๖๘

จากตารางที่ ๒.๑๔ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกระดับชั้นโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๘

ตารางที่ ๒.๑๕ ผลการประเมินการผ่านกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมชุมนุม					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒๐	๑๙๒	๘๗.๒๗	๑๙๐	๘๖.๓๖	๑๙๑	๘๖.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๐	๒๐๘	๘๐.๐๐	๒๑๙	๘๔.๒๓	๒๑๔	๘๒.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๕	๒๐๕	๘๗.๒๓	๑๘๔	๗๘.๓๐	๑๙๕	๘๒.๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๒	๒๐๖	๘๑.๗๕	๒๐๓	๘๐.๕๖	๒๐๕	๘๑.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๒	๑๘๙	๗๕.๐๐	๑๘๑	๗๑.๘๓	๑๘๕	๗๓.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๓	๒๓๐	๘๑.๒๗	๒๒๓	๗๘.๘๐	๒๒๗	๘๐.๐๔
รวม	๑,๕๐๒	๑๒๓๐	๘๑.๘๙	๑๒๐๐	๗๙.๘๙	๑๒๑๕	๘๐.๘๙

จากตารางที่ ๒.๑๕ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการผ่านกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ทุกระดับชั้นโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๙

ตารางที่ ๒.๑๖ ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

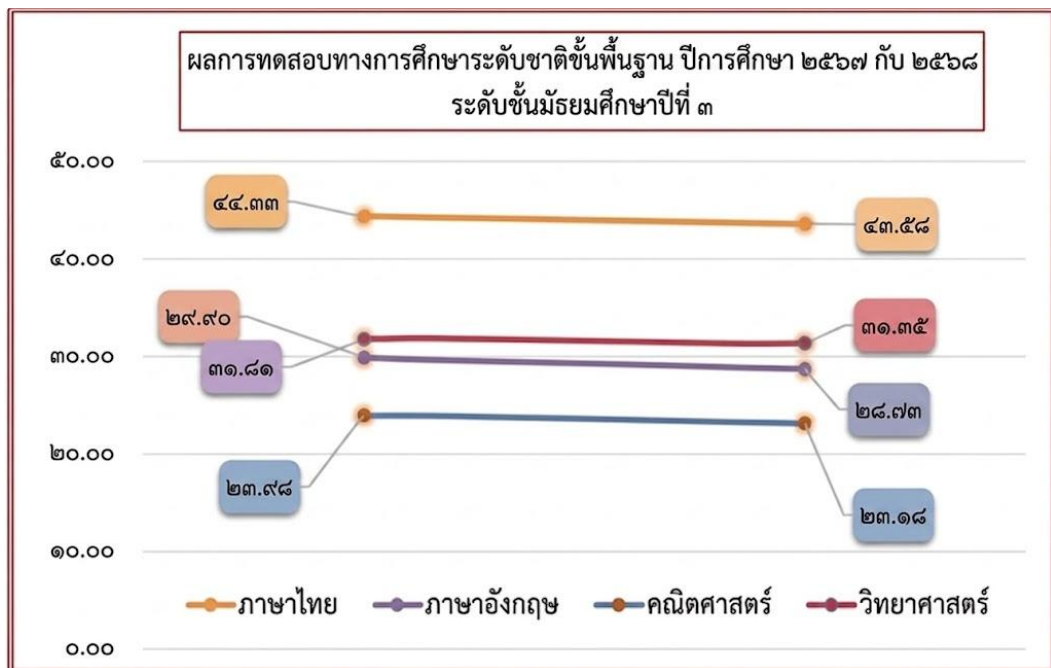
ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒๐	๒๑๖	๙๘.๑๘	๒๑๖	๙๘.๑๘	๒๑๖	๙๘.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๐	๒๓๕	๙๐.๓๘	๒๒๐	๘๔.๖๒	๒๒๘	๘๗.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๕	๑๙๖	๘๓.๔๐	๑๙๒	๘๑.๗๐	๑๙๔	๘๒.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๒	๒๕๓	๑๐๐.๔๐	๒๕๑	๙๙.๖๐	๒๕๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๒	๑๙๙	๗๘.๙๗	๑๗๖	๖๙.๘๔	๑๘๘	๗๔.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๓	๒๖๒	๙๒.๕๘	๒๔๕	๘๖.๕๗	๒๕๔	๘๙.๕๘
รวม	๑,๕๐๒	๑๓๖๑	๙๐.๖๑	๑๓๐๐	๘๖.๕๕	๑๓๓๑	๘๘.๕๘

จากตารางที่ ๒.๑๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการผ่านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกระดับชั้นโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๘

ตารางที่ ๒.๑๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แยกตามระดับที่จัดสอบ

วิชา	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่/ที่ตั้ง	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๕๘	๔๕.๖๒	๔๕.๔๘	๔๕.๕๔	๔๘.๐๒	๔๗.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๓	๓๑.๖๗	๓๑.๒๒	๓๐.๖๔	๓๑.๙๒	๓๒.๔๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๑๘	๒๗.๔๔	๒๖.๘๕	๒๖.๒๘	๒๖.๙๑	๒๖.๘๑
วิทยาศาสตร์	๓๑.๓๕	๓๔.๗๓	๓๔.๓๕	๓๓.๕๐	๓๔.๐๔	๓๓.๙๕
เฉลี่ยรวม	๓๑.๗๑	๓๔.๘๗	๓๔.๔๘	๓๓.๙๙	๓๕.๒๒	๓๕.๒๑

จากตารางที่ ๒.๑๗ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยรวมระดับโรงเรียนเท่ากับ ๓๑.๗๑

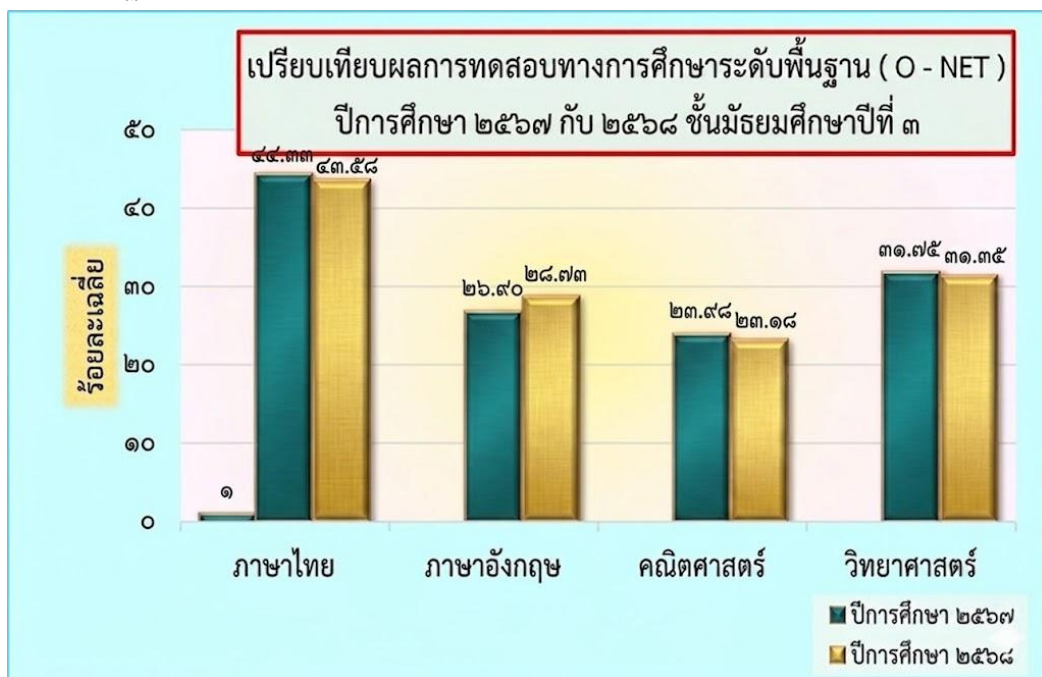


ภาพที่ ๒.๓ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๒.๑๘ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยรวมระดับโรงเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	๔๔.๓๓	๔๓.๕๘	-๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๐	๒๘.๗๓	๑.๘๓
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๘	๒๓.๑๘	-๐.๘๐
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๑	๓๑.๓๕	-๐.๔๖
เฉลี่ยรวม	๓๑.๗๖	๓๑.๗๑	-๐.๐๕

จากตารางที่ ๒.๑๘ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลต่างการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๒๕๖๘ โดยรวม ๔ รายวิชามีผลต่าง -๐.๐๕



ภาพที่ ๒.๔ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒.๑๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) โดยรวมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับ

วิชา	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด (ทุกสังกัด)	ระดับภาค (ภูมิศาสตร์)	ระดับสังกัด กระทรวง: ศธ	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๙๐	๔๐.๕๗	๔๐.๙๗	๓๙.๕๙	๔๐.๔๐	๔๐.๓๒
สังคมศึกษา	๔๑.๕๓	๓๗.๙๓	๓๘.๖๖	๓๖.๖๑	๓๖.๙๙	๓๖.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๘๒	๓๑.๒๒	๓๑.๓๗	๒๗.๗๔	๓๐.๒๐	๓๐.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๔๗	๒๒.๒๐	๒๒.๐๙	๒๐.๓๘	๒๐.๙๗	๒๑.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๖.๖๓	๓๓.๑๗	๓๓.๖๗	๓๑.๙๘	๓๑.๙๖	๓๑.๙๙
เฉลี่ยรวม	๓๕.๐๗	๓๓.๐๒	๓๓.๓๕	๓๑.๒๖	๓๒.๑๐	๓๒.๐๘

จากตารางที่ ๒.๑๙ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยรวมระดับโรงเรียนเท่ากับ ๓๕.๐๗

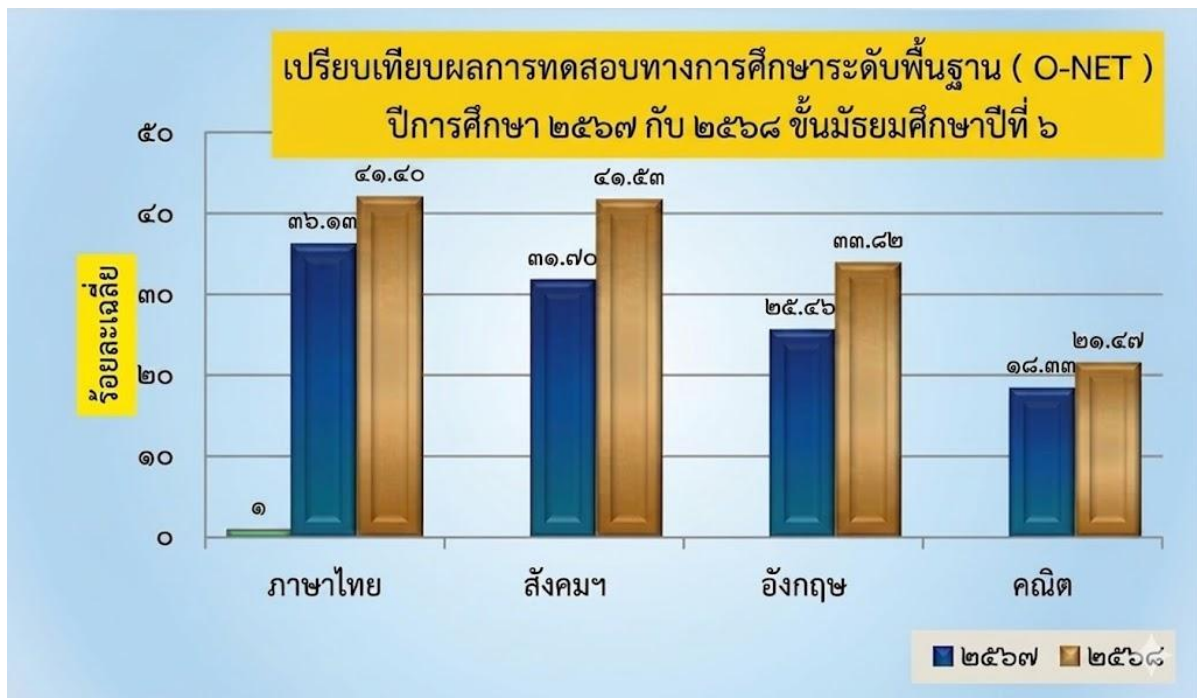


ภาพที่ ๒.๕ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๒.๒๐ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยรวมระดับโรงเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง +/-	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	๔๒.๒๙	๓๖.๑๓	-๖.๑๖	๔๑.๙๐	+๕.๗๗
สังคมศึกษาฯ	๓๔.๖๔	๓๑.๗๐	-๒.๙๔	๔๑.๕๓	+๙.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๕๐	๒๕.๔๖	๑.๙๖	๓๓.๘๒	+๘.๓๖
คณิตศาสตร์	๑๖.๘๔	๑๘.๓๓	๑.๔๙	๒๑.๔๗	+๓.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๒	๒๖.๘๖	-๑.๔๖	๓๖.๖๓	+๙.๗๗
เฉลี่ยรวม	๒๙.๑๒	๒๗.๖๙	-๑.๔๓	๓๕.๐๗	+๗.๓๘

จากตารางที่ ๒.๒๐ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็น ค่าเฉลี่ย +๗.๓๘



ภาพที่ ๒.๖ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

ตารางที่ ๒.๒๑ ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ								ผลการประเมิน ดีขึ้นไป	
		ควรปรับปรุง	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ม.๑	๒๒๐	๙	๔.๐๙	๒๐	๙.๐๙	๑๑๑	๕๐.๔๕	๘๐	๓๖.๓๖	๑๙๑	๘๖.๘๒
ม.๒	๒๖๐	๕	๑.๙๒	๒๔	๙.๒๓	๑๒๗	๕๓.๙๗	๑๐๔	๔๐.๐๐	๒๓๑	๘๘.๘๕
ม.๓	๒๓๕	๘	๓.๔๐	๓๐	๑๒.๗๗	๑๐๕	๕๒.๕๓	๙๒	๓๙.๑๕	๑๙๗	๘๓.๘๓
ม.๔	๒๕๒	๑๑	๔.๓๗	๒๔	๙.๕๒	๑๑๘	๕๐.๒๐	๙๙	๓๙.๒๙	๒๑๗	๘๖.๑๑
ม.๕	๒๕๒	๗	๒.๗๘	๒๙	๑๑.๕๑	๑๒๔	๔๙.๔๘	๙๒	๓๖.๕๑	๒๑๖	๘๕.๗๑
ม. ๖	๒๘๓	๗	๒.๔๗	๓๐	๑๐.๖๐	๑๒๗	๔๐.๔๔	๑๑๙	๔๒.๐๕	๒๔๖	๘๖.๙๓
รวม	๑๕๐๒	๔๗	๓.๑๓	๑๕๗	๑๐.๔๕	๗๑๒	๔๙.๐๗	๕๘๖	๓๙.๐๑	๑๒๙๘	๘๖.๔๒

จากตารางที่ ๒.๒๑ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านทุกคน แต่ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๒



ภาพที่ ๒.๗ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่เรียนทักษะอาชีพ ที่นักเรียนสนใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๓.๒ ผลดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรม โครงการเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทำให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนา ดังนี้ ผู้เรียนมีผลการประเมินการมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔.๔๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๕๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๖ ดังตารางที่ ๒.๒๒- ๒.๒๕

๒.๓.๒ ผลดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรม โครงการเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทำให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนา ดังนี้ ผู้เรียนมีผลการประเมินการมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔.๔๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๕๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๖ ดังตารางที่ ๒.๒๒- ๒.๒๕

ตารางที่ ๒.๒๒ ผลการประเมินผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แยกตามตามระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คุณลักษณะที่ประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖										รวมผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป	
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๕๐๒	๐	๐	๕๙	๔	๘๗๒	๕๘.๐๖	๕๗๑	๓๘.๐๒	๑๕๐๒	๑๐๐	๑๔๔๓	๙๖.๐๗
๒. ชื่อสัตย์สุจริต	๑๕๐๒	๐	๐	๓๐	๒	๙๐๒	๖๐.๐๕	๕๗๐	๓๗.๙๕	๑๕๐๒	๑๐๐	๑๔๗๒	๙๘.๐๐
๓. มีวินัย	๑๔๐๒	๑๕	๑	๙๘	๗	๘๒๐	๕๘.๔๙	๔๖๙	๓๓.๔๕	๑๔๐๒	๑๐๐	๑๒๘๙	๙๑.๙๔
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๕๐๒	๑๙	๑	๘๗	๖	๘๘๕	๕๘.๙๒	๕๑๑	๓๔.๐๒	๑๕๐๒	๑๐๐	๑๓๙๖	๙๒.๙๔

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖											
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๑๕๐๒	๑๘	๑	๙๑	๖	๗๕๑	๕๐.๐๐	๖๔๒	๔๒.๗๔	๑๕๐๒	๑๐๐	๑๓๙๓	๙๒.๗๔
๖. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๑๕๐๒	๓๓	๒	๘๙	๖	๗๘๐	๕๑.๙๓	๖๐๐	๓๙.๙๕	๑๕๐๒	๑๐๐	๑๓๘๐	๙๑.๘๘
๗. รักความ เป็นไทย	๑๕๐๒	๙	๑	๒๔	๒	๘๗๐	๕๗.๙๒	๕๙๙	๓๙.๘๘	๑๕๐๒	๑๐๐	๑๔๖๙	๙๗.๘๐
๘. มีจิต สาธารณะ	๑๕๐๒	๒๕	๒	๗๐	๕	๑๐๒๓	๖๘.๑๑	๓๘๔	๒๕.๕๗	๑๕๐๒	๑๐๐	๑๔๐๗	๙๓.๖๘
รวม	๑๑,๙๑๖	๑๑๙	๑	๕๔๘	๕	๖,๙๐๓	๕๗.๙๓	๔,๓๔๖	๓๖.๔๗	๑๑,๙๑๖	๑๐๐	๑๑,๒๔๙	๙๔.๔๐

จากตารางที่ ๒.๒๒ พบว่า ผลการประเมินผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาพรวมมีผลการประเมิน ผ่านหลักสูตรทุกคน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๙๔.๔๐

ตารางที่ ๒.๒๓ ผลการประเมินคุณลักษณะด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับคุณลักษณะ

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖									
		พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.การยอมรับความ คิดเห็นผู้อื่น	๑๕๐๒	๗๒	๔.๗๙	๕๑๘	๓๔.๔๙	๙๑๒	๖๐.๗๒	๑๕๐๒	๑๐๐.๐๐	๑๔๓๐	๙๕
๒. ยอมรับวัฒนธรรม ที่ แตกต่าง	๑๕๐๒	๓๖	๒.๔๐	๗๐๐	๔๖.๖๐	๗๖๖	๕๑.๐๐	๑๕๐๒	๑๐๐.๐๐	๑๔๖๖	๙๘
๓.มีภูมิคุ้มกันตัวเอง ทัศนคติเชิงบวก	๑๕๐๒	๖๑	๔.๐๖	๖๘๙	๔๕.๘๗	๗๕๒	๕๐.๐๗	๑๕๐๒	๑๐๐	๑๔๔๑	๙๖
๔. คำนึงถึงความเป็น ธรรม ต่อ อ ส ัง ค ม ส่วนรวม	๑๕๐๒	๔๑	๒.๗๓	๕๔๗	๓๖.๔๒	๙๑๔	๖๐.๘๕	๑๕๐๒	๑๐๐	๑๔๖๑	๙๗
ภาพรวม	๖,๐๐๘	๒๑๐	๓.๕๐	๒,๔๕๔	๔๐.๘๕	๓,๓๔๔	๕๕.๖๖	๖,๐๐๘	๑๐๐	๕,๗๙๘	๙๖.๕๐

จากตารางที่ ๒.๒๓ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน
ความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๕๐

ตารางที่ ๒.๒๔ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในความเป็นไทย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

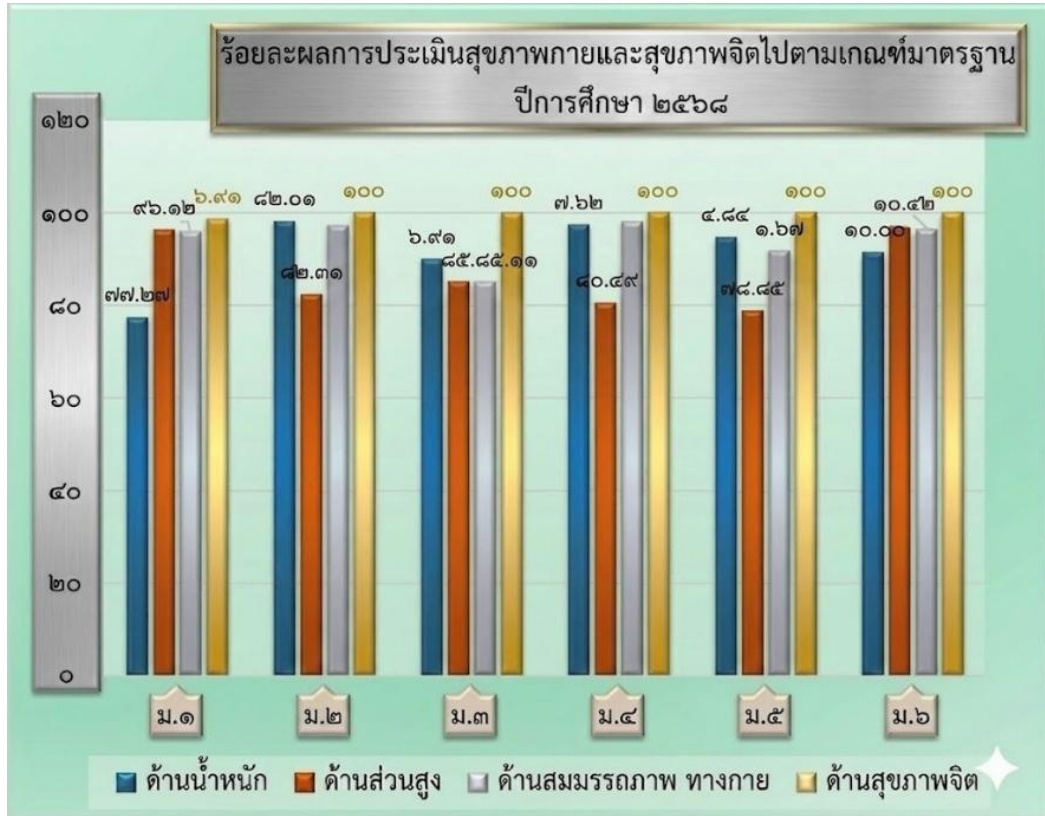
คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะด้านความภูมิใจในความเป็นไทย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖									
		พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่/ผู้มี พระคุณ	๑๕๐๒	๑๙	๑.๒๖	๖๔๕	๔๒.๙๔	๘๓๘	๕๕.๗๙	๑๕๐๒	๑๐๐.๐๐	๑๔๘๓	๙๘.๗๔
๒. เป็นนักเรียนที่ดี	๑๕๐๒	๒๗	๑.๘๐	๕๗๔	๓๘.๒๒	๙๐๑	๕๙.๙๙	๑๕๐๒	๑๐๐.๐๐	๑๔๗๕	๙๘.๒๐
๓. บำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน ร่วมกับกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณี	๑๕๐๒	๖๑	๔.๐๖	๗๑๑	๔๗.๓๔	๗๓๐	๔๘.๖๐	๑๕๐๒	๑๐๐.๐๐	๑๔๔๑	๙๕.๙๔
๔. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ ความช่วยเหลือ	๑๕๐๒	๗๙	๕.๒๖	๘๑๘	๕๔.๔๖	๖๐๕	๔๐.๒๘	๑๕๐๒	๑๐๐.๐๐	๑๔๒๓	๙๔.๗๔
๕. ตระหนักรู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม	๑๕๐๒	๑๙	๑.๒๖	๖๖๖	๔๔.๓๔	๘๑๗	๕๔.๓๙	๑๕๐๒	๑๐๐.๐๐	๑๔๘๓	๙๘.๗๔
๖. ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๑๕๐๒	๒๔	๑.๖๐	๖๔๔	๔๒.๘๘	๘๓๔	๕๕.๕๓	๑๕๐๒	๑๐๐.๐๐	๑๔๗๘	๙๘.๔๐
ภาพรวม	๙๐๑๒	๒๒๙	๒.๕๔	๔๐๕๘	๔๕.๐๓	๔๗๒๕	๕๒.๔๓	๙๐๑๒	๑๐๐.๐๐	๘๗๘๓	๙๗.๕๖

จากตารางที่ ๑.๒๔ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมิน ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย และการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๗.๕๖

ตารางที่ ๒.๒๕ ผลการประเมินคุณลักษณะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน							
		ด้านน้ำหนัก		ด้านส่วนสูง		ด้านสมรรถภาพ ทางกาย		ด้านสุขภาพจิต	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น ม.๑	๒๒๐	๑๗๐	๗๗.๒๗	๒๑๒	๙๖.๓๖	๒๑๑	๙๕.๙๑	๒๑๘	๙๙
ระดับชั้น ม.๒	๒๖๐	๒๕๕	๙๘.๐๘	๒๑๔	๘๒.๓๑	๒๕๓	๙๗.๓๑	๒๕๔	๙๘
ระดับชั้น ม.๓	๒๓๕	๒๑๒	๙๐.๒๑	๒๐๐	๘๕.๑๑	๒๐๐	๘๕.๑๑	๒๓๐	๙๘
ระดับชั้น ม.๔	๒๕๒	๒๔๖	๙๗.๖๒	๒๐๓	๘๐.๕๙	๒๔๗	๙๘.๐๒	๒๕๑	๑๐๐
ระดับชั้น ม.๕	๒๕๒	๒๓๙	๙๔.๘๔	๑๙๙	๗๘.๘๕	๒๓๑	๙๑.๖๗	๒๕๐	๙๙
ระดับชั้น ม.๖	๒๘๓	๒๕๙	๙๑.๕๒	๒๗๔	๙๖.๘๒	๒๗๓	๙๖.๔๗	๒๘๒	๑๐๐
รวม	๑,๕๐๒	๑๓๘๑	๙๑.๙๔	๑๓๐๒	๘๖.๖	๑๔๑๕	๙๔.๒๑	๑,๔๘๕	๙๙

จากตารางที่ ๒.๒๕ ผลการประเมินคุณลักษณะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์ผล
นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง
สาธารณสุข คิดเป็น ด้านน้ำหนัก ร้อยละ ๙๑.๕๒ ด้านส่วนสูง ร้อยละ ๘๖.๖๐ ด้านสมรรถภาพทางกายร้อย
ละ ๙๔.๒๑ ด้านสุขภาพจิต ร้อยละ ๙๙



ภาพที่ ๒.๘ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามระดับชั้น ม.๑- ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.๔ ผลงานที่ผู้เรียนได้รับ

ตารางที่ ๒.๒๖ รางวัล ที่ผู้เรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับ รางวัลและหน่วยงานที่มอบ

ชื่อ-สกุล ผู้ที่ได้รับ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
๑. ด.ญ.วรรณวลี จิตรมานะโรจน์ ๒. ด.ญ.พัชราลักษณ์ รัตนพาพร ๓. ด.ช.จิตรภณณ อันทะปัญญา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง รางวัล: ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม การแข่งขันดนตรี ระดับชั้น: ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๔.ด.ชายพลวัฒน์ ชูอัภัย	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง รางวัล: ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับชั้น: ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๕.ด.ญ.ธัญพร ม่วงแงว	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง รางวัล: ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น: ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๖. นายชัยวัฒน์ แก้ววันทา, ๗. นายสุทธิชัย แสนคำ, ๘. นายรัฐภัทร์ ภักดี, ๙. น.ส.ธนชากร เนื่องชมภู, ๑๐. น.ส.ณัฐธิชา โสโท, ๑๑.น.ส.ณัฐธนิชา จันทะหาร	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง รางวัล: ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น: ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๑๒.ด.ชายจักรินทร์ เสนาฤทธิ์, ๑๓.นายฐิตากร นามมูลตรี, ๑๔.ด.ญ.จิรานันท์ กบไชย, ๑๕.ด.ญ.พิชญาภา พิณพงษ์, ๑๖.ด.ญ.พิชญาดา พิณพงษ์, ๑๗.นายพีรวิทย์ แก้วแสนคำ,	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง รางวัล: ชนะเลิศ การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น: ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม

ชื่อ-สกุล ผู้ที่ได้รับ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
๑๘.นายชนาธิป ไชยคำ, ๑๙.นายจักรกฤษณ์ กุซัว, ๒๐.นายกิตติศักดิ์ จะระคร, ๒๑.นายณัฐกรณ์ โพธิ์จันทร์			
๒๒.ค.ชายจักรินทร์ เสนาฤทธิ์, ๒๓.นายฐิตากร นามมูลตรี, ๒๔.ค.ญ.จิรานันท์ กับไชย, ๒๕.ค.ญ.พิชญาภา พิณพงษ์, ๒๖.ค.ญ.พิชญาดา พิณพงษ์, ๒๗.นายพีรวิทย์ แก้วแสนคำ, ๒๘.นายชนาธิป ไชยคำ, ๒๙.นายจักรกฤษณ์ กุซัว, ๓๐.นายกิตติศักดิ์ จะระคร, ๓๑.นายณัฐกรณ์ โพธิ์จันทร์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง รางวัล: ชนะเลิศ การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้น: ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๓๒.น.ส.ศศิวิมล เสนีย์พัลย์, ๓๓.น.ส.วรัญญา โพธิ์หล้า, ๓๔.น.ส.วิมลสิริ ประตังมาโล, ๓๕.น.ส.จินดารัตน์ สีพลเงิน, ๓๖.น.ส.มุกทิศา อิตะปัญญา, ๓๗.น.ส.ชญานิชฐ์ พรหมแพทย์, ๓๘.น.ส.ณัฐปาณี แก้วผณี, ๓๙.น.ส.ทักษอร เลพล	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง รางวัล: ชนะเลิศ การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ระดับชั้น: ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม

๒.๕ จุดเด่น

๒.๕.๑ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดีโดยในหลายปีที่ผ่านมา ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันจนได้เป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันในกิจกรรมด้าน ICT หลายรายการ

๒.๕.๒ ผู้เรียนมีความสามารถทางการออกแบบ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรีไทย นาฏศิลป์ โดยที่ผ่านมามีผู้เรียนมีผลงานระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาคและระดับชาติ

๒.๕.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน การประกอบอาชีพ จากการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพในโรงเรียน นำเสนอผลงานด้านทักษะอาชีพต่อหน่วยงานภายในและภายนอกต้นสังกัดอยู่เสมอ

๒.๕.๔ ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีสภาวะจิตที่ดี มีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และจิตสาธารณะเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัยเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๒.๖ จุดที่ควรพัฒนา

๒.๖.๑ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มสูงขึ้น

๒.๖.๒ ลดปัญหาผลการเรียน ๐ ร มส มผ

๒.๖.๓ พัฒนาให้นักเรียนได้ฝึกฝนการทำงานนวัตกรรมสิ่งแปลกใหม่ โดยกระตุ้นกระบวนการคิด โดยใช้ ework เป็นฐานโดยบูรณาการร่วมกันกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้มากขึ้น

๒.๗ ข้อเสนอแนะ แนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

๒.๗.๑ จัดทำโครงการ กิจกรรม และเร่งรัดการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมติวเข้ม กิจกรรมสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี เป็นต้น เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอบ O-NET และการทดสอบอื่น ๆ

๒.๗.๒ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนที่มีพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยงห้องก่อนวัยเรียน เสพติด พฤติกรรมเสี่ยงการออกกลางคัน ปัญหาเสพติด เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมโรงเรียน สุขภาวะ กิจกรรมวิถีเพศศึกษาแนวใหม่ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต กิจกรรมคลินิกวัยรุ่น เป็นต้น เพื่อลด จำนวนกลุ่มเสี่ยงให้น้อยลง อีกทั้งนักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่สูงขึ้น

๒.๗.๓ จัดทำโครงการ กิจกรรม และเร่งรัด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ถูกต้อง

๒.๗.๔ แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น เครือข่ายโรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง มหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา เครือข่ายหน่วยงานราชการ เครือข่ายระดับท้องถิ่น เครือข่าย องค์กรเอกชน เป็นต้น

๒.๘ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. โครงการสอน/กำหนดการสอน/แผนการสอนของครู
๔. หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารประกอบหลักสูตรของสถานศึกษา
๕. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน
๖. แบบประเมินและรายงานการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๗. แบบประเมินและรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๘. แบบประเมินและรายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม สาธารณประโยชน์

๙. แบบประเมินและผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา
๑๐. ข้อสอบ/แบบทดสอบ/แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน
๑๑. โครงการพัฒนาทักษะความรู้ห้องเรียนพิเศษ
๑๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ
๑๓. โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาไทย
๑๔. โครงการพัฒนาการอ่านและการเขียน
๑๕. โครงการพัฒนาและบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑๖. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศโอลิมปิกวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์ (สอวนคณิตศาสตร์)
๑๗. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะดิจิทัลด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๑๘. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (กิจกรรมการเข้าค่ายคณิตศาสตร์)
๑๙. โครงการพัฒนาและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ สิ่งแวดล้อม (STEAM CAMP)
๒๐. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
๒๑. โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
๒๒. โครงการค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน
๒๓. โครงการกิจกรรมวันคริสต์มาส
๒๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและท้องถิ่น
๒๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒๖. โครงการพัฒนาทักษะทางดนตรีสากลสู่ความเป็นเลิศ
๒๗. โครงการพัฒนาทักษะทางนาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ
๒๘. โครงการ พัฒนาทักษะทางด้านทัศนศิลป์สู่ความเป็นเลิศ
๒๙. โครงการเปิดโลกวิชาการด้านศิลปะ
๓๐. โครงการปรับพื้นฐานทางวิชาการสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๔
๓๑. โครงการเปิดบ้านวิชาการ
๓๒. โครงการกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓๓. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ O-net
๓๔. โครงการกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๓๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน
๓๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรสมรรถนะ

๓๗. โครงการกิจกรรมฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด
๓๘. โครงการพัฒนาผู้นำและคณะกรรมการสภานักเรียน
๓๙. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๔๐. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๔๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ของนักเรียน
๔๒. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมและสัมพันธ์ชุมชน
๔๓. โครงการวันไหว้ครู
๔๔. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
๔๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๔๖. โครงการวันสำคัญทางศาสนา
๔๗. โครงการห้องสมุดดิจิทัล ๔.๐ (Digital Library ๔.๐) แหล่งการเรียนรู้ยุคใหม่
๔๘. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตและแหล่งเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
๔๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๕๐. โครงการติดตามและปรับแก้พฤติกรรมนักเรียน
๕๑. โครงการพัฒนางานธนาคารโรงเรียน
๕๒. โครงการจัดหาทุนการศึกษา
๕๓. โครงการกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
๕๔. เอกสารทางการศึกษา ได้แก่ ปพ.๑, ปพ.๖
๕๕. รายงานแผนงาน โครงการ กิจกรรม
๕๖. เกียรติบัตร วุฒิบัตร รางวัล ผลงาน ที่นักเรียนได้รับ
๕๗. จดหมายข่าว ภาพกิจกรรม

๒.๙ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นพื้นฐาน (SBM) และนำเทคนิคการพัฒนาการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและ Balance Score Card ได้ร่วมกันออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา คือ CYP Model มาใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

CPY หมายถึง โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม (Chiangyuenpittayakom School)

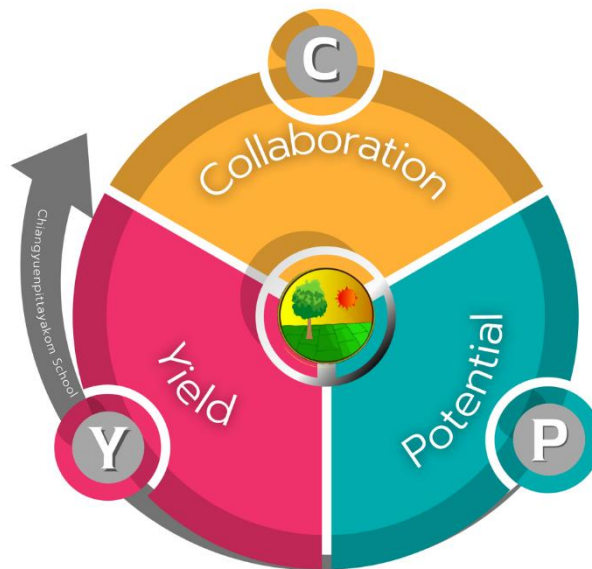
CPY Model เป็นรูปแบบบริหารจัดการที่โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยมีคำจำกัดความ ดังนี้

C ย่อมาจาก Collaboration คือ การมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายทางการศึกษา

P ย่อมาจาก Potential คือ การมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะนำพาโรงเรียน ให้เป็นองค์กรที่มีศักยภาพ

Y ย่อมาจาก Yield คือ ผลผลิต มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียน

แผนภาพ แสดงกระบวนการดำเนินงานด้วย CYP Model



ร่วมกับพัฒนาการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA

- Plan : การวางแผน
- Do : การดำเนินการ
- Check : การตรวจสอบและทบทวน
- Act : ปรับปรุง พัฒนาระบบ

รูปแบบกระบวนการทำงาน CYP Model

C: Collaboration การมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายทางการศึกษาการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา ทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่าและตัวแทนนักเรียน การที่บุคคลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น

ดงทอง NEWS
ฉบับที่ 70 ปีการศึกษา 2568
22 มิถุนายน พ.ศ. 2568

โรงเรียนเมืองพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร
E-MAIL: ADMIN@CVP.AC.TH
โทร.043-029658

**กิจกรรมอบรม
หลักสูตรระยะสั้น
"การผลิตผ้าพิมพ์ลายจาก
ใบและดอกไม้อรรมชาติ"**

โรงเรียนเมืองพิทยาคม โรงเรียนเมืองพิทยาคม ได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
สำหรับนักเรียนในเขตดงทองและอำเภอใกล้เคียง สำหรับนักเรียน โรงเรียนดงทองและโรงเรียน
ดงทองวิทยาคม จำนวนทั้งสิ้น 50 คน เพื่อตอบสนองความต้องการ ความสนใจ
ของนักเรียน และตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและแผนเรียน ของกระทรวงศึกษาธิการ
ด้วยดีมีคุณภาพ ซึ่งได้มีงานสัมมนาเตรียมการต่างๆไว้ล่วงหน้า โดยได้จัดงาน
อบรมระยะสั้น **หลักสูตรระยะสั้น ผลิตผ้าพิมพ์ลายจากใบและดอกไม้** เป็นวิทยากรโดย
คุณครู **ดร.สิทธกร พิทักษ์กุล** ผู้อำนวยการโรงเรียน เมืองมุกดาหาร **นางสาวสุกัญญา ไชยรัตน์**
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพิทยาคม เป็นประธานเปิดโครงการ และคุณบุญคุณ อำนวยกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพิทยาคม เป็นประธานในพิธีปิดโครงการ ณ โรงเรียนเมืองพิทยาคม
โรงเรียนเมืองพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร

ดงทอง NEWS
ฉบับที่ 76 ปีการศึกษา 2568
26 มิถุนายน พ.ศ. 2568

โรงเรียนเมืองพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร
E-MAIL: ADMIN@CVP.AC.TH
โทร.043-029658

**รวมใจเป็นหนึ่ง
Soft Power มรดกไทย
"ศิลปะมวยไทย"**

วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2568
โรงเรียนเมืองพิทยาคม ได้จัดกิจกรรมแสดงศิลปะ
"ศิลปะมวยไทย" มรดกไทย เพื่อส่งเสริม
และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป
ในความเป็นไทย
โดยมีคุณครูอำนวยการเรียนการสอนของสำนักงานคณะ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพฐ.) ในโรงเรียนเมือง
พิทยาคม อำเภอเมืองมุกดาหาร นำ "ศิลปะมวยไทย"
มาแสดงและสาธิตการต่อสู้ให้กับผู้ชมจากโรงเรียน
เมืองมุกดาหาร และโรงเรียนต่างๆในเขตโรงเรียนเมือง
พิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร

ดงทอง NEWS
ฉบับที่ 30 ปีการศึกษา 2568
30 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

โรงเรียนเมืองพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร
E-MAIL: ADMIN@CVP.AC.TH
โทร.043-029658

**ออนไลน์
SMART JUNIOR**

วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 **ธนาคารออมสิน สาขาอำเภอเมืองมุกดาหาร** ได้จัดกิจกรรม
อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (รุ่น) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเมืองพิทยาคม
ณ สำนักงานการออมสิน โรงเรียนเมืองพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร

ดงทอง NEWS
ฉบับที่ 77 ปีการศึกษา 2568
26 มิถุนายน พ.ศ. 2568

โรงเรียนเมืองพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร
E-MAIL: ADMIN@CVP.AC.TH
โทร.043-029658

Start Power สร้างพลัง/ไทย...หยุดภัยยาเสพติด

วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2568 นายสิริชัย ไชยมงคล นายอำเภอเมืองมุกดาหาร นำ ผอ.ส.ป.ด.เขตมุกดาหาร
เป็นประธานเปิดกิจกรรมรณรงค์สร้างพลังคนไทยหยุดภัยยาเสพติด (26 มิถุนายน) ประจำปี 2568 เพื่อ
รณรงค์และ "Stop Drugs, Start Power สร้างพลังไทย หยุดภัยยาเสพติด" ณ คณะครูและนักเรียน
(40 โรงเรียน) โรงเรียนเมืองพิทยาคม อำเภอเมืองมุกดาหาร โดยมีกิจกรรม การสาธิตการแสดง
วันต่อต้านยาเสพติดโลก, การประกาศเจตนารมณ์ต่อต้านยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก, การปล่อยแถว
ขบวนเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
โดย **ดร.สิทธกร พิทักษ์กุล** ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพิทยาคม พร้อมด้วยคุณครู ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ และ
บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนเมืองพิทยาคม ร่วมกันเข้าร่วมกิจกรรม ควบคู่กันยังชมรมครูอาสาสมัคร
สังกัดเขตพื้นที่ฯ ผู้ปกครองฯ เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว เพื่อสร้างการรับรู้ในวงกว้างแก่บุคลากร ครู
นักเรียน และผู้ปกครองในโรงเรียนเมืองพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร
ร่วมเป็นอันหนึ่งในการสอดส่องและเข้ามามีส่วนร่วม ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

Y: Yield คือ ผลผลิต มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียน

Logo of the Ministry of Education and the National Curriculum Framework Center (NCFC) are displayed at the top right.

ดงทอง NEWS
ฉบับที่ 56 ปีการศึกษา 2568
12 มิถุนายน พ.ศ. 2568

เจ้าของผลงาน
เด็กชายธีรโชติ ไชยเดช
เด็กหญิงกัญญาภรณ์ นงควาส
นางสาวประกายแก้ว เนื่องชมภู
ครูที่ปรึกษา
นางสาวพรนภก ตรีพรหม

รางวัลชนะเลิศ
ระดับดีเยี่ยม
กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตร
ต้านทุจริตศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

การประกวดแข่งขัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
การนำเสนอผลงาน และคัดเลือก ผลงานกิจกรรม
โรงเรียนสุจริตและการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต
ศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

โรงเรียนเข็ญชัยพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
E-MAIL: ADMIN@CVP.AC.TH
โทร.043-029658

Logo of the Ministry of Education and the National Curriculum Framework Center (NCFC) are displayed at the top right.

ดงทอง NEWS
ฉบับที่ 57 ปีการศึกษา 2568
12 มิถุนายน พ.ศ. 2568

เจ้าของผลงาน
นางสาวนันทิชา กิรมย์สุข
นางสาวปณกรณีย์ แสนกล้า
นายชลกร สะมาน
ครูที่ปรึกษา
นางลัดดาวลัยย์ จันละคร

รางวัลชนะเลิศ
ระดับดีเยี่ยม
กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตร
ต้านทุจริตศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

การประกวดแข่งขัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
การนำเสนอผลงาน และคัดเลือก ผลงานกิจกรรม
โรงเรียนสุจริตและการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต
ศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

โรงเรียนเข็ญชัยพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
E-MAIL: ADMIN@CVP.AC.TH
โทร.043-029658

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
E-MAIL: ADMIN@cyp.ac.th
โทร.043-029658

ดูทอง NEWS
ฉบับที่ 138 ปีการศึกษา 2568
3 สิงหาคม พ.ศ. 2568

Final Announcement
รายชื่อผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ ODOS Summer Camp
หลักสูตร Ngee Ann Polytechnic (Singapore)

Group D

1 เขมิกา ดันตังงัน	21 อธิษ วรรณพรหมณี
2 จิรภาญจน์ เกษธานี	22 นนทวัฒน์ คำวงศ์
3 จิรัชญา อุดโท	23 นลสา ตอละระ
4 จิรัชญา เข้มเรืองจรัส	24 นันกร มาตรี
5 จิรุตม์ อ้นกวัฒน์	25 ปภาวลา วัฒนชัย
6 ธัญญาธิศ ลาธิษย์	26 นิธยา ตามเหมาะ
7 ชลภานต์ พงพิมาย	27 เนติกร ชูभा
8 ช่อปภรณ์ ศีลารัตน์	28 ประภาวดี เพ็ญตา
9 ชคริต ปานอ่อน	29 ปวีร์ธิดา เข็กสิลา
10 ชญาณิศา พลมากร	30 พงศ์ธนสรณ์ กิพประมวณ
11 ชญาณิศา อภัยสุข	31 พณัฐพิชา เกฬทอง
12 ณภัทร กรพิชัย	32 พิชญุตม์ ผ่องแผ้ว
13 ณัฐชนันท์ วุฒิกุลศาสตร์	33 กวีชญุชณ์ วงศ์ภูธร
14 เด็กพงศ์สิริยุทธ ตรีวัฒนมา	34 กวีศิษย์ ยศรมุ
15 กฤษณ พลภักดิ์	35 รัตนภรณ์ อมรพิมลรัตน์
16 ณัฐชญา วัฒนธรรม	36 ทธาวลิษฐ์ การเวก
17 อนนกร จำปาสอน	37 วรวิญญาณ์ แสนต์
18 ธัญญ์กร สิวาทิ	38 วรศรา ช่ออภัย
19 อธิษฎา พินพาวีต	39 สันนิษาฎ ภูเขา
20 อธิษณ์ วรวิษชากร	40 เสาวลักษณ์ เรืองนนต์

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
ขอแสดงความยินดีกับ
นายอนนกร จำปาสอน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1
ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ
ODOS Summer Camp
หลักสูตร Ngee Ann Polytechnic
ณ ประเทศสิงคโปร์

STRONG x3
LIFE KNOWLEDGE OPPO

P : Potential คือ การมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะนำพาโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีศักยภาพ :

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ขอแสดงความยินดีกับ

นางสราสี พวงทอง
รางวัลเหรียญทอง

ผลการคัดเลือกสุดยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
ของสุดยอดครู ระดับมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567
สาขาคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์

CONGRATULATIONS

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอแสดงความยินดีที่ คุณสราสี พวงทอง
โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
ได้รับรางวัลสุดยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ยอดเยี่ยมระดับ
มัธยมศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2567
คุณสรารัตนวิเศษ วิชาสารสนเทศและเทคโนโลยี สาขาวิชา คอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์
โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม สกลนคร
นางสราสี พวงทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

www.cyp.ac.th admin@cyp.ac.th 043-029658

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ขอแสดงความยินดีกับ

นายสุชาติ ใจดี
รางวัลระดับดีเยี่ยม

การคัดเลือกรางวัลครูชน คนคุณธรรม รางวัลนวัตกรมสร้างสรรค์คนดี
และการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 ประจำปี พ.ศ. 2568

ประกาศคุณ
CONGRATULATIONS

www.cyp.ac.th admin@cyp.ac.th 043-029658



ผลงานเชิงประจักษ์

๑. โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคมได้รับรางวัลการประกวดสื่อสร้างสรรค์ด้านสิ่งแวดล้อมในหัวข้อวิกฤตภาวะโลกร้อนและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในหัวข้อเรื่อง “หยิบทุนธรรมชาติ สร้างสรรค์บนผืนผ้า”
๒. โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคมได้รับรางวัลชนะเลิศต้นแบบระดับดีเยี่ยม ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพด้านครูและนักเรียน ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประกาศณวันที่ ๒๒ กรกฎาคมพ.ศ. ๒๕๖๘
๓. โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคมได้รับรางวัลระดับ ดีมาก ประเภท ทีม ระดับชั้นมัธยมศึกษาต้น การประกวด วิดิทัศน์ (Music Video) “เพลงบ้านเกิดเมืองนอน” ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒
๔. โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคมได้รับรางวัลระดับ ดี ประเภท ทีม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปลาย การประกวด วิดิทัศน์ (Music Video) “เพลงบ้านเกิดเมืองนอน” ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒
๕. โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคมได้รับคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒)
๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับดีมาก การประกวดแข่งขันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานและคัดเลือกผลงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริตและการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

๗. นางสาวพรชนก ตรีพรม และ นางสาวอนุสรรา ผลชู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับประเทศในกิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาช่วงชั้นที่ ๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. นางสาวสรลณี พวงทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การคัดเลือกสุดยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สาขาคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์

๙. นายสุชาติ ใจดี ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยมการคัดเลือกรางวัลคู่ขนานคุณธรรมรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีและการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ ประจำปีพ.ศ ๒๕๖๘

๑๐. นายสุภชัย สุขาภิรมย์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยมการคัดเลือกครูต้นแบบการพัฒนาความฉลาดน้อยด้านการเงินตามกรอบสมรรถนะทางการดำเนินเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ของธนาคารแห่งประเทศไทยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๑. นางพิมพ์ลอย จันทระกา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยมกิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice การประกวดแข่งขันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานและการคัดเลือกผลงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริตและขับเคลื่อนหลักสูตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

๑๒. นางสาวภาณุมาศ มะกา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรม การใช้และประเมินหลักสูตรด้านทฤษฎี การประกวดแข่งขันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานและการคัดเลือกผลงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริตและขับเคลื่อนหลักสูตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

๑๓. นางฐิติมา สุธยา ได้รับรางวัล ระดับ ดีมาก ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๘

๑๔. นางสาวนารีญา บุตรราช ได้รับรางวัล ระดับ ดีมาก ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๘

๑๕. นางสาวสุกัญญา มะลิวัลย์ ได้รับรางวัล ระดับ ยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้าน ระบบการแนะแนว การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๘

๑๖. นางสาวพิสมัย ศรีพลแสน ได้รับรางวัล ระดับ ดีเยี่ยม นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) นวัตกรรมความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๘

๑๗. นางสาวกิตติยา ยี่นวน ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ผู้ที่มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
ครั้งที่ ๑๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๘. นางสาวนิศารัตน์ พวงเกตุ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ผู้ที่มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่
๑๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๑ การตั้งเป้าเป้าหมายและผลการประเมิน

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพที่ได้ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๓.๒ กระบวนการพัฒนาและวิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดเรียนรู้ ศึกษาข้อมูล จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน นำเสนอต่อคณะผู้บริหาร และเผยแพร่ผลงานในสื่อ วารสาร ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน รวมทั้ง นำปัญหาอุปสรรค เก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนในการพัฒนา ในอนาคตต่อไป

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมได้นำศาสตร์การบริหาร ได้แก่ ๑) การบริหารแบบสมดุลรอบด้าน (Balanced Scorecard) ทั้ง ๔ มิติ คือ มิติด้านงบประมาณ มิติด้านการบริหารจัดการ มิติด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม และมิติด้านผู้รับบริการ (นักเรียนและผู้ปกครอง) ๒) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) โดยยึดระเบียบ กฎหมาย (หลักนิติธรรม) หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ๓) การบริหารแบบมีส่วนร่วม (PM) ตั้งแต่ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมกำกับ ติดตาม ร่วมประเมิน ร่วมรายงานและร่วมรับผิดชอบ ๔) การใช้วงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle or Quality Control Circle : PDCA) ได้แก่ การวางแผน (Plan) การดำเนินงานตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Action) ๕) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข คือ เงื่อนไขคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ ความสุจริต ขยัน อดทน ใฝ่หาความรู้ ต้องมีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง และต้องยึดหลัก ๓ ท่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี ๖) ศาสตร์พระราชาลักษณ์ทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ๒๓ มาร้อยรัด เชื่อมโยง ส่วนเหมือน ส่วนดีของแต่ละศาสตร์นำมาใช้เป็นแนวทางบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล มีความถูกต้อง รวดเร็ว เหมาะสม พอเพียง พอประมาณ มีเหตุผล ส่งผลดีต่อตัวผู้เรียนทั้งปัจจุบันและอนาคต ต่อเนื่อง ยั่งยืน โดยได้ดำเนินการ ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ห้วงองค์กร (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ ยืนยันพันธกิจ กำหนดเป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย มาตรการ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นโยบายกระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัด นำไปสู่การจัดทำโครงการ กิจกรรม ก่อนที่จะประกาศใช้ และเผยแพร่ด้วยวิธี ปิดประกาศ ประชุมประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว เป็นต้น และกำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรม ต้องนำวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ไปจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี นอกจากนี้ยังต้องประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ อนุมัติเห็นชอบแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ รายงานประเมินตนเอง (SAR) และอื่น ๆ เป็นประจำทุกปี

การจัดให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นเครื่องมือสำคัญ การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่มาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้เสีย และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง โรงเรียนฯจัดโครงสร้างการบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) โดยแบ่งกลุ่มงานออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล เป็นต้น ด้านบริหารทั่วไป ที่เกี่ยวข้องกับงานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม รักษาความปลอดภัย งานกิจการนักเรียน งานแผนงาน เป็นต้น ด้านบริหารงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับ การเงิน การบัญชี การพัสดุ ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา เป็นต้น กลุ่มบริหารงานบุคคลที่ดูแลเกี่ยวกับ การสรรหา การบรรจุ สัญญาจ้าง การประเมินปฏิบัติงาน การพัฒนา วินัย ความเป็นความชอบการย้าย เป็นต้น โดยให้มีการรายงานโครงการ เมื่อสิ้นโครงการ และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

ในส่วนการพัฒนาเด็กกลุ่มเก่งด้านวิชาการได้ต่อยอดด้วยการจัดเวทีประกวด แข่งขันทั้งระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันกีฬา การแข่งขันคัดเลือกตัวแทนกรีฑาระดับจังหวัด ระดับภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงต้องก่อนเรียน กลุ่มเสี่ยงปัญหายาเสพติด มีการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุขภาวะ การแนะนำ ให้คำปรึกษา การมอบหมายงานเฉพาะ และการส่งต่อบำบัดรักษา นอกจากนี้ยังได้จัดทำโครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อประสานใจและร่วมมือกันพัฒนาบุตรหลาน จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยให้ครูที่ปรึกษาต้องเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบร้อยละ ๑๐๐ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการช่วยเหลือนักเรียน การของบประมาณปัจจัยยากจนบริการหนังสือ แบบเรียน แบบฝึก เครื่องเขียน เครื่องแบบฟรี การผลิตสินค้าเพื่อจำหน่าย เช่น ชุมนุ่ม ผ้าพิมพ์ลาย ชุมนุ่มอาหารว่าง ฯลฯ และการออม

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลครูการประเมินตนเองของครูมาวิเคราะห์ วางแผน มอบหมายงานสอนให้ตรงวิชาเอกและประสบการณ์ มอบหมายภาระงานตามความสามารถ ความถนัด มีปริมาณงานที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูเรียนต่อ เข้าอบรม สัมมนาตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย นำคณะครูศึกษาดูงาน

ส่งเสริมให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะ การประกวดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดทำโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน จัดบรรยากาศให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ที่นั่งพักผ่อน ที่นั่งรับประทานอาหาร จุดเช็คอิน (Check in) ปรับปรุงห้องเรียน

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ โดยพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์โรงเรียน Facebook จัดหาคอมพิวเตอร์ใหม่ ซ่อมและปรับปรุงให้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่องจัดหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กระจายสัญญาณ Wifi และพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ พร้อมใช้ตัดสิ้นใจ

๓.๓ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

๓.๓.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กลยุทธ์ กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๓.๓.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้

- ๑) พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและ

ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

๓) บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๔) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๓.๓ โรงเรียนกำหนดแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียน และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๓.๔ โรงเรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

๓.๓.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.๓.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

๓.๓.๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคมได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวน ๑๐๔ โครงการ เมื่อวิเคราะห์งบประมาณจำแนกเป็นงบด้านวิชาการจำนวน ๒,๐๗๓,๒๓๙.๔๐ บาท (ร้อยละ ๒๗.๑๖) งบด้านบริหารทั่วไป จำนวน ๑๒๑,๔๒๕.๓๖ บาท (ร้อยละ ๑.๕๙)

งบด้านงบประมาณ จำนวน ๑๐๑,๑๘๗.๘๐ บาท (ร้อยละ ๑.๓๓) งบด้านบริหารบุคคล จำนวน ๑,๒๓๖,๔๐๑.๔๔ บาท (ร้อยละ ๑๖.๒๐) งบค่าใช้จ่ายประจำ จำนวน ๔,๑๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท (ร้อยละ ๕๓.๗๒) ที่ ผลการตรวจสอบและประเมินโครงการก่อนนำแผนปฏิบัติการไปใช้จริง พบว่าโครงการได้ใช้ กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๓.๘ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในแต่ละประเด็น เป็นดังนี้

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดี
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี
๓) มีผลดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับดี

๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับดี

๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.๓.๙ โรงเรียนฯ ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครู โดยมีข้าราชการครู ๗๘ ราย ได้แก่ ครูผู้ช่วย จำนวน ๓ ราย (คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๔) ครูยังไม่มียุทธฐานะ จำนวน ๑๖ ราย (คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔๘) ครู วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๒๓ ราย (คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๙๔) และครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๓๖ ราย (คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐๘) พนักงานราชการ ๑ ราย (คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๘) ผลการส่งเสริมพัฒนาวิชาการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๓ จำนวน ๗๑ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๔๔ รายการ เหรียญเงิน ๑๕ รายการ และเหรียญทองแดง ๘ รายการ

๑) นายชัตสร พิกุลทอง ได้รับโล่เกียรติคุณรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการ ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๙

๒) โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม (ทีม GEN Z ตัวตึงไม่พังควีน) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รางวัลผลงานสื่อสร้างสรรค์ เด็ก GEN Z ไม่เอาบุหรี่ไฟฟ้า (โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ระดับพื้นที่การศึกษา

๓) โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม (ทีม CYP SHOP CHIANGYUEN) ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม รางวัลผลงานสื่อสร้างสรรค์ เด็ก GEN Z ไม่เอาบุหรี่ไฟฟ้า (โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ระดับพื้นที่การศึกษา

๔) โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกจากสมศ รอบที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒) ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๕) โรงเรียนและการยอมรับจากชุมชนได้รับรางวัล “ชนะเลิศโรงเรียนต้นแบบ” การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๖) โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗) โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับพื้นที่การศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

๘) โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภททีม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดวีดิทัศน์ (Music Video) ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘

๙) โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับรางวัลระดับดี ประเภททีม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดวีดิทัศน์ (Music Video) ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘

๑๐) โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับการคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนต้นแบบ สุชาติ มีความสุข ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒)

ซึ่งผู้บริหาร ครูและบุคลากร เข้ารับการพัฒนาตนเอง ดังตารางที่ ๓.๑

ตารางที่ ๓.๑ แสดงผลการพัฒนาบุคลากรในการเข้าอบรม ประชุม สัมมนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง	๔๙.๕๘
จำนวน ๒๐-๕๐ ชั่วโมง	๓๘.๘๔
จำนวน ๕๑-๙๙ ชั่วโมง	๙.๐๙
จำนวน ๑๐๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๒.๔๙

หมายเหตุ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เต็มวันให้นับเป็น ๖ ชั่วโมง ถ้าครึ่งวัน ให้นับเป็น ๓ ชั่วโมง

๓.๕ โรงเรียนฯ ปรับปรุง อาคาร สถานที่ บริเวณภายในโรงเรียน จัดบรรยากาศให้น่าอยู่น่าดูน่าเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ที่นั่งพักผ่อน ที่นั่งรับประทานอาหาร จุดเช็คอิน (Check in) ห้องประชุม ห้องน้ำ ห้องส้วมให้เพียงพอ สะอาด ผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ของนักเรียน ครูและบุคลากรที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๑

๓.๖ โรงเรียนฯ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๑๐๐๐/M/๑๐๐M(GIGA Fiber)SWจำนวน ๖ คู่สาย บริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีห้องคอมพิวเตอร์จำนวน ๕ ห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน ๑๔๕ เครื่อง คิดเป็น ๑ เครื่องต่อ ๑๒คน มีการนำโปรแกรม SGS มาใช้บันทึกผลการเรียน การจัดทำเอกสารทางการเรียน โดยครูครูใช้งานได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP)ทันกำหนดเวลาที่ต้นสังกัดกำหนด ทุกรายการ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๓.๗ นักเรียน ครูและบุคลากร ได้เข้าไปร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี ร่วมกิจกรรมของชุมชน ได้แก่งานลอยกระทง ประเพณีบุญผะเหวด ร่วมงานผ้าป่า ร่วมกิจกรรมวันเด็ก ร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกิจกรรมจัดแสดงผลงานวิชาการกับเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมจิตอาสาร่วมพัฒนาชุมชนด้วย การนำนักเรียนร่วมพัฒนาบริเวณวัด หมู่บ้าน ชุมชน และร่วมและช่วยเหลืองานอาปนกิจศพ ในชุมชนสม่ำเสมอ

๓.๔ ผลงานรางวัลที่ผู้บริหารและสถานศึกษาได้รับ

ตารางที่ ๓.๒ รางวัลที่ผู้บริหารและสถานศึกษาได้รับปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกเป็นประเภท ระดับ และหน่วยงานที่มอบ

ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
๑. นายชัตสกร พิกุลทอง ได้รับโล่เกียรตินิยมรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการ ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๙	ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม
๒. โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม (ทีม GEN Z ตัวตึงไม่พังควั่น) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รางวัลผลงานสร้างสรรค์ เด็ก GEN Z ไม่เอาบูหรีไฟฟ้า (โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม
๓.โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม (ทีม GEN Z ตัวตึงไม่พังควั่น) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รางวัลผลงานสร้างสรรค์ เด็ก GEN Z ไม่เอาบูหรีไฟฟ้า (โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม
๔. โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกจากสมศ รอบที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒) ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	ระดับประเทศ	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๕.โรงเรียนและการยอมรับจากชุมชนได้รับรางวัล “ชนะเลิศโรงเรียนต้นแบบ” การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘	ระดับประเทศ	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๖. โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม

ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
๗.โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘	ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม
๘. โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภททีม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดวีดิทัศน์ (Music Video) ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘	ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม
๙. โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับรางวัลระดับดี ประเภททีม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดวีดิทัศน์ (Music Video) ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘	ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม
๑๐. โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ สุขชาติ มีความสุข ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒)	ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม
๑๑.)นางสาวสุภินันท์ ไชยธานี รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับวุฒิบัตรโครงการพัฒนาสมรรถนะการบริหารสถานศึกษามิติใหม่	ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม
๑๒.)นางสาวอาทิตยา ละครพล รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับวุฒิบัตรโครงการพัฒนาสมรรถนะการบริหารสถานศึกษามิติใหม่	ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม

๓.๕ จุดเด่น

โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคมมีระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และสมรรถนะหลักของโรงเรียน ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ CYP Model โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ การมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายทางการศึกษา (Collaboration) การมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ

ศึกษา ซึ่งจะนำพาโรงเรียน ให้เป็นองค์กรที่มีศักยภาพและการประเมินผลการดำเนินงาน (Potential) และผลผลิต มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Yield) ในการนำ CYP Model มาใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบทั้งการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครู และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ บรรยากาศในโรงเรียนได้สวยงาม สะอาด มีฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชนที่ดำเนินการต่อเนื่องยาวนานและได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี

๓.๖ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในหลายๆ ช่องทาง
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ครูควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มากขึ้น
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ ตามความถนัดในแต่ละด้านของผู้เรียน
๕. ควรมีแนวทางในการส่งเสริมให้เรียนแก้ไขปัญหานักเรียนติด ๐, ร, มส
๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็ง การนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๓.๗ ข้อเสนอแนะ แนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

๑. จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคที่มีแนวโน้มสูงขึ้น เช่น กิจกรรมลดการใช้กระดาษ กิจกรรมเลิกใช้ต๋องปิด (ปิดน้ำ ปิดไฟ) กิจกรรมพลังงานทดแทนแสงอาทิตย์ เป็นต้น
๒. จัดทำโครงการ กิจกรรม และเร่งรัดแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มที่มีแนวโน้มติด ๐, ร, มส, เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD), หนีเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือ กระจายปัญหาให้ลดน้อยลง ก่อนที่จะลุ่่มเสี่ยงพอกพูนเป็นปัญหา ยากที่จะแก้ไข
๓. จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ สร้างจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการให้ขวัญกำลังใจเพิ่มมากขึ้น

๓.๘ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘
๓. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ๒๕๖๘
๔. คำสั่ง/ประกาศ/ระเบียบ/ข้อบังคับ ของโรงเรียน
๕. บันทึกการประชุม/รายงานการประชุมครู
๖. บันทึกการประชุม/รายงานการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. บันทึกการประชุม/รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
๘. บันทึกการประชุม/รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๙. ทะเบียนคุมการเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
๑๐. รายงานการเดินทางไปราชการ
๑๑. หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/เอกสารประกอบหลักสูตร
๑๒. ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑๓. รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๑๔. แผนผังสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ/แผนผังห้องเรียน
๑๕. ทะเบียนคุมทรัพย์สิน
๑๖. ทะเบียนคุมสื่อ/ทะเบียนการใช้สื่อ
๑๗. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้
๑๘. ทะเบียนคุมการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๑๙. ทะเบียนคุมการใช้ห้องปฏิบัติการเคมี ชีววิทยาฟิสิกส์
๒๐. ทะเบียนคุมการใช้โรงฝึกงานช่าง
๒๑. ทะเบียนคุมการใช้ห้องสมุด
๒๒. รายงานแผนงาน โครงการ กิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒๓. เอกสารการเงิน การบัญชี/สมุดบัญชีธนาคาร/สมุดเงินสด/ทะเบียนคุมการใช้งบประมาณ
๒๔. เอกสารรายงานการจัดซื้อ จัดจ้าง/รายงานการเดินทางไปราชการ
๒๕. ทะเบียนคุมการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
๒๖. รายงานผลการประเมินตนเอง ปี ๒๕๖๕, ปี ๒๕๖๗ และ ปี ๒๕๖๘
๒๗. โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารวิชาการ
๒๘. โครงการพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษา
๒๙. งานนิเทศภายใน
๓๐. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓๑. กิจกรรมซ่อมบำรุงรักษาหนังสือ สื่อ วัสดุครุภัณฑ์
๓๒. จัดซื้อเวชภัณฑ์ยาและวัสดุครุภัณฑ์ห้องพยาบาล

๓๒. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพคณะกรรมการสถานศึกษา

โครงการที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. จัดหาวัสดุ-ครุภัณฑ์สำนักกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน
๒. พัฒนาระบบเสียงตามสายภายในโรงเรียน
๓. พัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผล และเทียบโอนผลการเรียน
๔. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ
๗. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๘. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙. พัฒนาศักยภาพนักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์
จัดซื้อวัสดุ - ครุภัณฑ์งานอาคารสถานที่ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้าง
๑๐. อื่นๆ ๑
จัดซื้อวัสดุ - ครุภัณฑ์งานอาคารสถานที่ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้าง
๑๑. อื่นๆ ๒
จัดซื้อวัสดุ - ครุภัณฑ์งานอาคารสถานที่ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้าง
๑๒. อื่นๆ ๓
จัดซื้อวัสดุ - ครุภัณฑ์งานอาคารสถานที่ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้าง
๑๓. อื่นๆ ๔
๑๔. จัดหาวัสดุสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๕. เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๑๖. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๗. พัฒนาระบบงานรับนักเรียน
๑๘. ระบบงานข้อมูลสารสนเทศ DMC
๑๙. พัฒนาระบบงานรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ และประชุมผู้ปกครอง
๒๐. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการสอน
๒๑. ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ (อาเซียน ๔๐ ปี)
๒๒. พัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ
๓๓. วุฒิบัตรผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
๓๔. เกียรติบัตร รางวัล ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓๕. จดหมายข่าว ภาพกิจกรรม

๓.๙ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ในการบริหารสถานศึกษาได้ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นพื้นฐาน (SBM) และนำเทคนิคการพัฒนาการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและ Balance Score Card ได้ร่วมกันออกแบบระบบการจัดการจัดการคุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา คือ “CYP Model” มาใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

CPY หมายถึง โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม (Chiangyuen pittayakhom School)

CPY Model เป็นรูปแบบบริหารจัดการที่โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยมีคำจำกัดความ ดังนี้

C ย่อมาจาก Collaboration คือ การมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายทางการศึกษา

P ย่อมาจาก Potential คือ การมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะนำพาโรงเรียน ให้เป็นองค์กรที่มีศักยภาพ

Y ย่อมาจาก Yield คือ ผลผลิต มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียน ร่วมกับพัฒนาการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA

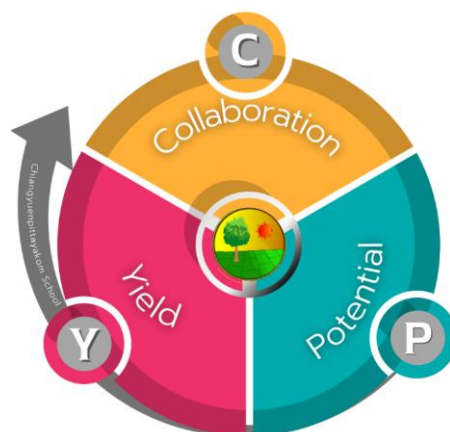
Plan : การวางแผน

Do : การดำเนินการ

Check : การตรวจสอบและทบทวน

Act : ปรับปรุง พัฒนาระบบ ดังแผนภาพที่ OP-๔

แผนภาพ แสดงกระบวนการดำเนินงานด้วย CYP Model



ภาพที่ OP-๔ รูปแบบการบริหารจัดการ CYP Model

แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ สถานศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้ความตระหนักและสร้างความรู้ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC โดยผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกเป็นวิทยากร จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC ดำเนินการตาม CYP Model ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม มีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC โดยครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม และประเมินผลการจัดกิจกรรม วิเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรม สรุป รายงานผลการจัดกิจกรรม และเผยแพร่ทางวารสารดงทอง โดยผ่านเว็บไซต์ เพชบุ๊คของโรงเรียน มีวิธีประเมินผล โดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม SLC ผลการดำเนินงาน สถานศึกษา มีบรรยากาศเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC ตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น กิจกรรมรถแห่ กิจกรรมหุ่นยนต์ผ้าพิมพ์ลาย มวยไทย นักรูรกีจน้อย ฟุตบอล และโครงการอาชีพ อย่างหลากหลาย มีปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ให้ความรู้ เรื่องชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนวิทยากร ให้ความรู้แก่ผู้เรียน ค่ายมวย ป.พงษ์สว่าง บ้านสร้างแก้ว สโมสรฟุตบอล และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่ว่าการอำเภอเชียงยืน และโรงเรียนกู่ทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้มาศึกษาดูงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC ในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ และได้นำความรู้และกระบวนการดำเนินงานไปปรับใช้ในโรงเรียนกู่ทองพิทยาคม และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาตามหนังสือขอขอบคุณที่ ศธ ๐๔๓๒๗.๐๗๒๔/๑๖๘ ลงวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ใจความว่า “ ได้นำความรู้และกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนจนเกิดผลดีต่อโรงเรียน เช่น ผู้เรียนมีกิจกรรมให้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างหลากหลาย ครูได้จัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของตนเอง และ สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้”

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๑ ผลการประเมินและการตั้งค่าเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพที่ได้ ระดับ ๔.๕๘ ยอดเยี่ยม

๔.๒ กระบวนการพัฒนาและวิธีการดำเนินงาน

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญลงสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เกิดทักษะและนำไปใช้ในการเรียนต่อ การประกอบอาชีพ และดำเนินชีวิตประจำวันได้โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน (Plan) ได้ดำเนินการดังนี้

๑.๑ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน ร่วมกันประชุมวางแผนเพื่อมอบหมายหน้าที่ครูกลุ่มสาระการ ครูประจำวิชา ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา เสนอผู้อำนวยการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร

๑.๒ ครูผู้สอนรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงการสอน กำหนดการสอน ออกแบบวิธีการสอน ออกแบบสื่อและแหล่งเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล และจัดทำแผนการสอนในวิชาที่ทำการสอน

๑.๓ ครูผู้สอนส่งกำหนดการสอน แผนการสอน ให้หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ เพื่อตรวจให้คำแนะนำ ก่อนนำเสนอผู้อำนวยการ ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และอนุมัติให้ใช้กำหนดการสอน แผนการสอน

๒. ขั้นดำเนินการตามแผน (Do) เป็นขั้นตอนนี้ ครูผู้สอนนำแผนการสอนสู่การปฏิบัติ โดยครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับการ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

๒.๑ ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอนด้วยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีดังนี้

๒.๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยครูผู้สอนใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) ของ ทิศนา ขัมมณี ได้แก่ ๑) การทบทวนความรู้เดิม ๒) การแสวงหาความรู้ใหม่ ๓) การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้ ๔) การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ๕) การสรุปและจัดระเบียบความรู้ ๖) การปฏิบัติ/การแสดงผลงาน และ ๗) การประยุกต์ใช้ความรู้

๒.๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูผู้สอนใช้รูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ แบบนิรนัย (Deductive Method) ของ Aristotle เป็นกระบวนการที่ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎ ทฤษฎี หลักเกณฑ์ ข้อเท็จจริงหรือข้อสรุปตามวัตถุประสงคในบทเรียน จากนั้นจึงยกตัวอย่างหลายๆ

ตัวอย่าง หรืออาจฝึกให้ผู้เรียนฝึกการนำทฤษฎี หลักการ หลักเกณฑ์ กฎหรือข้อสรุปไปใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย

๒.๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒๕๔๖) ได้แก่ ๑) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) ๒) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ๓) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ๔) ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) ๕) ขั้นประเมิน (Evaluation) และ ๖) ขั้นสะท้อนกลับ

๒.๑.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ได้ประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยบันได ๕ ขั้น (QSCCS) บูรณาการกับกระบวนการเรียนรู้แบบ Peer Tutoring ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) เรียนรู้การตั้งคำถาม สงสัย ใคร่รู้ (Learning to Question :Q) ๒) เรียนรู้การแสวงหาสารสนเทศ สืบเสาะ ค้นคว้า (Learning to Search : S) ๓) เรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ สรุป (Learning to Construct : C) ๔) เรียนรู้เพื่อการสื่อสารสื่อสารสัมพันธ์ (Learning to Communicate : C) ๕) เรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม การให้บริการ (Serve : S)

๒.๑.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ประยุกต์ใช้ ใช้วิธีการสอนแบบธรรมสภาัจฉาของพระพุทธเจ้า มีองค์ประกอบที่เป็นคุณลักษณะ ๔ ประการ ได้แก่ ๑) ขั้นแสวงหาความรู้ ๒) ค้นพบความรู้ / สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ๓) การวิเคราะห์และประเมินค่าความรู้ ๔) พิสูจน์ความรู้หรือขั้นปฏิบัติ และ ๕) ขั้นสรุป

๒.๒ ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สำคัญ ได้แก่ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology :DLIT) ทั้งแบบผ่านเครือข่ายและแบบติดตั้งไว้ในคอมพิวเตอร์ ครูให้นักเรียนสืบค้น หาความรู้ หาคำตอบ ผ่านเครือข่าย มีการใช้ Application ช่วยกระตุ้นและสะท้อนผลกลับผู้เรียน เช่น Google form, Kahoot เป็นต้น

๒.๓ ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างหลากหลายตามความเหมาะสมของรายวิชา แหล่งเรียนรู้ภายในที่สำคัญได้แก่ ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ห้องเรียนชมชุง ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องสมุดกลาง E – Library ห้องสืบค้น Resource Center ห้องเศรษฐกิจพอเพียง ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องดนตรี อาคารโรงฝึกงานกลุ่มสาระการงาน ฯ เป็นต้น ส่วนแหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ ศูนย์ปฏิบัติธรรมสวนวัดเวฬุวัน จังหวัดขอนแก่น วัดปัจจิมเชียงใหม่ วัดกลางเชียงใหม่ กลุ่มทอเสื่อกกและแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตพันธุ์พืชเพาะเลี้ยง จ.มหาสารคาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริง นอกจากนี้โรงเรียนฯ ยังได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริงด้วย

๒.๔ ครูผู้สอนใช้บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เป็นกันเอง พูดคุย ได้รับความเข้าใจ ชมเชย ให้รางวัลนักเรียนที่ทำดี และพยายามทำดี งดการบังคับ พูดสุภาพ คำพูดเชิงบวก ไม่ดุ ไม่ตำ ไม่ตะโกน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น โดยครูต้องรัก เมตตาต่อผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรัก ศรัทธาต่อครู และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ขั้นการตรวจสอบ (Check) โดยมีการดำเนินการดังนี้

๓.๑ โรงเรียนฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อกำหนดเครื่องมือ เกณฑ์ ปฏิทิน การนิเทศภายใน และดำเนินการนิเทศภายในทั้งที่เป็นทางการและการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ของครูผู้สอนตามที่กำหนด

๓.๒ นำเสนอผลการนิเทศภายใน ให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางการช่วยเหลือระหว่างกัน การแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities : PLC)

๔. ขั้นการปรับปรุง (Action) โดยมีการดำเนินการดังนี้

๔.๑ ครูผู้สอนนำผลการนิเทศภายใน ข้อเสนอแนะ จากกระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงแก้ไข นำเสนอหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ตรวจสอบ ก่อนนำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

๔.๒ ครูผู้สอนปรับปรุงกำหนดการสอน แผนการสอน รูปแบบ เทคนิค วิธีการสอน ให้มีความเหมาะสม กับบริบท ความรู้ ความสามารถ ลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป หรือปีการศึกษาต่อไป

๔.๓ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

๔.๓.๑ ครูผู้สอนได้จัดทำกำหนดการสอน ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีแผนการสอนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๓.๒ ครูผู้สอนมีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๔$, S.D.=๐.๖๔)

๔.๓.๓ ครูผู้สอนมีผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๐$, S.D.=๐.๖๒)

๔.๓.๔ ครูผู้สอนมีผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๗๕$, S.D.=๐.๔๓)

๔.๓.๕ ครูผู้สอนมีผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีขึ้นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๕$, S.D.=๐.๕๗)

๔.๓.๖ ผลการประเมินครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๖$, S.D.=๐.๕๗) ผลการประเมินครูแสดงดัง ตาราง ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับคุณภาพ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔.๕๔	๐.๖๔	มากที่สุด
๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๔.๖๘	๐.๕๒	มากที่สุด
๑.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๖๓	๐.๕๖	มากที่สุด
๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๔.๕๕	๐.๖๔	มากที่สุด
๑.๔ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๔.๓๑	๐.๘๑	มาก
๑.๕ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	๔.๕๐	๐.๖๑	มากที่สุด
๑.๖ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๔๙	๐.๖๘	มาก
๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๕๐	๐.๖๒	มากที่สุด
๒.๑ จัดกิจกรรมโดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัย	๔.๖๗	๐.๕๒	มากที่สุด
๒.๒ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๔.๓๓	๐.๗๑	มาก
๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๔.๔๘	๐.๖๓	มาก
๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔.๗๕	๐.๔๓	มากที่สุด
๓.๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน	๔.๕๘	๐.๕๖	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับคุณภาพ
๓.๒ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก	๔.๖๖	๐.๔๙	มากที่สุด
๓.๓ จัดกิจกรรมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๔.๕๑	๐.๖๓	มากที่สุด
๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๕๕	๐.๕๗	มากที่สุด
๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน	๔.๕๔	๐.๕๘	มากที่สุด
๔.๒ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๔.๖๘	๐.๔๗	มากที่สุด
๔.๓ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	๔.๔๒	๐.๖๖	มาก
๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๕๖	๐.๕๗	มากที่สุด
๕.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	๔.๔๘	๐.๖๑	มาก
๕.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตน	๔.๖๓	๐.๕๒	มากที่สุด
โดยรวม	๔.๕๘	๐.๕๖	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ครูผู้สอนมีผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๘$, S.D. = ๐.๕๖)

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และจุดเน้นในการพัฒนา โครงสร้างรายวิชาถูกต้อง ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดทั้งรายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนได้ครบถ้วนตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา สุขตามอัตตา พึ่งพาได้ ซึ่งเป็นจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์สากล ศาสตร์ภูมิปัญญาสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “**เชียงใหม่พิทยาคม** เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล (World-Class Standard)” อบรม สั่งสอน ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ระดมสรรพกำลัง และทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการทุกด้านให้มีความพร้อม เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยวิธีการ เทคนิค กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนและรายวิชา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ จัดการเรียนรู้บูรณาการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า ออกแบบสื่อ นวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะชีวิต และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เกิดความร่วมมือและมีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๔ ผลงานที่ครูผู้สอนได้รับ

ตารางที่ ๔.๒ รางวัลที่ครูได้รับปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกเป็นประเภท ระดับ และหน่วยงานที่มอบ

ชื่อ-สกุล ผู้ที่ได้รับ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวสุกฤตยา อินทโสม	๑.ได้เข้าร่วมการนำเสนอวัตกรรมการเรียน โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ระดับมัธยมศึกษา	ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สพฐ.
นางจีณัญญาพัจน์ ศาลา	๑.ได้เข้าร่วมการนำเสนอวัตกรรมการเรียน โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ระดับมัธยมศึกษา	ระดับอำเภอ	สพม.มค.
นายเทพประทานพร ขาววิเศษ	๑.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลมอบล่ เกียรติยศ เกียรติบัตร รางวัลดีเด่นประเภท ครู และ บุคลากรทางการศึกษาอำเภอเชียงยืน	ระดับประเทศ	สพฐ.
นางลัดดาวัลย์ จันละคร	๑.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก จาก ผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ การประกวดแข่งขัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และคัดเลือก ผลงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริต และการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๒.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก จากผล	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาฯ ระดับภูมิภาค	สพม.มค. สพฐ.

ชื่อ-สกุล ผู้ที่ได้รับ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
	การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม) การป้องกันการทุจริต ช่วงชั้นที่ ๔ : พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม		
นางสาวพรชนก ตีร์พรม	<p>๑.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับรองชนะเลิศอันดับ ๔ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ช่วงชั้นที่ ๔</p> <p>๒.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การประกวดแข่งขัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และคัดเลือก ผลงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริต และการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา</p> <p>๓.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม) การป้องกันการทุจริต ช่วงชั้นที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๔.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลมอบโล่ เกียรติยศ เกียรติบัตร รางวัลดีเด่นประเภท ครู และบุคลากรทางการศึกษาอำเภอเชียงยืน</p> <p>๕.ได้รับรางวัลสุดยอด Best Practice ครูที่ปรึกษาระดับ “ดีเยี่ยม” ชุมนุมวิชาการ</p>	<p>ระดับประเทศ</p> <p>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ระดับภูมิภาค</p> <p>ระดับอำเภอ</p> <p>ระดับสถานศึกษา</p>	<p>สพฐ.</p> <p>สพม.มค.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพม.มค.</p> <p>โรงเรียน เชียงยืน พัทธยาคม</p>
สิบเอกณัฐวุฒิ แก้วบุตรดา	๑.รับมอบโล่เชิดชูเกียรติ สุดยอดบุคคลต้นแบบของแผ่นดิน ๑๐๐ ปีราชภัฏด้านการศึกษาและพัฒนาสังคม	ระดับภูมิภาค	สมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ชื่อ-สกุล ผู้ที่ได้รับ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
นางพิมพ์ลอย จันทระคา	๑.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน BEST PRACTICE ครูการประกวดแข่งขันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และคัดเลือก ผลงานกิจกรรม โรงเรียนสุจริตและการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มค.
นางสาวภานุมาศ มะกา	๑.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับดีมาก กิจกรรมการใช้และประเมินหลักสูตรด้านทุจริต การประกวดแข่งขันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และคัดเลือก ผลงานกิจกรรม โรงเรียนสุจริตและการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มค.
นางสาวหนึ่งฤทัย ศรีตั้งตา	๑.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลมอปล่ เกียรติยศ เกียรติบัตร รางวัลดีเด่นประเภท ครู และบุคลากรทางการศึกษาอำเภอเชียงยืน	ระดับอำเภอ	สพม.มค.
นายสันติภาพ โกวิทรัตน์	๑. ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลมอปล่ เกียรติยศ เกียรติบัตร รางวัลดีเด่นประเภท ครู และบุคลากรทางการศึกษา อำเภอเชียงยืน	ระดับอำเภอ	สพม.มค.
นายสฤกษ์ดี สุขภิรมย์	๑.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกครูต้นแบบด้านการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการเงินตามกรอบสมรรถนะทางการเงิน เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ ของธนาคารแห่งประเทศไทย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.
นางฐิตารีย์ นันทสำอังก์	๑.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มค.

ชื่อ-สกุล ผู้ที่ได้รับ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวนารีญา บุตราช	มอบโล่ เกียรติยศ เกียรติบัตร รางวัลดีเด่น ประเภท ครู และบุคลากรทางการศึกษา อำเภอเชียงยืน	ระดับอำเภอ	สพ ม.มค.
นางสาวอนุสรรา ผลชู	๑.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับรองชนะเลิศอันดับ ๔ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ช่วงชั้นที่ ๔ ๒.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓	ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ	สพฐ. สพม.มค.
นางสาวรัฐพร ปุริโส	๑.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ	สพม.มค.
นายวิชณ บุปผา	๑.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ	สพม.มค.
นางฐิติมา สุ่มหา	๑.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับดีมาก บริษัทสร้างการดี การประกวดแข่งขันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และคัดเลือก ผลงาน กิจกรรมโรงเรียนสุจริตและการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ๒.ได้รับรางวัลระดับดีมาก ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การคัดเลือกผลงานวิธปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาเรียนรวม ๓.ได้รับรางวัลสุดยอด Best Practice ครูที่ปรึกษาระดับ “ดีเยี่ยม” ชุมนุมวิชาการ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ระดับสถานศึกษา	สพม.มค. สพม.มค. โรงเรียน เชียงใหม่ พิทยาคม

ชื่อ-สกุล ผู้ที่ได้รับ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
นายกฤฎากร ดาสุเทพ	<p>๑.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓</p> <p>๒.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓</p> <p>๓.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓</p>	<p>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>สพม.มค.</p> <p>สพม.มค.</p> <p>สพม.มค.</p>
นางสาวสุกัญญา มะลิวัลย์	<p>๑. ได้รับเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ผลการประกวดและยกย่องชมเชยโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบการแนะแนว</p> <p>๒.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓</p>	<p>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>สพม.มค.</p> <p>สพม.มค.</p>
นางสาวพิศมัย สีพลแสน	๑.ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) นวัตกรรมความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มค.
นางสาวนิศารัตน์ พวงเกตุ	๑.ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการผู้ที่มีผลงานดีเด่นประสบ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.

ชื่อ-สกุล ผู้ที่ได้รับ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
	<p>ผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.” (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๓</p> <p>๒.ได้รับการคัดเลือกเป็นบุคคลดีเด่นประเภทครูที่มีผลงานดีเด่น ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลการคัดเลือกองค์กรดีเด่นและบุคคลดีเด่น จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย</p>	ระดับประเทศ	สพฐ.
นางสาวกิตติมา ยี่ชวน	<p>๑.ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการผู้ที่มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.” (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๓</p> <p>๒.ได้รับรางวัลมอปลั๊ เกียรติยศ เกียรติบัตร รางวัลดีเด่นประเภท ครู และบุคลากรทางการศึกษาอำเภอเชียงยืน</p>	<p>ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ</p> <p>ระดับอำเภอ</p>	<p>สพฐ.</p> <p>สพม.มค.</p>
นายสุชาติ ใจดี	๑.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกรางวัลครูชน คนคุณธรรม รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี และการประเมินยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม	ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒	สพม.มค.
นางสาวฐิตาพร ใจดี	๑.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลมอปลั๊ เกียรติยศ เกียรติบัตร รางวัลดีเด่นประเภท ครู และบุคลากรทางการศึกษาอำเภอเชียงยืน	ระดับอำเภอ	สพม.มค.
นางสาววิทนีภา บุคตีสี	<p>๑.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลมอปลั๊ เกียรติยศ เกียรติบัตร รางวัลดีเด่นประเภท ครู และบุคลากรทางการศึกษาอำเภอเชียงยืน</p> <p>๒.ได้รับรางวัลสุดยอด Best Practice ครูที่พิจาราระดับ “ดีเยี่ยม” ชุมนุมวิชาการ</p>	<p>ระดับอำเภอ</p> <p>ระดับสถานศึกษา</p>	<p>สพม.มค.</p> <p>โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม</p>
นายอนุชาติ ชันโยธา	๑.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ บริษัทสร้างการดี การประกวดแข่งขันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ	สพฐ.

ชื่อ-สกุล ผู้ที่ได้รับ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
	ผลงาน และคัดเลือก ผลงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริตและการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา		
นายชาติ ทาขุลี	๑.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มค.
นายพิศาล ศาสตร์แก้ว	๑.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มค.
นางสาวนารีญา บุตราช	๑.ได้รับรางวัลระดับดีมาก ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มค.

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐๔ รายการ จำแนกเป็นระดับภาค/ชาติ จำนวน ๔๑ รายการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖ รายการ ระดับจังหวัด ๕ รายการ

๔.๕ จุดเด่น

ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพ เน้นให้นักเรียนปฏิบัติและจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้คำแนะนำ ปรึกษาอย่างเป็นระบบ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักนักเรียนรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังเต็มเวลาเต็มความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอในการจัดการเรียนรู้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้บูรณาการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๖ จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำผลมาพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องและมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา

๔.๗ ข้อเสนอแนะ แนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

๔.๗.๑ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายอย่างจริงจัง โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning) เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ การสอนงาน การศึกษาชั้นเรียน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เป็นต้น

๔.๗.๒ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถ เกิดทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การใช้เทคนิคการกระตุ้นเสริมแรง และเทคนิคการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน เช่น กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เป็นต้น

๔.๗.๓ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเป็นต้นแบบในการส่งเสริมให้ผู้เรียนใ้สนใจนวัตกรรม และพัฒนาตนเองเป็นนวัตกรรม เช่น การศึกษาดูงาน การสร้างแรงบันดาลใจ การฝึกปฏิบัติจริง การโค้ช (Coaching) เป็นต้น

๔.๗.๔ แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูให้เต็มศักยภาพ เช่น เครือข่ายครูมืออาชีพ เครือข่ายวิชาชีพครูโรงเรียน เครือข่ายมหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา องค์กรเอกชน เป็นต้น

๔.๘ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. กำหนดการสอน/แผนการสอนของครู
๔. หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารประกอบหลักสูตร
๕. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน
๖. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๗. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๘. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์
๙. แบบประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา
๑๐. ข้อสอบ/แบบทดสอบ
๑๑. เอกสารทางการศึกษา ได้แก่ ปพ.๑, ปพ.๖
๑๒. รายงานแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน
๑๓. เกียรติบัตร วุฒิบัตร รางวัล ผลงาน ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ
๑๔. จดหมายข่าว ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑. พัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผล และเทียบโอนผลการเรียน
๒. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ
๕. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๖. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗. พัฒนาศักยภาพนักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์
๘. พัฒนาวงโยธาวิทเพื่อความยั่งยืน
๙. พัฒนาวงดนตรีพื้นเมืองสู่ความเป็นเลิศ(โปงลาง)
๑๐. เปิดบ้านวิชาการ
๑๑. พัฒนางานจัดการเรียนการสอน
๑๒. พัฒนาการเรียนผ่านโครงข่ายระบบอินเทอร์เน็ต
๑๓. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนหลักสูตรทวิศึกษา
๑๔. ค่ายอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมห้องเรียนพิเศษ
พัฒนาและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)
๑๖. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน
๑๗. ซ่อมบำรุงห้องเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๘. เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สู่อาชีพ
๑๙. เปิดบ้านวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒๐. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒๑. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒๒. ส่งเสริมทักษะอาชีพอุตสาหกรรม
๒๓. พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาชีพ
๒๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมจีน
๒๕. พัฒนาทักษะทางดนตรีสากลสู่ความเป็นเลิศ
๒๖. พัฒนาทักษะทางด้านทัศนศิลป์สู่ความเป็นเลิศ
๒๗. พัฒนาทักษะทางนาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ
๒๘. ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ (อาเซียน ๔๐ ปี)
๒๙. พัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ
๓๐. พัฒนาผู้นำและคณะกรรมการสภานักเรียน
๓๑. พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๓๒. สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมชุมนุมและลดเวลาเรียน
๓๓. พัฒนาระบบงานแนะแนว
๓๔. ปรับพื้นฐานวิชาการ ม.๑, ม.๔
๓๕. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
พัฒนาและปรับปรุงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
๓๖. เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ
๓๗. พัฒนางานห้องสมุด
๓๘. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์
๓๙. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
๔๐. กิจกรรมวันคริสมาสต์
๔๑. เปิดบ้านวิชาการ
๔๒. พัฒนาการอ่าน และการเขียน
๔๓. พัฒนาศักยภาพนักเรียนทางด้านคอมพิวเตอร์
๔๔. พัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อการสอนสังคมศึกษา

ส่วนที่ ๕

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะแนวทางการรักษาผล หรือการพัฒนาที่สูงขึ้นความต้องการความช่วยเหลือ

๕.๑ สรุปผล

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายและมีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๕.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ ๔.๕ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเอง ระดับ ๔.๗๕ ยอดเยี่ยม

๕.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเอง ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๕.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเอง ระดับ ๔.๕๘ ยอดเยี่ยม

๕.๒ จุดเด่น

๕.๒.๑ จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีดังนี้

๒.๕.๑ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี และรู้จักใช้สื่ออย่างมีจรรยาบรรณ โดยในหลายปีที่ผ่านมา ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันจนได้เป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันในกิจกรรมด้านICT หลายรายการ

๒.๕.๒ ผู้เรียนมีความสามารถทางการออกแบบ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรีไทย นาฏศิลป์และผ้าพิมพ์ลาย โดยที่ผ่านมาผู้เรียนมีผลงานระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาคและระดับชาติ

๒.๕.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน การประกอบอาชีพ จากการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพในโรงเรียน นำเสนอผลงานด้านทักษะอาชีพต่อหน่วยงานภายในและภายนอกต้นสังกัดอยู่เสมอ

๒.๕.๔ ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสภาวะจิตที่ดี มีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และจิตสาธารณะเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๕.๒.๒ จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้ โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคมมีระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และสมรรถนะหลักของโรงเรียน ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ CYP Model โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ การมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายทางการศึกษา (Collaboration) การมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะนำพาโรงเรียน

ให้เป็นองค์กรที่มีศักยภาพและ การประเมินผลการดำเนินงาน (Potential) และ ผลผลิต มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Yield) ในการนำ CYP Model มาใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบทั้งการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครู และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ บรรยากาศในโรงเรียนได้สวยงาม สะอาด มีฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชนที่ดำเนินการต่อเนื่องยาวนานและได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบทั้งการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครู และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ บรรยากาศในโรงเรียนได้สวยงาม สะอาด มีฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชนที่ดำเนินการต่อเนื่องยาวนานและได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี

๕.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพ เน้นให้นักเรียนปฏิบัติและจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้คำแนะนำ ปรีกษาอย่างเป็นระบบ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักนักเรียนรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังเต็มเวลาเต็มความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอในการจัดการเรียนรู้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้บูรณาการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๕.๓.๑ จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๕.๓.๑.๑ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มสูงขึ้น

๕.๓.๑.๒ ลดปัญหาผลการเรียน ทั้ง ๐ ร ม ส มผ

๕.๓.๑.๓ พัฒนาให้นักเรียนได้ฝึกฝนการทำงานนวัตกรรมสิ่งแปลกใหม่ โดยกระตุ้นกระบวนการคิด โดยใช้โครงงานเป็นฐานโดยบูรณาการร่วมกันกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้มากขึ้น

๕.๓.๒ จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๕.๓.๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในหลายๆ ช่องทาง

๕.๓.๒.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕.๓.๒.๓ ครูควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มากขึ้น

๕.๓.๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ ตามความถนัดในแต่ละด้านของผู้เรียน

๕.๓.๒.๕ ควรมีแนวทางในการส่งเสริมให้เรียนแก้ไขปัญหานักเรียนติด ๐, ร, มส

๕.๓.๒.๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำผลมาพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องและมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา

๕.๔ ข้อเสนอแนะแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

๕.๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น ดังนี้

๕.๔.๑.๑ จัดทำโครงการ กิจกรรม และเร่งรัดการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมติวเข้ม กิจกรรมสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี เป็นต้น เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอบ O-NET และการทดสอบอื่น ๆ

๕.๔.๑.๒ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยงท้องก่อนวัยเรียน ปัญหายาเสพติดเช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมโรงเรียนสุภาพวะ กิจกรรมวิถีเพศศึกษาแนวใหม่ เป็นต้น เพื่อลดจำนวนกลุ่มเสี่ยงให้น้อยลง อีกทั้งนักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่สูงขึ้น

๕.๔.๑.๓ จัดทำโครงการ กิจกรรม และเร่งรัด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง

๕.๔.๑.๔ แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น เครือข่ายโรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง มหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา เครือข่ายหน่วยงานราชการ เครือข่ายระดับท้องถิ่น เครือข่ายองค์กรเอกชน เป็นต้น

๕.๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น ดังนี้

๕.๔.๒.๑ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคที่มีแนวโน้มสูงขึ้น เช่น กิจกรรมลดการใช้กระดาษ กิจกรรมเลิกใช้ตลับ (ปิดน้ำ ปิดไฟ) กิจกรรมพลังงานทดแทนแสงอาทิตย์ เป็นต้น

๕.๔.๒.๒ จัดทำโครงการ กิจกรรม และเร่งรัดแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มที่มีแนวโน้มติด ๐, ร, มส, เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD), หนีเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือ กระจายปัญหาให้ลดน้อยลง ก่อนที่จะลุ่่มเสี่ยงพอกพูนเป็นปัญหา ยากที่จะแก้ไข

๕.๔.๒.๓ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ สร้างจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการให้ขวัญกำลังใจเพิ่มมากขึ้น

๕.๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๔.๓.๑ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายอย่างจริงจัง โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning) เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์การสอนงาน การศึกษาชั้นเรียน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เป็นต้น

๕.๔.๓.๒ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถ เกิดทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การใช้เทคนิคการกระตุ้นเสริมแรง และเทคนิคการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน เช่น กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เป็นต้น

๕.๔.๓.๓ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเป็นต้นแบบในการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้นวัตกรรม และพัฒนาตนเองเป็นนวัตกรรม เช่น การศึกษาดูงาน การสร้างแรงบันดาลใจ การฝึกปฏิบัติจริง การโค้ช (Coaching) เป็นต้น

๕.๔.๓.๔ แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูให้เต็มศักยภาพ เช่น เครือข่ายครูมืออาชีพ เครือข่ายวิชาชีพครูโรงเรียน เครือข่ายมหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา องค์กรเอกชน เป็นต้น

๕.๕ ความต้องการความช่วยเหลือ

ผลจากการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๘ แม้ว่าสถานศึกษาจะมีจุดเด่นหลายเรื่อง แต่ยังพบจุดที่ควรพัฒนาอยู่หลายรายการ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาเห็นผลได้โดยเร็ว จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

๕.๕.๑ ขอรับการจัดสรร การบรรจุ การจ้างครูผู้สอนวิชาเอกที่ขาดแคลน ตามจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นต้น เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และท้องถิ่น

๕.๕.๒ ขอรับการจัดสรร การบรรจุ การจ้างครูผู้สอนวิชาเอกที่ขาดแคลน ตามจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและภาษาไทย เป็นต้น รวมทั้งขอรับการสนับสนุนการจ้างครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และท้องถิ่น

๕.๕.๓ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณและบุคลากร ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สร้างสรรค์นวัตกรรม บนพื้นฐานคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๕.๔ ขอรับการสนับสนุนอุปกรณ์เครื่องดนตรีสากล ดนตรีพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมการเล่นดนตรี การส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมไทย นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการเล่นดนตรี รวมทั้งเป็นการเพิ่มรายได้ระหว่างเรียนด้วย

ทั้งนี้โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จะได้นำข้อมูล สารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์แล้ว ไปวางแผน เพื่อปรับปรุง แก้ไขแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม ลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง สม่าเสมอ เพื่อให้ผลการจัดการศึกษามีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ และในอนาคตต่อไป

บรรณานุกรม

- โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม. (๒๕๖๘). **แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**. มหาสารคาม : กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๓). **การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดิ้ง.
- . (๒๕๖๓). **แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดิ้ง.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๖๔) . **กรอบแนวทาง รูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)** . ประกาศ ฉบับที่ ๑๗๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๖๘) . **ผลการประกันภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘ ออกให้ ณ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๘.

ภาคผนวก ก
ประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวข้อง

ก.๑ ประกาศโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ก.๒ ประกาศโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

ก.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ก.๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ก.๕ ประกาศโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ก.๑ ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายเทพโกศล มูลไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

ก.๒ ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘



ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ
สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและ
ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม
นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของ
หน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายชัตสกร พิกุลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘
ลงวันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ค่าเป้าหมาย ร้อยละค่าเป้าหมาย และระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานการศึกษาเพื่อประกัน
คุณภาพภายในของโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๔
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๔
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๔
๔. ร้อยละของผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	๙๐	๕
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป		
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๐	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๕๕	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๖๐	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๖๐	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๕๕	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๐	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ได้ระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป	๗๕	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป	๘๐	
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๕
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๕	๕
๓. ร้อยละของผู้เรียนให้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๕	๕
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
๒.๑ สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ แผนการศึกษาชาติแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง	-	๕
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	-	๕
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	๕
๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	-	๕
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	-	๕
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
๓.๑ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๕
๓.๒ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๕
๓.๓ ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๕
๓.๔ ร้อยละของครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๕
๓.๕ ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๕

หมายเหตุ

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนตั้งแต่ ๘๐-๑๐๐
- ระดับ ๔ ดีเลิศ มีค่าคะแนนตั้งแต่ ๗๐ - ๗๙
- ระดับ ๓ ดี มีค่าคะแนนตั้งแต่ ๖๐ - ๖๙
- ระดับ ๒ ปานกลาง มีค่าคะแนนตั้งแต่ ๕๐ - ๕๙
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา มีค่าคะแนนต่ำกว่า ๕๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ก.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

ที่ ๑๖๔ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

อนุสนธิกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครบถ้วน สมบูรณ์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๕๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงาน ราชการ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๙ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๑๒๐/๒๕๖๐ เรื่อง มอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายชดสกร	พิกุลทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสมิทธา	ลือคำหาญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวอาทิตย์ยา	ละครพล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุภินันท์	ไชยธานี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นายอนุชาติ	ขันโยธา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวก และตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้ถูกต้องตามหลักวิชา

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางยุพี ภิรมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภิญญา แก้วใส	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสาวิณี ศรีขวา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวพรรัตน์ แทนประทุม	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนาริยา บุตรราช	ครู	กรรมการ
๖. นายกฤษฎา ประโสทะนัง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางจันัญญาพัจน์ ศาลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมและจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กลยุทธ์ จุดเน้น ข้อมูลที่ตั้ง ช่องทางการติดต่อสื่อสาร ข้อมูลเส้นทางการเดินทาง แผนที่ ประวัติ โดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้บริหาร ครูบุคลากรจำแนกในประเด็นต่าง ๆ (เพศ, วุฒิ, วิชาเอก, ภาระงานหลัก, ชั่วโมงสอนเฉลี่ย) ข้อมูลผู้เรียน(เพศ, ชั้น) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูล นักเรียนพิเศษ ข้อมูลระดับที่จัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร งบประมาณที่ได้รับปรับ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูล ห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา อัตราส่วนครูต่อนักเรียน อัตราส่วนครูต่อ ห้องเรียน จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรอบ ๓ ปี ข้อมูลผลการประเมินภายนอกรอบที่ ๓ ผลงาน รางวัลที่นักเรียน ครู สถานศึกษาได้รับ เป็นต้น

๓. คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำข้อมูลด้านแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ จุดเน้นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางธัญพร รักแร่	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสฤษฏี สุขภิรมย์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวภานุมาศ มะกา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวทิฆัมพร อันทะเกตุ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางบุษราภา สุขภิรมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางศิริประภา สี่มาเหล็ก	เจ้าหน้าที่บัญชี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม กลยุทธ์ จุดเน้น ของสถานศึกษาที่ดำเนินการที่ผ่านและปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวจรรววรรณ แก้วจันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุชาติ ชันโยธา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุกฤตยา แสงทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวราลี พวงทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวชมพูนุช อุตราช	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางจิตติมา ส่วยหา	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวม เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ให้ครอบคลุม ใน ๘ ประเด็น ได้แก่

๑. ระบุการตั้งเป้าหมาย ตามแผนงาน โครงการ
๒. ระบุกระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการเพื่อบรรลุมาตรฐาน
๓. ระบุผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จตามค่าเป้าหมาย
๔. ระบุจุดเด่น
๕. ระบุจุดที่ควรพัฒนา
๖. ระบุข้อเสนอแนะ
๗. ระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และ
๘. ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๕. คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วย

๑. นางสุมัทนา ลือคำหาร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภิณันท์ ไชยธานี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอาทิตย์ยา ละครพล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางธัญพร รักแร่	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางยุพี ภิรมย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๖. นายวิทยา กมลเลิศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางสาวจรรยา ไชยเวช	หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน	กรรมการ
๘. นายอนุชาติ ชันโยธา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๙. นางสาวจินัญญาพัจน์ ศาลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวม เอกสารหลักฐาน ร่องรอย จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ให้ครอบคลุม ใน ๘ ประเด็น ได้แก่ ๑. ระบุการ

- ตั้งเป้าหมาย ตามแผนงาน โครงการ ๒. ระบุกระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการเพื่อบรรลุมาตรฐาน ๓. ระบุผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จตามค่าเป้าหมาย ๔. ระบุจุดเด่น ๕. ระบุจุดที่ควรพัฒนา ๖. ระบุข้อเสนอแนะ ๗. ระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และ ๘. ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๖. คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวจรรุวรรณ แก้วจันทา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอนุชาติ ชันโยธา | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสุกฤตยา แสงทอง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสราลี พวงทอง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชมพูนุช อุตราช | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางฐิติมา สู่หา | ครูพี่เลี้ยงฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวม เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และประเมินตนเอง ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ให้ครอบคลุม ใน ๘ ประเด็น ได้แก่

๑. ระบุการตั้งเป้าหมาย ตามแผนงาน โครงการ
๒. ระบุกระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการเพื่อบรรลุมาตรฐาน
๓. ระบุผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จตามค่าเป้าหมาย
๔. ระบุจุดเด่น
๕. ระบุจุดที่ควรพัฒนา
๖. ระบุข้อเสนอแนะ
๗. ระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และ
๘. ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๗. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร รวมเล่ม และนำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวจรรุวรรณ แก้วจันทา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอนุชาติ ชันโยธา | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสุกฤตยา พิษญาพิมุกต์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสราลี พวงทอง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชมพูนุช อุตราช | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางฐิติมา สู่หา | ครูพี่เลี้ยงฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมเอกสารจากทุกฝ่าย จัดทำบทสรุปสำหรับผู้บริหารและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. รวบรวม เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และจัดเตรียมไว้ให้คณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้ตรวจสอบและตัดสินระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน

๓. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับสมบูรณ์ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณะ ทั้งในรูปแบบเอกสาร และสื่อออนไลน์ เป็นต้น

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ และอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ
เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายชัตสกร พิกุลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

ก.๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

ที่ ๑๖๕ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

อนุสนธิกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นเพื่อให้การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยครบถ้วน สมบูรณ์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๕๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงาน ราชการ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๙ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๑๒๐/๒๕๖๐ เรื่อง มอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายชดสกร	พิกุลทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสุมัทนา	ลือคำหาร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวอาทิตย์ยา	ละครพล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุภินันท์	ไชยธานี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นายอนุชาติ	ขันโยธา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ติดตาม ตรวจสอบ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๒. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตามที่สถานศึกษากำหนด

๔. ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามแผนงาน รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๕. ตรวจสอบ เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมินผลมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม และให้ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน

๖. ส่งผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อรวบรวมจัดทำเป็นรูปเล่ม

๗. กำกับ ติดตาม เร่งรัด การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ตลอดทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ และอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายชัตสกร พิกุลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

ก.๕ ประกาศโรงเรียนเข็ยงยีนพิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



ประกาศโรงเรียนเข็ยงยีนพิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

อนุสนธิกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นเพื่อให้การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยครบถ้วน สมบูรณ์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๕๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงาน ราชการ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๙ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๑๒๐/๒๕๖๐ เรื่อง มอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑.๑ นายชตสกร พิกุลทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสุ่มทนา ลือคำหาร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุภินันท์ ไชยธานี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวอาทิตย์ยา ละครพล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางธัญพร รักแร่	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ

๑.๖ นางยุพี ภิรมย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นายวิทยา กมลเลิศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๘ นายอนุชาติ ชันโยธา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวจรรุวรรณ แก้วจันทา	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๐ นางจิตติมา สุ่มหา	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ติดตาม ตรวจสอบ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๒. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตามที่สถานศึกษากำหนด

๔. ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามแผนงาน รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๕. ตรวจสอบ เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมินผลมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม และให้ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน

๖. ส่งผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อรวบรวมจัดทำเป็นรูปเล่ม

๗. กำกับ ติดตาม เร่งรัด การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ตลอดทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายชัตสกร พิกุลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

ภาคผนวก ข

โครงสร้างหลักสูตร ผลการทดสอบ ONET ประกาศ เกียรติบัตร โฉัรงวัล

- ข.๑ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
- ข.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ข.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ข.๔ ประกาศ เกียรติบัตร โฉั รางวัลที่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับ

ข.๑ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์(วิทย์)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์(เทคโนโลยี)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
○ ภูมิศาสตร์				
○ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
○ กิจกรรมนักเรียน	บูรณาการ IS ๓ ในช่วงเวลาหรือระดับชั้นที่เรียน IS ๑ - IS ๒			บูรณาการ IS ๓ ในช่วงเวลาหรือระดับชั้นที่เรียน IS ๑ - IS ๒
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ - ชมรม ชุมนุม				
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลาเรียน	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง



ภาพที่ ข.๑ QR-CODE รายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษา

ข.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1044012022 ชื่อโรงเรียน เชียงใหม่พิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด มหาสารคาม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาด้านพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	182	33.44	10.14	43.58	9.99	7.68	15.48	57.81	26.00	80.81	11.21	0.00	11.21	42.63	15.93*
ขนาดโรงเรียน	126,157	33.13	13.51	46.64	10.55	7.79	15.79	70.00	30.00	95.64	0.00	0.00	0.00	47.20	23.01
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,675	33.03	12.91	45.93	10.89	7.91	16.02	65.28	28.00	83.33	5.11	0.00	5.11	46.07	23.99
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,216	33.27	12.06	45.33	10.70	8.06	15.97	65.28	30.00	89.16	0.00	0.00	5.11	45.56	25.37
จังหวัด	6,891	33.21	12.27	45.48	10.75	8.03	15.98	65.28	30.00	89.16	0.00	0.00	5.11	45.62	25.37
เขตพื้นที่	4,489	33.42	12.20	45.62	10.81	8.08	16.06	65.28	30.00	86.17	0.00	0.00	5.11	45.70	23.01
สังกัด	424,822	34.10	13.92	48.02	10.86	7.81	16.17	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.59	20.65
ศร.ภาค	35,229	32.95	12.59	45.54	11.07	8.15	16.54	67.64	30.00	95.14	0.00	0.00	0.00	45.65	23.01
ภาค(ภูมิภาค)	166,138	32.82	12.84	45.66	10.72	8.05	16.21	68.63	30.00	96.64	0.00	0.00	0.00	45.92	20.65
กระทรวง: ศธ	501,979	33.99	13.73	47.72	10.92	7.88	16.32	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.34	20.65
ประเทศ	552,410	33.92	13.69	47.60	10.93	7.89	16.34	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.20	20.65

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	181	28.73	9.87	71.88	6.25	28.13	25.00
ขนาดโรงเรียน	126,017	30.96	13.87	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,674	32.12	14.31	93.75	6.25	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,205	30.93	13.67	96.88	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	6,879	31.22	13.84	96.88	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	4,481	31.67	13.81	96.88	3.13	28.13	25.00
สังกัด	424,395	31.92	14.69	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	35,167	30.64	13.99	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	165,826	30.17	13.25	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	501,188	32.44	15.20	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	551,597	32.46	15.26	100.00	0.00	28.13	25.00

ภาพที่ ข.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับที่มีการจัดสอบ



ภาพที่ ข.๓ QR-CODE รายละเอียดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ข.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1044012022 ชื่อโรงเรียน เชียงยืนพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด มหาสารคาม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	180	41.90	13.29	78.40	13.60	40.75	27.40
ขนาดโรงเรียน	69,537	39.84	13.05	92.00	0.00	39.20	41.60
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	966	43.26	14.92	86.50	9.00	42.70	26.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,830	39.43	13.49	85.40	8.40	38.70	27.40
จังหวัด (ทุกสังกัด)	3,796	40.41	13.97	86.50	8.40	39.50	27.40
เขตพื้นที่	3,222	40.57	13.74	86.50	8.40	39.80	27.40
สังกัด	185,794	40.97	13.40	92.00	0.00	40.50	37.10
ศร.ภาค	15,221	39.42	13.46	88.80	5.60	38.80	29.80
ภาค(ภูมิภาค)	75,084	39.59	13.11	88.90	3.50	38.80	37.10
กระทรวง: ศร	212,231	40.40	13.50	92.00	0.00	39.80	37.10
ประเทศ	229,240	40.32	13.51	92.00	0.00	39.60	37.10

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	173	41.53	15.28	91.00	17.00	38.75	32.50
ขนาดโรงเรียน	68,256	36.63	10.92	97.00	1.75	35.75	40.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	936	40.46	14.75	97.00	7.50	38.75	40.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,764	38.05	14.23	97.00	10.75	35.75	32.50
จังหวัด (ทุกสังกัด)	3,700	38.66	14.40	97.00	7.50	36.75	32.50
เขตพื้นที่	3,136	37.93	12.88	95.50	7.50	36.75	32.50
สังกัด	181,045	37.30	10.91	98.50	1.75	37.00	40.25
ศร.ภาค	14,667	36.98	12.70	97.00	7.50	35.75	34.00
ภาค(ภูมิภาค)	72,544	36.61	11.46	97.00	7.50	35.75	34.00
กระทรวง: ศร	206,622	36.99	11.19	98.50	1.75	36.50	40.25
ประเทศ	223,303	36.96	11.27	98.50	1.75	36.25	40.25

ภาพที่ ข.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับที่มีการจัดสอบ



ภาพที่ ข.๕ QR-CODE รายละเอียดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (ONET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ข.๕ ประกาศ เกียรติบัตร โล่ รางวัลที่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับ



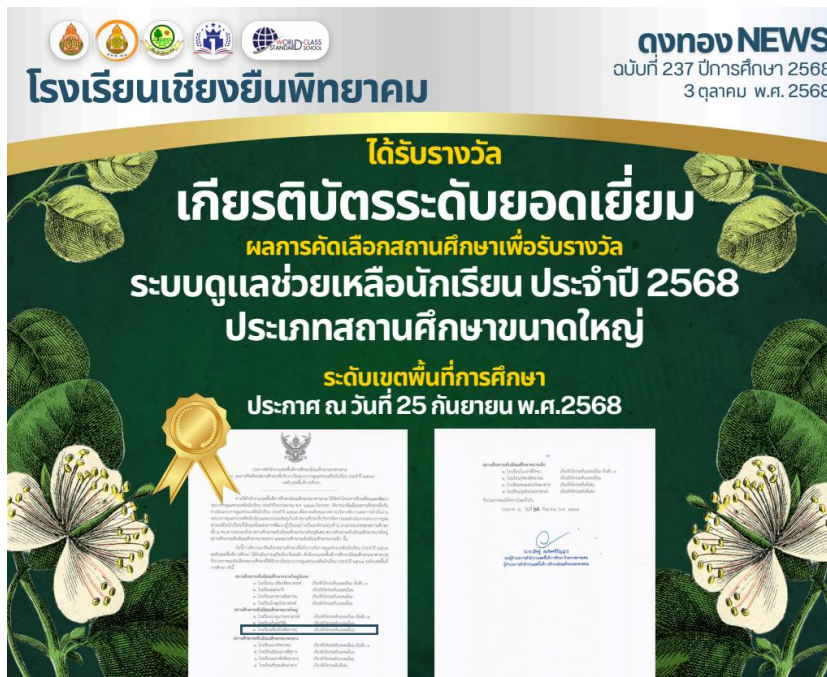
ภาพที่ ข.๖ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัล ชนะเลิศต้นแบบ ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ด้านครูและนักเรียน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



ภาพที่ ข.๗ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพที่ ข.๘ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ บริษัทสร้างการดี การประกวดแข่งขันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและคัดเลือก ผลงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริตและการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม



ภาพที่ ข.๙ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับ ยอดเยี่ยม ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘



ภาพที่ ข.๑๐ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพที่ ข.๑๑ นางสาวลี พวงทอง ครูโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัล สุดยอดนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ของสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๗ สาขาคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์



ภาพที่ ข.๑๒ นายสุชาติ ใจดี ครูโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม รางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดีและการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 ประจำปี พ.ศ. 2568



ภาพที่ ข.๑๓ นางจิตติมา ส่วยหา ครูพี่เลี้ยงฯ โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ได้รับรางวัล ระดับดีมาก ด้าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวม ผลงานคุณภาพดีมาก การจัดการศึกษาเรียนรวม การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สุ่ม มหาสารคาม เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



ภาพที่ ข.๑๔ นางพิมพ์ลอย จันทรคา ครูโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครู การประกวดแข่งขัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานและคัดเลือกผลงานและคัดเลือก ผลงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริตและการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



ภาพที่ ข.๑๕ นางสาวกานุมาศ มะกา ครูโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการใช้และประเมินหลักสูตรต้านทุจริต การประกวดแข่งขัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานและคัดเลือกผลงานและคัดเลือก ผลงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริตและการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
ขอแสดงความยินดีกับ

ดุษฎี NEWS
ฉบับที่ 205 ปีการศึกษา 2568
10 กันยายน พ.ศ. 2568

นางสาวพิศมัย สีพลแสน

ได้รับรางวัล
ระดับดีเยี่ยม

นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง
ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียน
ร่วมกับนานาชาติ (PISA)
นวัตกรรมความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประกาศ ณ วันที่ 5 กันยายน พ.ศ.2568

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
E-MAIL: ADMIN@CYP.AC.TH
โทร.043-029658

ภาพที่ ข.๑๖ นางสาวพิศมัย สีพลแสน ครูโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ครูแกนนำความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ การจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) (คลิปล้นบูรณาการ PISA ๓ โดเมน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เมื่อวันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรมและการเผยแพร่

- ค.๑ ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ค.๒ ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ค.๓ ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ค.๔ QR-code จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ และ มาตรฐานที่ ๓

ค.๑ ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



ภาพที่ ค.๑ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ ๑๓๘ สะท้อนภาพคุณภาพของผู้เรียน



ภาพที่ ค.๒ วารสารประชาสัมพันธ์ สะท้อนภาพคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
E-MAIL: ADMIN@CYP.AC.TH
โทร.043-029658

ดงทอง NEWS
ฉบับที่ 140 ปีการศึกษา 2568
4 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ประกาศผลการแข่งขัน
กิจกรรมการแข่งขันอ่านออกเสียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
การแข่งขันอ่านออกเสียงในภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผู้แข่งขัน	โรงเรียน	ชื่อเรื่อง	คะแนน	อันดับ	รางวัล
นางสาวพัชร์พัชร	มหาสารคาม	นางสาวพัชร์พัชร	๘๘.๕	๑	ชนะเลิศ อันดับ ๑
นางสาวณิชา ศรีศรี	มหาสารคาม	นางสาวณิชา ศรีศรี	๘๘	๒	ชนะเลิศ อันดับ ๒
นางสาวณัฏฐา ใจดี	มหาสารคาม	นางสาวณัฏฐา ใจดี	๘๗	๓	ชนะเลิศ อันดับ ๓
นางสาวณิชา ศรีศรี	มหาสารคาม	นางสาวณิชา ศรีศรี	๘๖	๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
นางสาวณิชา ศรีศรี	มหาสารคาม	นางสาวณิชา ศรีศรี	๘๕	๕	รองชนะเลิศ อันดับ ๒
นางสาวณิชา ศรีศรี	มหาสารคาม	นางสาวณิชา ศรีศรี	๘๔	๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๓
นางสาวณิชา ศรีศรี	มหาสารคาม	นางสาวณิชา ศรีศรี	๘๓	๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๔
นางสาวณิชา ศรีศรี	มหาสารคาม	นางสาวณิชา ศรีศรี	๘๒	๘	รองชนะเลิศ อันดับ ๕
นางสาวณิชา ศรีศรี	มหาสารคาม	นางสาวณิชา ศรีศรี	๘๑	๙	รองชนะเลิศ อันดับ ๖
นางสาวณิชา ศรีศรี	มหาสารคาม	นางสาวณิชา ศรีศรี	๘๐	๑๐	รองชนะเลิศ อันดับ ๗
นางสาวณิชา ศรีศรี	มหาสารคาม	นางสาวณิชา ศรีศรี	๗๙	๑๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๘
นางสาวณิชา ศรีศรี	มหาสารคาม	นางสาวณิชา ศรีศรี	๗๘	๑๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๙
นางสาวณิชา ศรีศรี	มหาสารคาม	นางสาวณิชา ศรีศรี	๗๗	๑๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๑๐

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
ขอแสดงความยินดีกับ

นางสาวณัฏฐา ใจดี
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1

ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2
ในกิจกรรมการอ่านออกเสียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
การแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ
ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ครูผู้ฝึกสอน: นายรุ่งโรจน์ ศรีนอก

ภาพที่ ค.๓ ข่าวสารดงทอง ฉบับที่ ๑๔๐ สะท้อนภาพคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
ขอแสดงความยินดีกับ

ดงทอง NEWS
ฉบับที่ 206 ปีการศึกษา 2568
10 กันยายน พ.ศ. 2568

นางสาวพิชญธิดา ปัทมาพงษ์
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รางวัลชนะเลิศ
โปสเตอร์รณรงค์
เรื่อง วิกฤตภาวะโลกร้อน

กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ การประกวดสื่อสร้างสรรค์
ด้านสิ่งแวดล้อม ในหัวข้อ " วิกฤตภาวะโลกร้อน
และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
(Global Warming & Climate Change) "
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประกาศ ณ วันที่ 5 กันยายน พ.ศ.2568

ภาพที่ ค.๔ ข่าวสารดงทอง ฉบับที่ ๒๐๖ สะท้อนภาพคุณภาพของผู้เรียน

ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพที่ ค.๕ ข่าวสารดงทอง สะท้อนภาพกระบวนการบริหารจัดการ

ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพที่ ค.๖ ข่าวสารดงทอง สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอน

QR-code จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ และ มาตรฐานที่ ๓ ดังนี้



ภาพที่ ค.๗ QR-CODE ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง
ด้านคุณภาพของผู้เรียน



ภาพที่ ค.๘ QR-CODE ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพที่ ค.๙ QR-CODE ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพที่ ค.๑๐ QR-CODE ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ในชุมชน ท้องถิ่น



ภาพที่ ค.๑๑ QR-CODE เว็บไซต์โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม



ภาพที่ ค.๑๒ QR-CODE facebook โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม



โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ