



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๔๔๑๐๖๐๑



โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๔๔๑๐๖๐๑

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่ ๑๓ ถนนขอนแก่น - ยางตลาด
บ้านหนองโป่ง ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

รหัสไปรษณีย์ ๔๔๑๖๐

โทรศัพท์ ๐-๔๓๐๒-๙๖๕๘ โทรสาร ๐-๔๓๗๘-๑๓๒๖

E-mail : chk๒๐๓@hotmail.com

<http://www.cyp.ac.th>

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานประเมินตนเองเล่มนี้จึงเป็นรายงานผลคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผล สืบเนื่องมาจากกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีองค์ประกอบของรายงานประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนที่ ๕ สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นความต้องการความช่วยเหลือ บรรณานุกรม และภาคผนวก ซึ่งสะท้อนหลักฐาน ร่องรอย ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการพัฒนาตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ของโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งรายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา (SAR) ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องต่อไป



(นายชัตสกร พิกุลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ซ
ประกาศรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน	ญ
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ฎ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๑.๒ ข้อมูลการบริหารและการจัดการ	๔
๑.๓ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	๖
๑.๔ โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	๗
๑.๕ ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๘
๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๑๐
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๑๘
๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๙
๑.๙ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และนอกสถานศึกษา และปราชญ์ชาวบ้าน	๒๑
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๒๓
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๕ จำแนกรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	๒๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๔
๒.๑ การตั้งค่าเป้าหมายและผลการประเมิน	๓๔
๒.๒ กระบวนการพัฒนาและวิธีดำเนินงาน	๓๔
๒.๒.๑ กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๔
๒.๒.๒ กระบวนการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓๕
๒.๓ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ	๓๕
๒.๓.๑ ผลดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๕
๒.๓.๒ ผลดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕๑
๒.๔ ผลงานที่ผู้เรียนได้รับ	๕๔
๒.๕ จุดเด่น	๕๙
๒.๖ จุดที่ควรพัฒนา	๖๐

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๒.๗ ข้อเสนอแนะแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น	๖๐
๒.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๖๐
๒.๙ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	๖๒
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ	
การจัดการ	๖๙
๓.๑ การตั้งค่าเป้าหมายและผลการประเมิน	๖๙
๓.๒ กระบวนการพัฒนาและวิธีดำเนินงาน	๖๙
๓.๓ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ	๗๑
๓.๔ ผลงานที่สถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับ	๗๓
๓.๕ จุดเด่น	๗๔
๓.๖ จุดที่ควรพัฒนา	๗๔
๓.๗ ข้อเสนอแนะแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น	๗๕
๓.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๗๕
๓.๙ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๗๗
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๙
๔.๑ การตั้งค่าเป้าหมายและผลการประเมิน	๗๙
๔.๒ กระบวนการพัฒนาและวิธีดำเนินงาน	๗๙
๔.๓ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ	๘๑
๔.๔ ผลงานที่ครูผู้สอนได้รับ	๘๔
๔.๕ จุดเด่น	๘๘
๔.๖ จุดที่ควรพัฒนา	๘๘
๔.๗ ข้อเสนอแนะแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น	๘๘
๔.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๘๙
ส่วนที่ ๕ สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น	
ความต้องการความช่วยเหลือ	๙๑
๕.๑ สรุปผล	๙๑
๕.๒ จุดเด่น	๙๑
๕.๓ จุดที่ควรพัฒนา	๙๒
๕.๔ ข้อเสนอแนะแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น	๙๓
๕.๕ ความต้องการความช่วยเหลือ	๙๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บรรณานุกรม	๙๖
ภาคผนวก	๙๗
ภาคผนวก ก ประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวข้อง	๙๖
ก.๑ ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๘
ก.๒ ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๑
ก.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๕
ก.๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๙
ก.๕ ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๑
ภาคผนวก ข โครงสร้างหลักสูตร ผลการทดสอบ ONET ประกาศ เกียรติบัตร โล่รางวัล	๑๑๓
ข.๑ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	๑๑๔
ข.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๖
ข.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๗
ข.๔ ประกาศ เกียรติบัตร โล่ รางวัลที่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับ	๑๑๘
ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรมและการเผยแพร่	๑๓๑
ค.๑ ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓๒
ค.๒ ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓๔
ค.๓ ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๓๖
ค.๔ QR-code จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ และ มาตรฐานที่ ๓	๑๓๘

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑.๑ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ระดับมัธยมศึกษาศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	๗
๑.๒ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น เพศ	๘
๑.๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และเมื่อสิ้นปี จำแนกตามระดับชั้น	๙
๑.๔ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐
๑.๕ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามอายุราชการ ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาที่ สอน จำนวนชั่วโมงสอนและ การได้รับการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑
๑.๖ จำนวนพนักงานราชการจำแนกตามอายุราชการ ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาที่ สอน จำนวนชั่วโมงสอนและ การได้รับการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
๑.๘ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตาม ตำแหน่ง	๑๖
๑.๙ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามวุฒิการศึกษา	๑๖
๑.๑๐ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามสาขาวิชาที่สอนและ ภาระงานสอนต่อสัปดาห์	๑๗
๑.๑๑ งบประมาณที่ได้รับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามประเภทเงิน	๑๘
๑.๑๒ การใช้จ่ายงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามหมวดรายจ่าย	๑๘
๑.๑๓ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และการใช้ประโยชน์	๑๙
๑.๑๔ แหล่งเรียนรู้ภายใน จำแนกตามการใช้สอย และจำนวนที่ผู้เรียนเข้าใช้	๒๑
๑.๑๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอก จำแนกตามการใช้สอย และจำนวนที่ผู้เรียนเข้าใช้	๒๒
๑.๑๖ ปราชญ์ชาวบ้าน จำแนกตามชื่อ คุณสมบัติ และสถิติการให้บริการ	๒๓
๑.๑๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๔
๑.๑๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕ จำแนกรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	๒๖
๒.๑ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น	๓๗
๒.๒ ผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น	๓๗
๒.๓ ผลการประเมินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง	๓๘
๒.๔ ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น ...	๓๘

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๒.๕ ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น	๓๙
๒.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน	๔๐
๒.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน	๔๐
๒.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน	๔๑
๒.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน	๔๑
๒.๑๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน	๔๒
๒.๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน	๔๒
๒.๑๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน	๔๓
๒.๑๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน	๔๓
๒.๑๔ ผลการประเมินการผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน	๔๔
๒.๑๕ ผลการประเมินการผ่านกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็นระดับชั้นและ ภาคเรียน	๔๕
๒.๑๖ ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็น ระดับชั้นและภาคเรียน	๔๕
๒.๑๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แยกตามระดับที่จัดสอบ	๔๖
๒.๑๘ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยรวมระดับโรงเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗	๔๗
๒.๑๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยรวม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับ	๔๘
๒.๒๐ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยรวมระดับโรงเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗	๔๙

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๒.๒๑ ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น	๕๐
๒.๒๒ ผลการประเมินผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แยกตามระดับของคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๕๑
๒.๒๓ ผลการประเมินคุณลักษณะด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณลักษณะ	๕๒
๒.๒๔ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในความเป็นไทย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖	๕๒
๒.๒๕ ผลการประเมินคุณลักษณะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้นเรียน	๕๓
๒.๒๖ รางวัล ที่ผู้เรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับ รางวัลและหน่วยงานที่มอบ	๕๔
๓.๑ จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๒
๓.๒ รางวัลที่ผู้บริหารและสถานศึกษาได้รับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็นประเภท ระดับ และหน่วยงานที่มอบ	๗๓
๔.๑ ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน	๘๒
๔.๒ รางวัลที่ครูผู้สอนได้รับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็นประเภทระดับ และหน่วยงานที่มอบ	๘๔

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
๑.๑ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน	๒
๑.๒ แผนที่โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม	๓
๑.๓ แผนที่เส้นทางเดินทางมายังโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม	๓
๑.๔ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน	๔
๑.๕ แผนภูมิกราฟแท่งเปรียบเทียบนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๙
๑.๖ แผนภูมิวงกลมแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๗
๒.๑ แผนภูมิแสดงสรุปร้อยละของจำนวนนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๙
๒.๒ แผนภูมิแสดงสรุปร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๔
๒.๓ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖
๒.๔ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๗
๒.๕ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘
๒.๖ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๔๙
๒.๗ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่เรียนทักษะอาชีพ ที่นักเรียนสนใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๐
๒.๘ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามระดับชั้น ม.๑- ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔
๗.๑ QR-CODE รายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา	๑๑๕
๗.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับที่มีการจัดสอบ	๑๑๖
๗.๓ QR-CODE รายละเอียดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๖
๗.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับที่มีการจัดสอบ	๑๑๗
๗.๕ QR-CODE รายละเอียดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๗

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ข.๖ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	๑๑๘
ข.๗ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) (คลิปสั้นบูรณาการ ๓ โดเมน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๑๑๘
ข.๘ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลร้อยละของผู้เรียนเข้าใช้ระบบสูงสุด ๑๐ อันดับแรก ในการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ (PISA – STYLE ONLINE TESTING) (สถิติรายงานผลสำหรับผู้บริหารจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	๑๑๙
ข.๙ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับมอบโล่รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา IQA AWADS ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับดีเยี่ยม อันดับ ๓.....	๑๑๙
ข.๑๐ นายชิตสร พิกุลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลดีเยี่ยม กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) (คลิปสั้นบูรณาการ PISA ๓ โดเมน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๑๒๐
ข.๑๑ นางสมัทนา ลือคำหาร รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีมาก ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๑๒๐
ข.๑๒ นางสาวสุกัญญา ไชยธานี รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีมาก ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๑๒๑
ค.๑ ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓๒
ค.๒ ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓๔
ค.๓ ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๓๖
ค.๔ QR-code จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ และ มาตรฐานที่ ๓.....	๑๓๘



ประกาศโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

เรื่อง รับรองผลการประกันคุณภาพภายในและเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ของโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นมา และได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ แล้วเสร็จแล้วนั้น

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้จัดทำรายงานประเมินตนเองเสร็จเรียบร้อยและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม มีมติให้ความเห็นชอบรับรองผลการประกันคุณภาพภายในและเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม และให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายสุริยงค์ วงษ์บุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายชัตสกร พิกุลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ เลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่ ๑๓ ถนนขอนแก่น-ยางตลาด บ้านหนองโป่ง ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๔๔๑๖๐ เปิดสอน ๑ ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๗๘ คน มีพนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูเด็กพิการเรียนร่วม ๑ คน มีลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๖ คน ธุรการ โรงเรียนเรียน ๑ คน รวมเป็น ๘๗ คน มีนักเรียนจำนวน ๑,๖๒๓ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินคุณภาพภายใน กระบวนการและหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมได้นำวงจรคุณภาพ PDCA ตามแนวคิดของ Deming ที่ประกอบด้วย ขั้นตอนวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติ (Do) ขั้นตรวจสอบ (Check) และขั้นการดำเนินการให้เหมาะสม (Act) และได้มีการแจ้งผลการดำเนินงานให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้นสังกัด ได้ทราบอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย อาทิ จดหมายข่าว, เว็บไซต์, Facebook, youtube, กลุ่มไลน์ เป็นต้น ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงานและหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ เริ่มจากการกำหนดค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบท และเหมาะสม การสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น พัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด การให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามธรรมชาติการเรียนรู้และรายวิชา กำหนดโครงการ แผนงานในแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้และมีความสุขทั้งด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและเป้าหมาย สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “สุวิชาโน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ” มุ่งพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์

ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการอ่าน การคิด การเขียน การคำนวณ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมทักษะการคิดและการปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรมที่ดีงามและด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดี เหมาะสม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับ เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ICT โดดเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ” ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการยกย่องที่สะท้อน คุณภาพผู้เรียน อาทิ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ เหรียญทองจำนวน ๒๔ เหรียญ เหรียญเงินจำนวน ๖ เหรียญ เป็นต้น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้นำหลักการบริหารและการจัดการเชิงระบบ บริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาล ใช้โรงเรียนเป็นฐาน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา พระบรม ราชโบายด้านการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น ผลการพัฒนา ปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อสังเกตในการวางแผนพัฒนา มีการประชุม แลกเปลี่ยนเป็นประจำ นำมา พัฒนาการให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและสร้างภูมิคุ้มกันในปัจจุบันและอนาคต บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เงื่อนไขและภาพแห่งความสำเร็จที่ครอบคลุมภารกิจ และความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พัฒนานวัตกรรมการบริหาร “CYP MODEL” และนำวงจรคุณภาพ PDCA ตามแนวคิดของ Deming มาใช้บริหารจัดการ มีการแบ่งโครงสร้างการบริหาร กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน พัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เป็นระบบ ทั้งการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ตาม แนว Active Learning วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ทางกายภาพ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหาร จัดการมีห้องเรียน Smart classroom พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และสร้างความ ร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับยกย่องที่สะท้อนผลคุณภาพ การบริหารและการจัดการ อาทิ ๑) นายชดสกร พิกุลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัล ดีเยี่ยม กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) (คลิปสั้นบูรณาการ PISA ๓ โดเมน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒) นางสมัทนา ลือคำหาร รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับการพิจารณาเพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีมาก ประเภทผู้บริหาร ระดับเขต พื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๓) นางสาวสุกัญญา ไชยธานี รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครุชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีมาก ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้น

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมได้ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning มีกลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนและรายวิชา เช่น จัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา จัดการเรียนรู้บูรณาการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และร่วมมือกับองค์กรอื่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม KRU Smart Learning ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ครูพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสิ่งประดิษฐ์ และสื่อเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ฐานการเรียนรู้ทางวิชาการ ฐานการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ และฐานการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิต ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ครูได้รับการยกย่องในระดับต่าง ๆ อาทิ เป็นผู้ฝึกสอนผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗ เหรียญทองจำนวน ๒๔ เหรียญ เหรียญเงินจำนวน ๖ เหรียญ เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑.๑ จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีผู้เรียนเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันกิจกรรมด้าน ICT หลายประเภท

๒) ผู้เรียนมีความสามารถออกแบบด้านศิลปะ ดนตรีไทย นาฏศิลป์และการแกะกระเจ๊กสลักลาย ทำให้ผู้เรียนมีผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับชาติ

๓) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน การประกอบอาชีพ จากการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพในโรงเรียน นำเสนอผลงานด้านทักษะอาชีพต่อหน่วยงานภายในและภายนอกต้นสังกัดอยู่เสมอ

๔) ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสภาวะจิตที่ดี มีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และจิตสาธารณะเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๓.๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มสูงขึ้น ลดปัญหาผลการเรียนเป็น ๐, ร, มส และ มผ พัฒนาให้ผู้เรียนฝึกสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่แปลกใหม่

กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ ใช้โครงงานเป็นฐานโดยบูรณาการร่วมกันกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้มากขึ้น
ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้เพิ่มสูงขึ้น โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์
ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามลำดับ และพัฒนาผู้เรียนให้มีอุปนิสัยอยู่
อย่างพอเพียงอย่างยั่งยืน

๓.๑.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อรักษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนมีพัฒนาการ และยกระดับมาตรฐานสูงขึ้น
โรงเรียนจึงควรมีแผนดำเนินงานทั้งแบบระยะเร่งด่วน ระยะกลางและระยะยาว อาทิ โครงการพัฒนาและ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โครงการยกระดับผลการทดสอบ GAT PAT โครงการพัฒนาทักษะคิดขั้นสูง
การพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม โครงการวัดและ
ประเมินผลที่หลากหลายที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ติด อ, ร,
และ มส ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีเวทีแลกเปลี่ยนเพิ่มมากขึ้น น้อมนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง เป็นต้น

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ จุดเด่น

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมมีระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์
พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และสมรรถนะหลักของโรงเรียน ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ CYP Model
โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ การมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรและ
เครือข่ายทางการศึกษา (Collaboration) การมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะ
นำพาโรงเรียน ให้เป็นองค์กรที่มีศักยภาพและ การประเมินผลการดำเนินงาน (Potential) และ ผลผลิต มุ่งเน้น
พัฒนาคุณภาพนักเรียน (Yield) ในการนำ CYP Model มาใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการบริหารจัดการอย่างเป็น
ระบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบทั้งการพัฒนาหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครู
และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ บรรยากาศในโรงเรียนได้สวยงาม สะอาด มีฐานการเรียนรู้ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมชุมชนที่ดำเนินการต่อเนื่องยาวนานและได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีโรงเรียนมีเป้าหมาย
วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการ
บริหารที่ชัดเจน มีการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบทั้งการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องกับ
บริบทของโรงเรียนและชุมชน รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครู และจัดสภาพแวดล้อมทาง
กายภาพ บรรยากาศในโรงเรียนได้สวยงาม สะอาด มีฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชนที่ดำเนินการต่อเนื่อง
ยาวนานและได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี

๓.๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในหลายๆ ช่องทาง สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มากขึ้น ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ ตามความถนัดในแต่ละด้านของผู้เรียน ควรมีแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหาให้นักเรียนติด ๐, ร, มส พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อรักษามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และยกระดับให้มีมาตรฐานสูงขึ้นสถานศึกษาควรดำเนินงาน อาทิ จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถใช้และสร้างสื่อเทคโนโลยี สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในและภายนอกต้นสังกัด มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง จัดทำโครงการ กิจกรรม และเร่งรัดแก้ไขปัญหา นักเรียนกลุ่มติด ๐ , ร, มส, เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD), เด็กหนีเรียน เพื่อลดปัญหาให้น้อยลง ก่อนจะพอกพูนเป็นสะสมเป็นปัญหาวงกว้าง ยากที่จะแก้ไข

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ จุดเด่น

ครูผู้สอนมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรับผิดชอบ ครูได้วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการทักษะวิชาการ ทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ เน้นให้นักเรียนปฏิบัติและจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้คำแนะนำ ปรึกษาอย่างเป็นระบบ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักนักเรียนรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังเต็มเวลา เต็มความสามารถ

๓.๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

๓.๓.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อรักษามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม อาทิ การพัฒนาครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning styles), ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active

Learning, ครูสร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ, ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ, ครูที่มีวิธีการสร้างสื่อโดยใช้ ICT และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้ Smart Phone เพื่อการศึกษาค้นคว้า และการสร้างนวัตกรรม เป็นต้น

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา เชียงย่นพิทยาคม

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่ ๑๓ ถนนขอนแก่น - ยางตลาด บ้านหนองโป่ง ตำบลเชียงย่น อำเภอยางย่น จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๔๔๑๖๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดการศึกษา จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๖
รหัสสถานศึกษา

รหัส ๑๐ หลัก : ๑๐๔๔๔๑๐๖๐๑

รหัส Smis ๘ หลัก : ๔๔๐๑๒๐๒๒

รหัส Obec ๖ หลัก : ๔๑๐๖๐๑

โทรศัพท์ ๐-๔๓๐๒-๙๖๕๘ โทรสาร ๐-๔๓๗๘-๑๓๒๖

เว็บไซต์ : <https://sites.google.com/cyp.ac.th/cyp>

Facebook : <https://www.facebook.com/comcyp/>

E-mail : chk๒๐๓@hotmail.com

๑.๑.๑ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนเชียงย่นพิทยาคม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๖ มีชื่อชั่วคราวว่า โรงเรียนสารคามพิทยาคม (สาขาอำเภอยางย่น) โดยอาศัยโรงเรียนบ้านเชียงย่น (เชียงย่นวิทยา) เป็นสถานที่ชั่วคราว มีนายบุญเพ็ง คำแห่ง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๑๖ เปิดทำการสอนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียนและเมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๑๗ กระทรวงศึกษาธิการ โดยนายอภัย จันทวิมล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงชื่อในประกาศแต่งตั้งเมื่อ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๑๗ ให้โรงเรียนนี้มีชื่อว่า โรงเรียนเชียงย่นพิทยาคม โดยมี นายสำเริง วรณศรี ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูใหญ่ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๒๖ ไร่

ปัจจุบัน เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี นายชดสกร พิกุลทอง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๑.๑.๒ เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนเชียงย่นพิทยาคม มีเขตพื้นที่บริการ ๗ ตำบล ๒๗ โรงเรียน ได้แก่

ตำบลเชียงย่น ๗ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเชียงย่น โรงเรียนบ้านโคกสูง โรงเรียนสร้างแก้ว หนองโป่ง โรงเรียนศิริราษฎร์มหาภักดิ์ โรงเรียนบ้านโนนจั่ว โรงเรียนบ้านหนองมะเฒ่า โรงเรียนบ้านหนองแวง

ตำบลหนองซอน ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองซอน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๗ (บ้านมะโม)
โรงเรียนบ้านชีหนองจิก

ตำบลนาทอง ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านนาทอง โรงเรียนบ้านทัพม้าดอนหันแขวงวิทยา
โรงเรียนบ้านแบก (แบกสมบูรณ์วิทย)

ตำบลเหล่าบัวบาน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองล่ำ

ตำบลโพนทอง ๔ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองคู โรงเรียนบ้านหนองไผ่ โรงเรียนบ้านโพน
โรงเรียนบ้านสีดาสระแก้ว

ตำบลดอนเงิน ๕ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านค้อ โรงเรียนบ้านสะอาดดอนเงิน โรงเรียนบ้านผำ
โรงเรียนจินดาอารมณ์ โรงเรียนบ้านแฝกโนนสำราญ

ตำบลเสือเผ่า ๔ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านท่ากระเสริม โรงเรียนบ้านโนนศรีสวัสดิ์ โรงเรียน
บ้านโคกข่า โรงเรียนบ้านจานโนนสูง

๑.๑.๓ ตราสัญลักษณ์ อักษรย่อ ปรัชญา คติพจน์ คำขวัญ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ สี ต้นไม้
และดอกไม้ประจำโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ภาพที่ ๑.๑ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

อักษรย่อของโรงเรียน

ช.ค.

ปรัชญาโรงเรียน

“สุวิชาโน ภวํ โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”

คติพจน์ของโรงเรียน

ขยันอย่างฉลาด พึ่งตนเองอย่างมีศักดิ์ศรี

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“คุณธรรมเด่น เน้น ICT”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ICT โดดเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ”

สีประจำโรงเรียน

เขียว - เหลือง

ภาพที่ ๑.๓ แผนที่เส้นทางเดินทางมายังโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

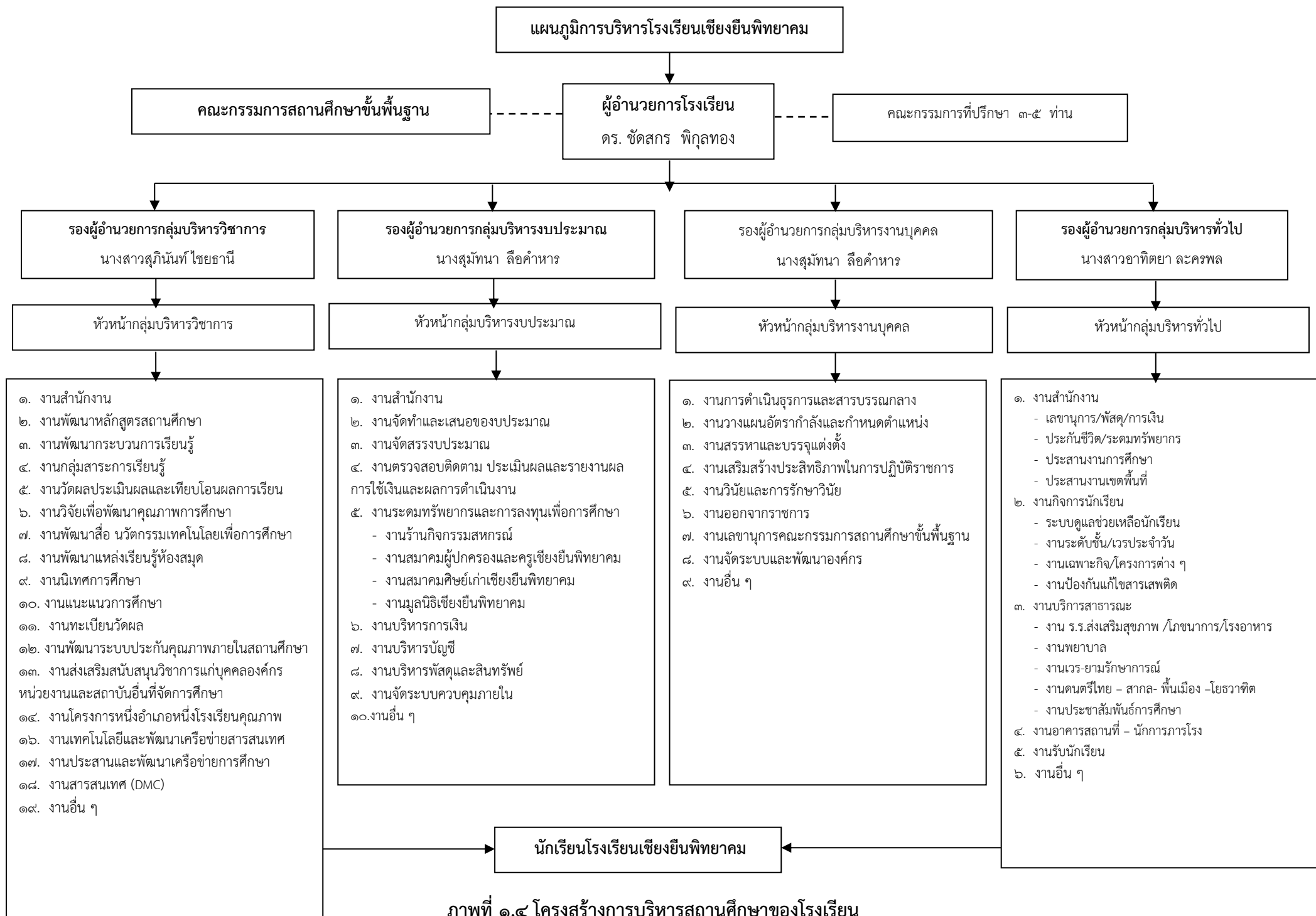
๑.๒ ข้อมูลการบริหารและการจัดการ

๒.๑ รายนามผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจากอดีต - ปัจจุบัน

๑. นายบุญเพ็ง คำแท้	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๑๗
๒. นายประยงค์ ไชยบัง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๑๗ - ๒๕๑๗
๓. นายสำเริง วรรณศรี	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๑๗ - ๒๕๒๔
๔. นายบวร สุวรรณธาดา	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๒๔ - ๒๕๒๔
๕. นายคง โพธิบัณฑิต	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๒๔ - ๒๕๒๘
๖. นายสายเดิร บุญตา	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๒๘ - ๒๕๓๕
๗. นายธรรมรัตน์ ประเสริฐ	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๓๕ - ๒๕๔๓
๘. นายเงิน ชิวปรีชา	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๔๕
๙. นายวิศุทธิ์ ทะวิล	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๕๕
๑๐. นายมนูญชัย ทัพเจริญ	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๖
๑๑. นายทรงรัตน์ ธนมาลาพงศ์	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๗
๑๒. นายเทพโกศล มูลไธสง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๕
๑๓. ดร.ปรีชา การสอาด	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
๑๔. ดร.ชิตสกร พิกุลทอง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

๒.๒ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป โดยมีรองผู้อำนวยการจำนวน ๓ คน หัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน ๔ คน ดังภาพที่ ๑.๔



ภาพที่ ๑.๔ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน

๑.๓ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“ เชียงยีนพิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล (World-Class Standard) ”

๑.๓.๒ พันธกิจ (Mission)

๑.อบรม สั่งสอน ปลูกฝัง นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

๒.พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๓.สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระดมสรรพกำลัง และทรัพยากร จากทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการทุกด้านให้มีความพร้อม เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๑.๓.๓ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. เพื่อให้ นักเรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีความสุข และ มีความเป็นชาติไทยและความเป็นสากล

๒. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และมีทักษะให้ดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เพื่อส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง พึ่งพาตนเอง และ เกิดคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมในการเรียน

๔. เพื่อให้ ครูและบุคลากรฯในโรงเรียนได้รับการพัฒนา โดยการนิเทศ ติดตาม และรายงานอย่างเป็น ระบบ

๕. เพื่อส่งเสริม ครูและบุคลากรฯ เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. เพื่อส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้วยการประเมินผล นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๗. เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการบริหารและการเรียนรู้ การบริการ ชุมชน บริการหน่วยงานภาครัฐ เอกชน

๘. เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและ องค์กรอื่นๆ ในการพัฒนาการศึกษา

๑๐. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา การจัดการศึกษาของโรงเรียน และนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๓.๔ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและมีความเป็นสากลและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓.๕ ค่านิยม

“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

๑.๔ โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม เปิดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ตามตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ – ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์(วิทย)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์(เทคโนโลยี)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
○ ภูมิศาสตร์				
○ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
ศิลปะ	๘๐ (๒๓๐.)	๘๐ (๒๓๐.)	๘๐ (๒๓๐.)	๑๒๐ (๓๓๐.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑๓๐.)	๔๐ (๑๓๐.)	๔๐ (๑๓๐.)	๑๒๐ (๓๓๐.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓๓๐.)	๑๒๐ (๓๓๐.)	๑๒๐ (๓๓๐.)	๒๔๐ (๖๖๐.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒๓๐.)	๘๘๐ (๒๒๓๐.)	๘๘๐ (๒๒๓๐.)	๑,๖๔๐ (๔๑๓๐.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
○ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ - ชมรม ชุมนุม	บูรณาการ IS ๓ ในช่วงเวลาหรือระดับชั้นที่เรียน IS ๑ - IS ๒			บูรณาการ IS ๓ ในช่วงเวลาหรือระดับชั้นที่เรียน IS ๑ - IS ๒
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์				
รวมเวลาเรียน	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๑.๕ จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๙๙ วัน
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๘๙ วัน
 รวมเป็นวันที่จัดการเรียนการสอนจริง จำนวน ๑๘๘ วัน

๑.๖ ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๖.๑ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ดังตารางที่ ๑.๒

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น เพศ

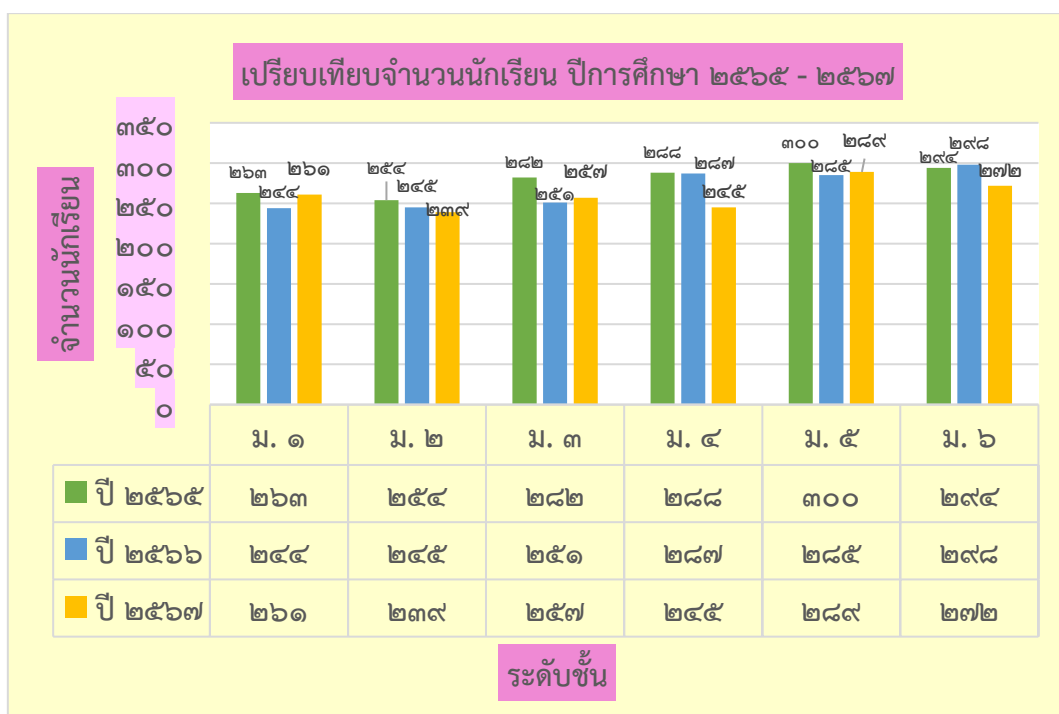
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย (คนต่อห้อง)
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๗	๑๓๘	๑๒๓	๒๖๑	๓๗:๑
ม.๒	๗	๙๗	๑๔๒	๒๓๙	๓๔:๑
ม.๓	๗	๑๒๒	๑๓๕	๒๕๗	๓๖:๑
รวม ม.ต้น	๒๑	๓๕๗	๔๐๐	๗๕๗	๓๖:๑
ม.๔	๗	๑๒๐	๑๒๕	๒๔๕	๓๕:๑
ม.๕	๙	๑๑๓	๑๗๖	๒๘๙	๓๒:๑
ม.๖	๗	๑๑๑	๑๖๑	๒๗๒	๓๘:๑
รวม ม.ปลาย	๒๓	๓๔๔	๔๖๒	๘๐๖	๓๕:๑
รวมทั้งหมด	๔๔	๗๐๑	๘๖๒	๑,๕๖๓	๓๖:๑

หมายเหตุ เศษปัดขึ้น

๑.๖.๒ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ของทุกปี)
 ดังตารางที่ ๑.๓ และ ภาพที่ ๑.๔

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และเมื่อสิ้นปี จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ของทุกปี			* * ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิ.ย .๒๕๖๗
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ม.๑	๒๖๓	๒๔๔	๒๖๑	๒๖๑
ม.๒	๒๕๔	๒๕๘	๒๓๙	๒๓๙
ม.๓	๒๘๒	๒๕๑	๒๕๗	๒๕๗
ม.๔	๒๘๘	๒๘๗	๒๔๕	๒๔๕
ม.๕	๓๐๐	๒๘๕	๒๘๙	๒๘๙
ม.๖	๒๙๔	๒๙๘	๒๗๒	๒๗๒
รวมทั้งหมด	๑,๖๘๑	๑,๖๒๓	๑,๕๖๓	๑,๕๖๓



ภาพที่ ๑.๕ แผนภูมิกราฟแท่งเปรียบเทียบนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๖.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ดังตารางที่ ๑.๔

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	นักเรียนรับเข้า (คน)	นักเรียนที่จบ การศึกษา (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
ม.๓	๒๑๙	๑๗๑	๗๘.๐๘	อยู่ระหว่างแก้ตัวจำนวน ๔๘ ราย
ม.๖	๒๔๖	๑๘๗	๗๖.๐๑	อยู่ระหว่างแก้ตัวจำนวน ๕๙ ราย
รวมทั้งหมด	๔๖๕	๓๕๘	๗๗.๐๕	

๑.๗ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๗.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

นายชัตกร พิกุลทอง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม) สาขาวิชา บริหารการศึกษา

วุฒิการศึกษา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.อ.) สาขาวิชา บริหารและพัฒนการศึกษา

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖-ปัจจุบัน รวมระยะเวลา ๑ ปี ๗ เดือน - วัน
(นับถึงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘)

๑.๗.๒ ข้อมูลรองผู้บริหารสถานศึกษา

๑) นางสุมัทนา ลือคำหาร

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ

วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

โทร ๐๘๑๗๖๘๒๒๗๙ Email: Sumatthanab๒๒๘@gmail.com

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ -ปัจจุบัน รวมระยะเวลา ๑ ปี ๑ เดือน
(นับถึงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘)

๒) นางสาวสุกีนันท์ ไชยธานี

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

วุฒิการศึกษา ศษ.ม. ศป.บ. สาขาวิชา ศิลปศึกษา ม.ราชภัฏสวนดุสิต

โทร ๐๘๑-๔๕๖๑๕๕๕ Email: Mangkatua๒๑๒๒@gmail.com

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ปัจจุบัน รวมระยะเวลา - ปี ๑๑ เดือน
(นับถึงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘)

๓) นางสาวอาทิตย์ยา ละครพล

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา บช.บ. สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

วุฒิการศึกษา ศศ.ม. สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๘ ตุลาคม ๕๖๖๗ - ปัจจุบัน รวมระยะเวลา - ปี ๗ เดือน (นับถึงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘)

๑.๗.๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังตารางที่ ๑.๕-๑.๖

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามอายุราชการ ตำแหน่ง วิทยฐานะ
วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาที่สอน จำนวนชั่วโมงสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่ สอน
ผู้บริหาร							
๑	นายชัตสร พิกุลทอง	๕๒	ผอ./คศ.๓	ศษ.ม. กศ.อ.	การบริหารการศึกษา การบริหารและ พัฒนาการศึกษา	เคมี ๒	๖
๒	นางสุมัทนา ลือคำหาร	๕๓	รองผอ./ค.ศ.๓	ศษ.ม. ค.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา หลักสูตรและการ สอน ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ๔ ม.๕/๑-๕/๖	๑๒
๓	นางสาวสุภินันท์ ไชยธานี	๔๖	รองผอ./ค.ศ.๓	ศษ.ม. ศป.บ. ศษ.ม.	ศิลปศึกษา บริหารการศึกษา	ศิลปะ๖ ม. ๒/๑ - ๒/๖	๑๒
๔	นางสาวอาทิตย์ยา ละครพล	๔๑	รองผอ./ค.ศ.๓	บช.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การบริหารการศึกษา	โครงงานคอมพิวเตอร์ ม. ๖/๑-๖/๖	๑๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย							
๕	นางทรงศรี ศรีคุณแก้ว	๕๑	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๒	๒๒
๖	นางยุพี ภิรมย์	๕๘	ครู/คศ.๓	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑	๒๐
๗	นางศศิธร เกษจ้อย	๕๒	ครู/คศ.๓	กศ.ม. ศษ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.๖	๒๐
๘	นางบุษราภา สุขาภิรมย์	๔๐	ครู/คศ.๓	ศษ.บ. ศษ.ม.	การสอนภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.๖	๒๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่ สอน
๙	นายอนุชา ทวีลา	๓๒	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๓	๒๐
๑๐	ส.อ.ณัฐภูมิ แก้วบุตตา	๓๑	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๒	๒๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์							
๑๑	นายเทพประทานพร ขาววิเศษ	๔๘	ครู/คศ.๒	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๔,ม.๑	๑๖
๑๒	นายภาณุพันธ์ เฉลิมภัทรกุล	๕๙	ครู/คศ.๓	กศ.บ. วท.ม	คณิตศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์	คณิตศาสตร์ ม.๖	๑๖
๑๓	นางธัญพร รักแร่	๕๘	ครู/คศ.๓	ศษ.บ. ค.ม.	คณิตศาสตร์ วิจัยและประเมินผล การจัดการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๖	๑๗
๑๔	นางสาวรัชช์ ศรีลคร	๕๗	ครู/คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๕	๒๐
๑๕	นางสาวจรรุวรรณ แก้วจันทา	๔๘	ครู/คศ.๓	กศ.บ. กศ.ม. ค.ม.	คณิตศาสตร์ วัดผลการศึกษา การบริหารจัด การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๕, ม.๑	๒๐
๑๖	นางจีณัญญาพัจน์ ศาลา	๔๐	ครู/คศ.๓	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๓	๒๑
๑๗	นายคชาวุฒิ จันทระ	๓๔	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๔, ม.๑	๑๗
๑๘	นางสาวสาวิณี ศรีขวา	๓๔	ครู/คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑	๒๕
๑๙	นายวรัญญู จันใต้	๔๑	ครู/คศ.๓	ค.ม. ค.บ.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๓, ม.๑	๑๘
๒๐	นางสุกฤตยา อินทโสม	๔๖	ครู/คศ.๒	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๒,ม.๑	๒๒
๒๑	นางสาวชมพูนุช อุดราช	๓๒	ครู/คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑	๒๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
๒๒	นายสุชาติ ใจดี	๔๐	ครู/คศ.๓	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.๖	๑๙
๒๓	นางสาวจริยา ไชยเวช	๕๔	ครู/คศ.๓	ค.บ.	เคมี	เคมี ม.๕	๑๕
๒๔	นางประดับ รักษานาม	๕๘	ครู/คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์ ม.๓	๒๑
๒๕	นางสุจิตรา เดชบุญขร	๕๙	ครู/คศ.๓	ค.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาศาสตร์	วิทย์ ม.๑	๑๗
๒๖	นางปานิสรา เฉลิมภัทรกุล	๕๘	ครู/คศ.๓	วท.ม.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.๖	๑๗
๒๗	นางเพ็ญพิศ ชื่นพิบูลย์	๕๑	ครู/คศ.๓	กศ.บ.	เคมี	เคมี ม.๖	๑๖
๒๘	นายสุวิทย์ โคทนา	๔๑	ครู/คศ.๒	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.๔	๒๒
๒๙	นางอรรวรรณ นันสถิตย์	๕๕	ครู/คศ.๓	ค.บ. ค.ม.	วิทย์ทั่วไป การบริหารการศึกษา	วิทย์ ม.๒	๑๙
๓๐	นางสาวสุธาสินี ไชยศึก	๔๗	ครู/คศ.๓	ค.บ. ศษ.ม.	เคมี วิทยาศาสตร์ศึกษา	เคมี ม.๕	๑๗

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่ สอน
๓๑	นางสาวกิตติมา ยีวน	๔๕	ครู/คศ.๓	วท.บ.	เคมี	เคมี ม.๔	๑๗
๓๒	นางสาวมยุรา สุภารี	๓๖	ครู/คศ.๒	ศษ.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา	ฟิสิกส์ ม.๕	๑๘
๓๓	นางสาวพิศมัย สีสพลแสน	๓๑	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ การศึกษา	วิทย์ ม.๓	๒๐
๓๔	นายกิตติพงษ์ บุระคำ	๔๐	ครู/คศ.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์ ม.๑	๒๐
๓๕	นางกรวิภา จันใต้	๔๑	ครู/คศ.๒	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.๔	๑๘
๓๖	นางสาวกนกพิชญ์ รัตนฐานุ	๒๙	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.๔	๒๐
๓๗	นางสาวอัมพร พลเรือง	๕๒	ครู/คศ.๓	ค.ม. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์	๑๖
๓๘	นายสันติภาพ โกวิทรัตน์	๓๔	ครู/คศ.๑	ค.ม.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	๒๔
๓๙	นางสรลีส พวงทอง	๓๕	ครู/คศ.๒	ศษ.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์	๑๗
๔๐	นางสาวจิตาพร ใจดี	๒๗	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	จิตวิทยา- คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์	๒๐
๔๑	นางสาวนิตารัตน์ พวงเกตุ	๔๒	ครู/คศ.๑	วศ.บ.	วิศวกรรม สิ่งแวดล้อม	ชีววิทยา ม.๔	๑๖
๔๒	นางสาวจิราภรณ์ เฒ่าสีสุราช	๓๑	ครู/คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ๔	๑๖
๔๓	นางสาวปฏิทิน ธนสีลังกูร	๒๖	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	เคมี	เคมี ๒	๑๗
๔๔	นางสาวอภิญญา แก้วใส	๔๐	ครู/คศ.๓	วท.บ. วท.ม.	ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ ๖	๑๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม							
๔๕	นางพิมพ์ลอย จันทรรคา	๓๔	ครู/คศ.๒	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ๖,กฎหมายน่ารู้	๒๑
๔๖	นางศศิธร เอื้อกิจ	๖๐	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑	๒๕
๔๗	นางสาวกานูมาศ มะกา	๔๑	ครู/คศ.๒	ศศ.บ.	ภูมิศาสตร์	สังคมศึกษา ม.๓	๒๓
๔๘	นางสาวพัชรี พรหมดำรง	๓๐	ครู/คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๒	๒๔
๔๙	นางสาวพรยมล พลเรืองทอง	๒๘	ครู/คศ.๒	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๕	๒๓
๕๐	นายธิตีพลวัฒน์ ทะสา	๕๔	ครู/คศ.๓	กศ.บ. วท.ม.	สังคมศึกษา เทคโนโลยีการ บริหารสิ่งแวดล้อม	ประวัติศาสตร์ไทย ม๒ สังคมฯ ม.๔	๒๓
๕๑	นายจรรุวัฒน์ แสนคำ	๖๐	ครู/คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๖	๒๐
๕๒	นางสาวหนึ่งฤทัย ศรีดังตา	๓๖	ครู/คศ.๒	อ.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์ ม.๒	๒๕

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่ สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ							
๕๓	นางพามาศ ถนอมวัฒนา	๕๓	ครู/คศ.๓	ศศ.บ. ศษ.ม. ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรและการสอน การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน ม.๖	๑๗
๕๔	น.ส.กานต์วี นูบุตร	๔๙	ครู/คศ.๓	ค.บ. ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ หลักสูตรและการสอน	อังกฤษ๒ ม.๔	๑๙
๕๕	นายภพวรรณ แสนสุวรรณ	๕๘	ครู/คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ๖ ม.๖	๑๘
๕๖	ว่าที่ ร.อ.ขวัญเมือง สิทธิจันทร์	๕๓	ครู/คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน ม.๑	๒๒
๕๗	นายอนุชาติ ชันโยธา	๕๑	ครู/คศ.๓	ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ หลักสูตรและ การสอน	ภาษาอังกฤษ ๖ ม.๓	๒๐
๕๘	นางยุภารัตน์ พลดี	๔๘	ครู/คศ.๓	ค.บ.	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษฟังพูดม.๔ ภาษาอังกฤษฟังพูดม.๕	๒๐
๕๙	นางสาววันวิภา บุคดีสี	๒๙	ครู/คศ.๑	กศ.บ. กศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ๒ ม.๑ ภาษาอังกฤษ๔ ม.๕	๒๓
๖๐	นายดนัย วิไลแก้ว	๒๗	ครู/คศ.๑	ค.บ.	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ๔ ม.๕	๒๑
๖๑	นางสาวพรรณิศา แทนประทุม	๒๘	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การสอนภาษาจีน	ภาษาจีน ม.๓/ม.๖	๑๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา							
๖๒	นายพิศาล ศาสตร์แก้ว	๔๑	ครู/คศ.๓	ศษ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา ม.๑, ม.๓	๒๔
๖๓	ว่าที่ ร.ต.โดม เดชบุญขร	๕๘	ครู/คศ.๓	ศษ.บ. วท.ม.	พลศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา	พลศึกษา ม.๕, ม.๖	๒๓
๖๔	นายชาติ ทาซูลี	๕๔	ครู/คศ.๓	ค.บ.	พลศึกษา	พละ ม.๒, ม.๕	๒๗
๖๕	นายเอกราษฎร์ ไชยจระ	๓๘	ครู /คศ.๒	ศษ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา ม.๔, สุขาม.๔	๒๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ							
๖๖	นายชัยยา ถนอมวัฒนา	๕๙	ครู/คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	งานช่าง๒ ม.๒ อุตสาหกรรม๒ ม.๔	๑๕
๖๗	นางรุ่งอรุณ ดวงวรรณลี	๕๐	ครู/คศ.๓	วท.บ.	เกษตรศึกษา	งานเกษตร๒ ม.๑ แนะแนว ม.๑	๒๐
๖๘	นางจิตติารีย์ นันทสำออง	๕๓	ครู/คศ.๒	บธ.บ.	บัญชี	งานบ้าน๒ ม.๓ งานบ้าน ม.๔	๑๗
๖๙	นายสฤณี สุขาภิรมย์	๔๗	ครู/คศ.๒	บธ.บ. บธ.ม.	การตลาด/การ จัดการทั่วไป	การงานอาชีพ(เกษตร) พาณิชยการ๖	๒๔
๗๐	นายธนวัฒน์ นันสะออง	๓๖	ครูผู้ช่วย	ค.อ.บ. ค.อ.ม.	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	อุตสาหกรรม๖ ม.๖ อุตสาหกรรมเพิ่มเติม๖	๑๖
๗๑	นางสาวนาริยา บุตรราช	๒๘	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การศึกษาค้นคว้า๒	๑๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่ สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ							
๗๒	นายวิทยา กมลเลิศ	๕๖	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ๔ ม.๒ ศิลปะ๔ ม.๕	๑๙
๗๓	นางอนุสรณ์ ผลชู	๔๐	ครู/คศ.๓	ศษ.บ. ศษ.ม.	ทัศนศิลป์ การบริหารการศึกษา	ศิลปะ๒ ม.๑ ศิลปะ๒ ม.๔	๒๐
๗๔	นางสาวรัฐพร ปุริโส	๔๐	ครู/คศ.๒	ศษ.บ.	ทัศนศิลป์	ศิลปะ๖ ม.๓	๑๘
๗๕	นายวิษณุ บุบผา	๒๙	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ ม.๑ และ ม.๒	๒๒
แนะแนว/ห้องสมุด							
๗๖	น.ส.สุกัญญา มะลิวัลย์	๕๔	ครู/คศ.๓	ค.บ. ศศ.ม.	จิตวิทยาและแนะแนว จิตวิทยาการศึกษาและ การให้คำปรึกษา	แนะแนว ม.๓,ม.๖	๒๐
๗๗	นางลัดดาวัลย์ จันละคร	๕๐	ครู/คศ.๓	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาพิเศษ การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย๒ ม.๔	๒๐
๗๘	นางสาวพรชนก ตรีพรหม	๔๐	ครู/คศ.๑	ศ.บ.	สารสนเทศ	การใช้ห้องสมุด	๒๒

๑.๗.๔. ข้อมูลพนักงานราชการ ดังตารางที่ ๑.๖

ตารางที่ ๑.๖ จำนวนพนักงานราชการ จำแนกตามอายุราชการ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาที่ สอน จำนวนชั่วโมง
สอนและการได้รับการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่สอน
๑	นายกฤฎากร ดาสเทพ	๔๕	ค.บ.	ดนตรีไทย	นาฏศิลป์	๑๗

ครูพิกัดเรียนร่วม

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงสอน
๑	นางฐิติมา สุ่มหา	๔๓	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ม.๕ แนะแนว ม.๔	๒๐

๑.๗.๕. ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน) ดังตารางที่ ๑.๗

ตารางที่ ๑.๗ จำนวนพนักงานราชการ จำแนกตามอายุราชการ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาที่ สอน จำนวนชั่วโมงสอนและการได้รับการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงสอน
๑	นางสาวสุภาวดี น้อยหา	๓๕	ศษ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.๒	๑๖
๒	นางสาวสุภารัตน์ อินทรอาจ	๒๕	ค.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.๔ , ม.๕	๑๙
๓	นางสาวกมลมาตย์ ช่างยา	๒๘	ศษ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.๑ ม.๔	๒๔
๔	Mr.Jerick Shaun Gordo	๓๑	ป.ตรี	College (Legal Studies)	ภาษาอังกฤษ	๒๕
๕	Miss Wana Susy	๔๒	ป.ตรี	Management	ภาษาอังกฤษ	๒๓
๖	นางสาวปณทรี สนสายสิงห์	๒๕	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๒	๒๔

๑.๗.๖ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ดังตารางที่ ๑.๘

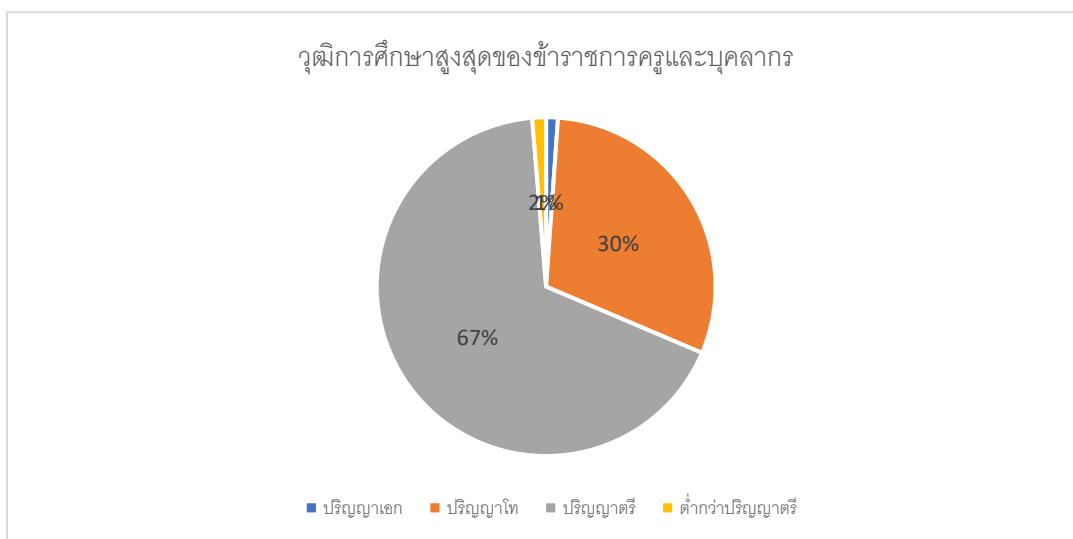
ตารางที่ ๑.๘ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตาม ตำแหน่ง

ผู้บริหาร	ข้าราชการครู (ครูผู้สอน)	พนักงาน ราชการ (ครูผู้สอน)	ลูกจ้าง ชั่วคราว (ครูผู้สอน)	ธุรการ โรงเรียน	ครูพิการ เรียนรวม	ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการ ภารโรง)	รวม
๔	๗๔	๑	๖	๑	๑	๑๑	๙๘

๑.๗.๗ จำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรครู ดังตารางที่ ๑.๙ และภาพที่ ๑.๖

ตารางที่ ๑.๙ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
๑	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๐	๑๐.๒๐
๒	ปริญญาตรี	๖๐	๖๑.๒๒
๓	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-	-
๔	ปริญญาโท	๒๗	๒๗.๕๕
๕	ปริญญาเอก	๑	๑.๐๒
๖	อื่นๆ (ระบุ)	-	-
รวม		๙๘	๑๐๐



ภาพที่ ๑.๖ แผนภูมิวงกลมแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๗.๘ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ดังตารางที่ ๑.๑๐

ตารางที่ ๑.๑๐ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามสาขาวิชาที่สอนและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑	บริหารการศึกษา	๔	๘
๒	คณิตศาสตร์	๑๒	๒๒.๖๔
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๒๐.๐๐
๔	ภาษาไทย	๗	๒๐.๐๐
๕	ภาษาอังกฤษ	๑๐	๑๙.๙๓
๖	สังคมศึกษา	๑๑	๒๒.๗๘
๗	การงานอาชีพ	๔	๒๓.๐๐
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๒๐.๘๐
๙	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๓	๒๐.๕๐

๑.๗.๙ สรุปเปรียบเทียบข้อมูลครู นักเรียน ห้องเรียน

จำนวนครูผู้สอน	จำนวน ๗๘ คน	
จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	จำนวน ๗๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๑
จำนวนครูที่สอนไม่ตรงความถนัด	จำนวน ๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๙

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครูผู้สอน

เท่ากับ ๒๑ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง

เท่ากับ ๓๖ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น

☒ ครบชั้น

☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๑.๓๐: สัปดาห์

หมายเหตุ จำนวนครูผู้สอน หมายถึง จำนวนข้าราชการครู และพนักงานราชการ(ครูผู้สอน)

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

๑.๘.๑ งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังตารางที่ ๑.๑๑

ตารางที่ ๑.๑๑ งบประมาณที่ได้รับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามประเภทเงิน

ประเภทงบประมาณ	ปี ๒๕๖๗	คิดเป็นร้อยละ
เงินอุดหนุนรายหัว	๖,๓๗๔,๐๙๘	๘๐.๑๑
เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๕๘๒,๕๔๙	๑๙.๘๙
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗,๙๕๖,๖๔๗	๑๐๐

๑.๘.๒ งบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา ดังตารางที่ ๑.๑๒

ตารางที่ ๑.๑๒ การใช้จ่ายงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามหมวดรายจ่าย

ประเภทรายจ่าย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คิดเป็นร้อยละ
งบค่าใช้จ่ายประจำ	๓,๑๑๐,๐๘๖.๖๒	๓๐.๐๔๔๕๗๙๗๘
งบบริหารวิชาการ	๒,๗๐๖,๐๖๖.๔๒	๒๖.๑๔๑๕๕๖๑๖
งบบริหารงบประมาณ	๑๓๘,๕๑๓.๐๐	๑.๓๓๘๐๘๖๔๘๗
งบบริหารทั่วไป	๔,๒๒๘,๖๐๗.๐๐	๔๐.๘๔๔๘๘๗๗๓
งบบริหารงานบุคคล	๑๖๘,๓๐๐.๐๐	๑.๖๒๕๕๓๘๘๕๔
รวม	๑๐,๓๕๑,๕๖๓.๐๔	๑๐๐

๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม มีข้อมูล อาคารเรียน อาคารประกอบ ดังนี้
ตารางที่ ๑.๑๓ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และการใช้ประโยชน์

ที่	อาคาร	จำนวน(ห้อง)	การใช้ประโยชน์
๑	อาคาร ๑	ทั้งหมด ๒๑ ห้อง ดังนี้ - ห้องเรียน ๖ ห้อง - ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - ห้องประชุมดงทอง - ห้อง Lab ค๔๐ - ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ - ห้องทะเบียนวัดผล - ห้องผู้อำนวยการ - ห้องประชุมเล็ก - ห้องกลุ่มบริหารงานบุคคล - ห้องพยาบาล - ห้องประชาสัมพันธ์ - ห้องพัสดุ - ห้องการเงิน - ห้องแนะแนว	- ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - สำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ - ใช้ประโยชน์ประชุม/อบรม - ใช้ในการจัดการเรียนการสอน - สำนักงานวิชาการ - สำนักทะเบียนวัดผล - ห้องปฏิบัติงานผู้อำนวยการ - ใช้ในการประชุม - สำนักงานธุรการ/งานบุคคล - บริการด้านสุขภาพ รักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น - ใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ - สำนักงานพัสดุ - สำนักงานการเงิน - ใช้เป็นห้องปฏิบัติการเรียนการสอน
๒	อาคาร ๓	ทั้งหมด ๒๔ ห้อง ดังนี้ - ห้องเรียน ๖ ห้อง - ห้อง Lab วิทยาศาสตร์ ๑ - ห้อง เก็บของ - ห้อง Lab ดาราศาสตร์ - ห้องกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ - ห้องสารเคมี - ห้อง Lab เคมี - ห้อง Lab ชีววิทยา - ห้อง Lab วิทยาศาสตร์ ๒ - ห้อง Lab วิทยาศาสตร์ ๓ - ห้อง Lab ฟิสิกส์	- ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ม.๑ - ใช้เก็บของ - ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนวิชาดาราศาสตร์ - สำนักงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ - ห้องเก็บสารเคมี - ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนวิชาเคมี - ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนวิชาชีววิทยา - ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ม.๒ - ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ม.๓ - ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์

ที่	อาคาร	จำนวน(ห้อง)	การใช้ประโยชน์
		- ห้องเก็บของคอมพิวเตอร์ - ห้องServer computer - Lab iclassroom - Lab computer A - Lab computer B - Lab computer C - ห้องกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - ห้อง Lab คณิตศาสตร์	- ห้องเก็บของคอมพิวเตอร์ - ห้อง Server computer - ใช้ในการปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้ในการปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้ในการปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้ในการปฏิบัติการเรียนการสอน - ห้องสำนักงานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - ใช้ในการปฏิบัติการเรียนการสอน
๓	อาคาร ๔	ทั้งหมด ๓๒ ห้อง ดังนี้ - ห้องเรียน ๒๕ ห้อง - ห้อง Lab ภาษาจีน - ห้องกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ - ห้อง Lab ภาษาต่างประเทศ - ห้อง กลุ่มสาระภาษาไทย - ห้องกลุ่มบริหารทั่วไป - ธนาคารโรงเรียน ๑	- ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ห้องสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ห้องสำนักงานกลุ่มสาระภาษาไทย - ห้องสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป - ใช้ในการฝาก-ถอนเงิน
๔	อาคารวิทยบริการ	ทั้งหมด ๒ ห้อง ดังนี้ - ห้องLab คณิตศาสตร์ - ห้องศูนย์วิทยบริการ	- ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน
๕	อาคารอุตสาหกรรม	ทั้งหมด ๒ ห้อง ดังนี้ - ห้องอุตสาหกรรม ๑ - ห้องอุตสาหกรรม ๒	- ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน
๖	อาคารเกษตร	ทั้งหมด ๒ ห้อง ดังนี้ - ห้องเกษตร ๑ - ห้องงานช่าง ๑	- ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน
๗	อาคารคหกรรม	ทั้งหมด ๔ ห้อง ดังนี้ - ห้องดนตรี ๑ ห้อง - ห้องนาฏศิลป์ ๑ ห้อง - ห้องคหกรรม ๒ ห้อง	- ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน

ที่	อาคาร	จำนวน(ห้อง)	การใช้ประโยชน์
๘	อาคารเรียน ชั่วคราว	ทั้งหมด ๙ ห้อง - ห้องเรียน ๖ ห้อง - ห้องเก็บของ ๒ ห้อง - ห้องสภานักเรียน ๑ ห้อง	- ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน - ใช้เป็นห้องทำกิจกรรมของสภานักเรียน
๙	หอประชุม เอนกประสงค์	หอประชุมเอนกประสงค์ ๑	- ใช้ในการประชุม/กิจกรรมรวม/แข่งขันกีฬา ในร่ม
๑๐	หอประชุม๔๐ ปีนุสรณ์	หอประชุมเอนกประสงค์๒	- ใช้ในการประชุม/อบรม/กิจกรรมรวม
๑๑	อาคาร ห้องสมุด	ห้องสมุด	- ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
๑๒	อาคารงาน กิจการ นักเรียน	งานกิจการนักเรียน	- สำนักงานกิจการนักเรียน
๑๓	อาคารเรียน หลังใหม่	ทั้งหมด ๒๔ ห้องเรียน	- ใช้เป็นห้องเรียน ปฏิบัติการเรียนการสอน

๑.๑๐ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และนอกสถานศึกษา และปราชญ์ชาวบ้าน

๑.๑๐.๑ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๑.๑๔ แหล่งเรียนรู้ภายใน จำแนกตามการใช้สอย และจำนวนที่ผู้เรียนเข้าใช้

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้(ชื่อ)	ที่ตั้ง(ภายใน/ภายนอก)	จำนวนครั้งที่ให้บริการ/ปี
๑	ห้องสมุดกลาง E – Library	อาคารห้องสมุด	๒๐๐
๒	ห้องสืบค้น Resource Center	บริเวณทิศใต้อาคาร๓	๒๐๐
๓	ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	อาคาร ๓ ชั้น ๒	๒๐๐
๔	ห้องคอมพิวเตอร์	อาคาร ๓ ชั้น ๑	๒๓๐
๕	ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	อาคารคหกรรม	๒๐๐
๖	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	อาคาร ๔ ชั้น ๓	๒๐๐
๗	ห้องพยาบาล	อาคาร ๑ ชั้น๑	๒๐๐
๘	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	อาคารปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๒๐๐
๙	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	อาคาร ๔ ชั้น ๓	๒๐๐
๑๐	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	อาคาร ๑ ชั้น ๓	๒๐๐

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้(ชื่อ)	ที่ตั้ง(ภายใน/ภายนอก)	จำนวนครั้งที่ให้บริการ/ปี
๑๑	ห้องธนาคารโรงเรียน	ทิศตะวันตกอาคาร ๔ ชั้น ๑	๑๙๐
๑๒	ห้องประชาสัมพันธ์	อาคาร ๑ ชั้น ๑	๒๐๐
๑๓	อาคารโรงฝึกงาน	อาคารคหกรรม	๒๐๐
๑๔	สนามฟุตบอล	ด้านทิศตะวันตก	๒๐๐
๑๕	สนามบาสเกตบอล	ข้างอาคารอเนกประสงค์	๑๘๐
๑๖	สนามวอลเลย์บอล	ข้างห้องสมุด	๑๘๐
๑๗	ห้องแนะแนว	อาคาร ๑ ชั้น ๑	๒๐๐
๑๘	ห้องคณะกรรมการนักเรียน	อาคารกิจการนักเรียน	๑๘๐

๑.๑๐. ๒ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ ๑.๑๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอก จำแนกตามการใช้สอย และจำนวนที่ผู้เรียนเข้าใช้

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้(ชื่อ)	ที่ตั้ง(ภายใน/ภายนอก)	จำนวนครั้งที่ให้บริการ
๑	สำนักงานปศุสัตว์อำเภอเขียงยืน	หมู่ที่ ๑๓ ต.เขียงยืน อ.เขียงยืน จ.มหาสารคาม	๒
๒	สถานีวิจัยและพัฒนาอาหารสัตว์มหาสารคาม	หมู่ที่ ๑๓ ต.เขียงยืน อ.เขียงยืน จ.มหาสารคาม	๓
๓	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตพันธุ์พืชเพาะเลี้ยง จ.มหาสารคาม	หมู่ที่ ๘ ต.เขียงยืน อ.เขียงยืน จ.มหาสารคาม	๒
๔	ศูนย์เพาะชำกล้าไม้ทุ่งทอง	หมู่ที่ ๑ ต. ทุ่งทอง อ. เขียงยืน จ. มหาสารคาม	๒
๕	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๑๒๓ หมู่ ๑๖ ถนนมิตรภาพ ต.ในเมือง จ.ขอนแก่น	๔
๖	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๑๑/๒๐ ต.ขามเรียง อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม	๔
๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๘๐ ถนนนครสวรรค์ ต.ตลาด อ.เมือง จ.มหาสารคาม	๓
๘	ศูนย์ปฏิบัติการธรรมสวนวัดเวฬุวัน	หมู่ที่ ๑๕ ต.บ้านค้อ อ.เมือง จ.ขอนแก่น	๒
๙	วัดป่าจิมเขียงยืน	หมู่ที่ ๓ ต.เขียงยืน อ.เขียงยืน จ.มหาสารคาม	๒
๑๐	วัดกลางเขียงยืน	หมู่ที่ ๔ ต.เขียงยืน อ.เขียงยืน จ.มหาสารคาม	๒
๑๑	ศูนย์OTOPเขียงยืน	หมู่ที่ ๑๕ ต.เขียงยืน อ.เขียงยืน จ.มหาสารคาม	๓
๑๒	กลุ่มทอเสื่อกกและแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก	หมู่ที่ ๓ ต.ดอนเงิน อ.เขียงยืน จ.มหาสารคาม	๒

ลำดับ ที่	แหล่งเรียนรู้(ชื่อ)	ที่ตั้ง(ภายใน/ภายนอก)	จำนวนครั้งที่ ให้บริการ
๑๓	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ขอนแก่น	๑๙๓ ถนนหลังศูนย์ราชการ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น	๑
๑๔	พิพิธภัณฑ์สิรินธร	๒๐๐ หมู่ที่ ๑๑ ต. โนนบุรี อ.สหัสขันธ์ จ.กาฬสินธุ์	๑
๑๕	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทาง ทะเล	๖๙ ถนน ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข อ.เมือง จ. ชลบุรี	๑
๑๖	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ)	๙๒๘ ถ.สุขุมวิท แขวงพระโขนง เขตคลองเตย กรุงเทพฯ	๑
๑๗	รัฐสภา	๑๑๑๑ ถนนสามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขต ดุสิต กรุงเทพฯ	๑

๑.๑๐.๓ ข้อมูลประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังตารางที่ ๑.๑๖

ตารางที่ ๑.๑๖ ประชาชนชาวบ้าน จำแนกตามชื่อ คุณสมบัติ และสถิติการให้บริการ

ชื่อประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. นายสมาน หงส์ทัพ	สานสวิง สานแห	๔
๒. นายประสิทธิ์ ชันระมูล	หมอปราหมณ์สู่ขวัญ	๔
๓. นายอำนวย เดชอุดม	การจักสาน	๔
๔. นางสีดา ประดังพาโล	การทอเสื่อกก	๔
๕. นางเพ็ญศรี ใจกล้า	ผ้าพิมพ์ลาย	๒
๖. นางเครือวัลย์ เนืองแก้ว	เลี้ยงหม่อน	๒

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังตารางที่ ๑.๑๗

ตารางที่ ๑.๑๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๘๐.๗๙	๔.๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๘๒.๓๔	๕	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕	๘๓.๗๕	๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๒.๙๔	๔	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	๙๒.๔๕	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๖	๖๐.๐๗	๓	ดี
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๐	๕๕.๕๗		
-ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๕๕	๕๕.๒๑		
-ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๖๐	๕๕.๑๕		
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๖๐	๕๑.๖๓		
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๕๕	๕๙.๐๒		
-ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๑.๔๓		
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๕	๖๖.๕๗		
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๘๐	๖๕.๙๙		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๘.๔๒	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๙๒.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๓.๒๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๙๕.๗๖	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕	๙๕.๖๒	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๕	๘๓.๙๒	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑		๘๖.๔๖	๔.๗๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		-	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๙๔.๑	๔.๗๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๔.๖๐	๔.๗๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๕.๐๖	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๔.๙๓	๔.๗๔	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๕.๐๐	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๙๔.๗๓	๔.๗๔	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา			๔.๘๑	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (๘๐-๑๐๐)

ระดับ ๔ ดีเลิศ (๗๐ – ๗๙)

ระดับ ๓ ดี (๖๐ – ๖๙)

ระดับ ๒ ปานกลาง (๕๐ – ๕๙)

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (< ๕๐)

๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระยะที่ ๕ จำแนกรายมาตรฐานตามกฎหมายกระทรวงระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

๑.๑๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางที่ ๑.๑๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๕ จำแนกรายมาตรฐานตามกฎหมายกระทรวงระดับการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- แบบอย่างที่ดี

๑) แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ โครงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี และเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนคอมพิวเตอร์ โดยให้ผู้เรียนผลิตชิ้นงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน สถานศึกษามีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะ และนำผลมากำหนดสมรรถนะผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ครบถ้วน จัดห้องศูนย์วิทยบริการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ปลุกฝังให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในการนำเทคโนโลยีไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน นำความรู้และทักษะมาใช้ในการพัฒนาตนเองและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เรียนในการเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ การตัดต่อภาพยนตร์สั้น โดยการใช้เทคโนโลยีผ่าน Application Canva, Photoshop การสร้างโปรแกรม ภาษา C การเขียนโปรแกรม Micro bit โปรแกรม Robot และการเขียนโปรแกรมด้วย Java Scrip Make Code มีการวัดประเมินผลผู้เรียนโดยประเมินจากชิ้นงาน ประเมินจากความพึงพอใจของนักเรียน และประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน สถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน มีการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ มีการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร โดยการใช้ งานอย่างคล่องแคล่วและสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น การสร้างหุ่นยนต์

(Robotics) การตัดต่อภาพยนตร์สั้น และการใช้เทคโนโลยีผ่าน Application Canva, Photoshop การสร้างโปรแกรม ภาษา C การเขียนโปรแกรม Micro bit โปรแกรม Robot และการเขียนโปรแกรมด้วย Java Script Make Code เป็นต้น ๓

สถานศึกษาตั้งเป้าหมายด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕ จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๗ บรรลุเป้าหมาย และจากผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี และสามารถผลิตชิ้นงาน อย่างน้อย ๑ ชิ้นงานต่อ ๑ ภาคเรียน สร้างสรรค์ นำความรู้และทักษะมาใช้ในการและมีคุณธรรม ได้รับการตัดสินผลการเรียนและมีคุณภาพตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด และมีผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ สูงกว่าเกณฑ์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๗ ตามลำดับ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ ๘๗ จากการจัดโครงการกิจกรรม ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานเป็นกลุ่ม กล้าแสดงออกในการนำเสนอแนวคิดหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรและรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่าง ๆ สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ การรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านทาง Facebook, Line ประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา คณะครูร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นที่ปรึกษาให้กับผู้เรียน ร่วมสะท้อนผลในการอบรม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น ให้ความร่วมมือ กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นมา ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรประกวดคลิปวิดีโอในโครงการ “Meditation Clip Contest” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ เรื่องการออกแบบสิ่งของโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมการตัดต่อภาพยนตร์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาได้รับรางวัล การประกวดการสร้างสื่อรณรงค์การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หัวข้อ “สิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตรกับชีวิตยุค “New Normal” ตามโครงสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะครูในตำบลกู่ทอง นำเอารูปแบบวิธีการสอน ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี ไปปรับใช้ใน ชั้นเรียนของตนเองเพื่อพัฒนาผู้เรียน และองค์การบริหารส่วนตำบลกู่ทอง ตำบลกู่ทอง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ได้มาศึกษาดูงานโครงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนเขียงยืนพิทยาคม ในวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๘ และมีหนังสือขอขอบคุณตามหนังสือที่ มค ๗๓๐๐๔/๑๑๘๑ ใจความว่า ขอขอบคุณคณะครูและนักเรียนโรงเรียนเขียงยืนพิทยาคม ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการศึกษาดูงาน องค์การบริหารส่วนตำบลกู่ทองได้นำไปจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี ให้กับครู นักเรียน และบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลกู่ทองและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป โดยจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำคู่มือในการฝึกอบรมให้ผู้เข้าฝึกอบรมได้ลงมือปฏิบัติจริงและฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล มีวิทยากรเป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลือ มีการวัดประเมินผลโดยสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม สัมภาษณ์ ดูชิ้นงาน และประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าอบรม จากการดำเนินการตามโครงการพบว่า ผู้เข้าอบรมมีทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เช่น ฟังก์ชันต์เดินตาม ระบายสีสามมิติ และการแสดงหุ่นยนต์ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒) แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ สถานศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความตระหนักและสร้างความรู้ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC โดยผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกเป็นวิทยากร จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC ดำเนินการตาม CYP Model ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC โดยครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม และประเมินผลการจัดกิจกรรมวิเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรม สรุป รายงานผลการจัดกิจกรรม และเผยแพร่ทางวารสารดงทอง โดยผ่านเว็บไซต์ เพชบุ๊กของโรงเรียน มีวิธีประเมินผล โดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม SLC ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีบรรยากาศเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC ตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น กิจกรรมรณรงค์ กิจกรรมหุ่นยนต์ ผ้าพิมพ์ลาย มวยไทย นักรุกกึ๋นน้อย ฟุตบอล และโครงการอาชีพอย่างหลากหลาย มีปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ให้ความสำคัญเรื่องชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน ค่ายมวย ป.พงษ์สว่าง บ้านสร้างแก้ว สโมสรฟุตบอล และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่ว่าการอำเภอเชียงยืน และโรงเรียนกุทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้มาศึกษาดูงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC ในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ และได้นำความรู้และกระบวนการดำเนินงานไปปรับใช้ในโรงเรียนกุทองพิทยาคม และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาตามหนังสือขอบคุณที่ ศธ ๐๔๓๒๗.๐๗๒๔/๑๖๘ ลงวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ใจความว่า “ ได้นำความรู้และกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนจนเกิดผลดีต่อโรงเรียน เช่น ผู้เรียนมีกิจกรรมให้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างหลากหลาย ครูได้จัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของตนเอง และ สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้”

๓) แบบอย่างที่ดี ๓ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ โครงการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาของนักเรียนให้สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ และเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ สถานศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษา วิเคราะห์ และกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานและตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวความคิดเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และสมรรถนะของผู้เรียนด้านการแก้ปัญหา กำหนดเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สามารถสะท้อนคุณภาพที่แท้จริงของผู้เรียน วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ให้แก่

นักเรียน เช่น เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เรื่อง วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา แผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการเคมีจากการย้อมผ้าธรรมชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาที่ได้รับการฝึกทักษะ และสมรรถนะจนเกิดความชำนาญ ผ่านแบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านการแก้ปัญหา ซึ่งออกแบบตามคู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนิเทศ กำกับติดตามจากผู้บริหาร ศึกษา นิเทศ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม มีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของ นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน สรุปและรายงานผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน จากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และแบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านการแก้ปัญหา และเผยแพร่กิจกรรมผ่านวารสารดงทอง เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โครงงานเป็นฐานสร้างบรรยากาศในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาสูงกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้ความรู้ในเรื่อง การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการแก้ปัญหาด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น การทำโครงงานปฏิบัติการเคมีจากการย้อมผ้าธรรมชาติ โครงงานการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ โครงงานคุณธรรม โครงงานผ้าพิมพ์ลายธรรมชาติ โครงงานอาชีพ เป็นต้น หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนวิทยากร ให้ความรู้แก่ผู้เรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษา ชุมชน และวิทยากรท้องถิ่นที่ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียนรู้ มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ส่งผลให้ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ผู้เรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๖ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และครูได้รับรางวัล รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมหนังสือหรือสารคดีสั้นความยาว ไม่เกิน ๓ นาที กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่ พิเศษ กิจกรรมการประกวด การสร้างสื่อรณรงค์ การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หัวข้อสิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตรกับชีวิตยุค “New Normal” ตามโครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยเป็นการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน เรื่อง ปฏิบัติการเคมีจากการย้อมผ้าธรรมชาติ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และโรงเรียนกู่ทองพิทยาคม ได้เข้าศึกษาดูงานโครงการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ตามหนังสือขอคุณ ที่ ศธ ๐๔๓๒๗.๐๗๒๓/๒๓ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๗ ความว่า “โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม ได้นำความรู้และกระบวนการ โครงการเสริมสร้างสมรรถนะด้านแก้ปัญหาด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ไปปรับใช้ในโรงเรียนกู่ทองพิทยาคม จนเกิดผลดี คือ ผลการประเมินการพัฒนาสมรรถนะด้านการแก้ปัญหานักเรียน สูงกว่าเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด และครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น ห้องสำนักงาน ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ การเผยแพร่ผลงานและการระดมทุนสนับสนุน การมอบเกียรติบัตร เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ศิษย์เก่าดีเด่น หรือเครือข่ายผู้ปกครองดีเด่น หรือหน่วยงานภายนอกดีเด่น เป็นต้น และพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรมีการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูควรจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แบบบูรณาการ นำผลประเมินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนวิทย์ - คณิต ห้องเรียนภาษา - สังคม ห้องเรียนภาษา - อุตสาหกรรม ห้องเรียนภาษา - พาณิชยกรรม ห้องเรียนทวิศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมด้านดนตรี กิจกรรมด้านศิลปะ กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรม ICT กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE IDOL กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ OPEN HOUSE กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย เช่น ชุมนุมหุ่นยนต์ ชุมนุมดนตรี ชุมนุมนานาศิลป์ ชุมนุมผ้าพิมพ์ลาย ชุมนุมรถแห่ เป็นต้น อย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป ซึ่งบางชุมนุมสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียนได้อีกด้วย ๗

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาระบุเป้าหมายด้านผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- ๒) สถานศึกษาให้ผู้เรียน เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม สืบค้น จากห้องศูนย์วิทยบริการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากโปรแกรมต่าง ๆ และสามารถเขียนโปรแกรม หุ่นยนต์ การตัดต่อภาพยนตร์สั้น ใช้เทคโนโลยี ผ่าน Application Canva, Photoshop ในรายวิชา Computer Graphic และสามารถใช้เทคโนโลยี สร้างชิ้นงานด้วยโปรแกรม ภาษา C การเขียนโปรแกรม Micro : bit โปรแกรม Robot การเขียนโปรแกรมด้วย Java Scrip Make Code เพื่อสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง
- ๓) สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล วางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และตามความถนัดและสนใจ เช่น กิจกรรมชุมนุม โครงการ ค้นคว้าด้วยตนเอง ในรายวิชา IS: Independent Study โดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ สร้างผลงานประเมินผู้เรียนจากผลงาน และชิ้นงานของผู้เรียน
- ๔) ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นพื้นฐาน(SBM) และนำเทคนิคการพัฒนาการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและ Balance Score Card ร่วมกันออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา คือ CYP Model มาใช้ในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC
- ๕) สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น ผลการพัฒนา ปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อสนเทศในการวางแผนพัฒนา มีการประชุม แลกเปลี่ยนเป็นประจำ นำมาพัฒนาให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ในปัจจุบัน มีการรายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบเป้าหมาย พร้อมชี้แจงสาเหตุ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข กรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จำนวน ๒๖ โครงการ

๖) สถานศึกษามีการแจ้งผลการดำเนินงานให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้นสังกัด ได้ทราบอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย อาทิ จดหมายข่าว, เว็บไซต์, Facebook, YouTube, กลุ่มไลน์

๗) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และร่วมมือกับองค์กรอื่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม KRU Smart Learning ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ครูพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสิ่งประดิษฐ์ และสื่อเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๘) ครูมีการวัดและประเมินผล (Evaluation) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนิเทศภายในทั้งที่เป็นทางการและการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) โดยผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างมีส่วนร่วม และผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๙) ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุงกำหนดการสอน แผนการสอน รูปแบบเทคนิค วิธีการสอน ให้มีความเหมาะสม กับบริบท ความรู้ ความสามารถ ลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป หรือปีการศึกษาต่อไป

๑๐) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เกิดความร่วมมือและมีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ภาพที่ ๑.๗ QR code ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ การตั้งค่าเป้าหมายและผลการประเมิน

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ระดับ ๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพที่ได้	ระดับ ๔.๗๐	ยอดเยี่ยม

๒.๒ กระบวนการพัฒนาและวิธีการดำเนินงาน

๒.๒.๑ กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เริ่มจากการผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันวิเคราะห์ว่าควรกำหนดค่าเป้าหมายด้านนี้อยู่ในระดับใด เนื่องจากบริบทเป็นโรงเรียนมัธยมอำเภอที่ตั้งอยู่รอบนอก ผู้ปกครองส่วนมากมีอาชีพเกษตรกร ฐานะความเป็นอยู่ระดับปานกลางถึงยากจน นักเรียนส่วนหนึ่งอาศัยกับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา มารดา จากสภาพโดยรวมจึงส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ระดับ ๔.๕) ซึ่งทางโรงเรียนได้นำระบบการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรคุณภาพเดมมิง เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “สุวิชาโน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ” โดยให้ครูผู้สอนวางแผนการสอน (Plan) มีการระบุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ (Objective) ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของรายวิชา ออกแบบการสอนด้วยเทคนิค วิธีที่หลากหลาย อาทิ วิธีระดมสมอง วิธีสอนแบบร่วมมือ วิธีสอนด้วยกระบวนการคิดการปัญหาเป็นหลัก (PBL) เป็นต้น ครูจะต้องวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล จากนั้น ครูต้องจัดการเรียนรู้ (Learning) ตามแผนการสอนที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง นำสื่อ เทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้เรียนสืบค้นผ่านแหล่งเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ศึกษาจากสถานที่ เป็นต้น แล้วดำเนินการวัดและประเมินผล (Evaluation) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย บูรณาการการประเมินในหลายวิชายึดผู้เรียนสำคัญที่สุด นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ๒) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๓) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕) โครงการแข่งทักษะกิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย๖)โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ ๗) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ๘) โครงการสอนเสริมภาษาอังกฤษนอกเวลา ๙) โครงการพัฒนาทักษะทางดนตรีสากลสู่ความเป็นเลิศ ๑๐) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ๑๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ/ห้องเรียนทวิศึกษา ๑๒) โครงการพัฒนาจัดหาวัสดุในการจัดการเรียนการสอน/ห้องเรียนทวิศึกษา ๑๓)โครงการค่ายอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม/ห้องเรียนพิเศษ สสวท.๑๔) โครงการค่ายฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๕) โครงการพัฒนาความรู้ตาม

แนวทางสะเต็มศึกษา/STEM Education ๑๖) โครงการพัฒนาทักษะความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๗) โครงการปรับปรุงพื้นฐานทางวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ๑๘) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมจีน ๑๙) โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒๐) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ ๒๑) โครงการชุมนุมวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการทำงาน ๒๒) โครงการทัศนศึกษา ๒๓) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการนักเรียนชั้น ม.๖ ๒๔) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาจีน ๒๕) โครงการจัดซื้อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ๒๖) โครงการพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุกด้าน

๒.๒.๒ กระบวนการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ โดยครูระบุคุณธรรม พฤติกรรมที่พึงประสงค์ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ ผ่านกิจกรรมประจำวันตั้งแต่ กิจกรรมหน้าเสาธง การร้องเพลงชาติ การไหว้พระ สวดมนต์ กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรมตรวจความสะอาดชั้นเรียน กิจกรรมเข้าแถวก่อนขึ้นชั้นเรียนภาคบ่ายเพื่อเตรียมความพร้อม ให้นักเรียนรู้หน้าที่ รับผิดชอบ นอกจากนี้ยังมีโครงการ กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ๒) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๓) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ๕) โครงการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ปกครอง ๖) โครงการวันไหว้ครู ๗) โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๘) โครงการ to be Number one ๙) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และมีส่วนร่วมของนักเรียน ๑๐) โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๑) โครงการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักเรียน/ปรับพฤติกรรมนักเรียน ๑๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ๑๓) โครงการชุมนุมวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการทำงาน ๑๔) โครงการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ IS

๒.๓ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

๒.๓.๑ ผลดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรม โครงการเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนี้ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๕ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๘ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ

๗๒.๙๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกคนได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๒.๔๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม(ค่าเป้าหมายของโรงเรียน) โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรด ๓ เป็นระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกรด ๓ เป็นระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เกรด ๓ เป็นระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เกรด ๓ เป็นระดับดีขึ้นไป รวมคิดเป็นร้อยละ ๕๑.๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) เกรด ๓ เป็นระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เกรด ๓ เป็นระดับดีขึ้นไปรวมคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๕๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกรด ๓ เป็นระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เกรด ๓ เป็นระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๙๙ รวมเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๗ ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๗ ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๙.๔๗ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการทดสอบ O-NET ๑๘๔ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๒๕๗ คน ผลการทดสอบภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๓๑.๗๕ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีผลการทดสอบ ๔ วิชา เฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้น + ๐.๔๐ โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ลดลง -๓.๗๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ลดลง -๐.๒๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น +๒.๒๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มขึ้น +๓.๓๙ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการทดสอบ O-NET ๑๕๘ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๒๗๒ คน รวม ๕ วิชา เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีผลการทดสอบเฉลี่ยรวม ลดลง -๑.๔๓ โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ลดลง -๖.๑๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ลดลง -๒.๙๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้น +๑.๙๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น +๑.๔๙ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ลดลง -๑.๔๖ รายละเอียด ดังตารางที่ ๒.๑-๒.๑๓ และภาพที่ ๒.๑-๒.๓

ตารางที่ ๒.๑ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำแนกตามระดับชั้น

ชั้น	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียน											
		ไม่จบหลักสูตร		จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๒๖๑	๙	๖.๙๗	๓๓	๑๒.๗๐	๑๒๒	๓๖.๔๘	๙๗	๔๓.๘๕	๒๖๑	๑๐๐	๒๑๙	๘๓.๙๑
ม.๒	๒๓๙	๑๑	๒.๗๑	๒๘	๑๓.๑๘	๑๐๔	๔๖.๙๐	๙๖	๓๗.๒๑	๒๓๙	๑๐๐	๒๐๐	๘๓.๖๘
ม.๓	๒๕๗	๑๒	๔.๗๘	๓๕	๑๓.๙๔	๑๒๘	๕๑.๐๐	๘๒	๓๐.๒๘	๒๕๗	๑๐๐	๒๑๐	๘๑.๗๑
ม.๔	๒๔๕	๑๓	๕.๕๓	๒๔	๑๔.๖๓	๑๐๖	๕๒.๖๑	๑๐๒	๒๘.๒๒	๒๔๕	๑๐๐	๒๐๘	๘๔.๙๐
ม.๕	๒๘๙	๑๙	๔.๒๑	๓๘	๑๖.๑๔	๑๓๒	๔๕.๒๖	๑๐๐	๓๔.๓๙	๒๘๙	๑๐๐	๒๓๒	๘๐.๒๘
ม.๖	๒๗๒	๑๗	๒.๖๘	๓๗	๑๕.๗๗	๑๑๓	๔๑.๖๕	๑๐๕	๓๘.๘๙	๒๗๒	๑๐๐	๒๑๘	๘๐.๑๕
รวม	๑,๕๖๓	๘๑	๕.๑๘	๑๙๕	๑๒.๔๘	๗๐๕	๔๕.๑๑	๕๘๒	๓๗.๒๔	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๒๘๗	๘๒.๓๔

จากตารางที่ ๒.๑ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๔

ตารางที่ ๒.๒ ผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

ชั้น	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียน											
		ไม่จบหลักสูตร		จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๒๖๑	๙	๓.๔๕	๒๔	๙.๒๐	๑๐๒	๓๙.๐๘	๑๒๖	๔๘.๒๘	๒๖๑	๑๐๐	๒๒๘	๘๗.๓๖
ม.๒	๒๓๙	๑๑	๔.๖๐	๒๕	๑๐.๔๖	๑๔๔	๖๐.๒๕	๕๙	๒๔.๖๙	๒๓๙	๑๐๐	๒๐๓	๘๔.๙๔
ม.๓	๒๕๗	๑๒	๔.๖๗	๓๙	๑๕.๑๘	๑๒๔	๔๘.๒๕	๘๒	๓๑.๙๑	๒๕๗	๑๐๐	๒๐๖	๘๐.๑๖
ม.๔	๒๔๕	๘	๓.๒๗	๒๘	๑๑.๔๓	๙๓	๓๗.๙๖	๑๑๖	๔๗.๓๕	๒๔๕	๑๐๐	๒๐๙	๘๕.๓๑
ม.๕	๒๘๙	๑๕	๕.๑๙	๓๖	๑๒.๔๖	๑๐๑	๓๔.๙๕	๑๓๗	๔๗.๔๐	๒๘๙	๑๐๐	๒๓๘	๘๒.๓๕
ม.๖	๒๗๒	๑๓	๔.๗๘	๓๔	๑๒.๕๐	๑๑๐	๔๐.๔๔	๑๑๕	๔๒.๒๘	๒๗๒	๑๐๐	๒๒๕	๘๒.๗๒
รวม	๑,๕๖๓	๖๘	๔.๓๕	๑๘๖	๑๑.๙๐	๖๗๔	๔๓.๑๒	๖๓๕	๔๐.๖๓	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๓๐๙	๘๓.๗๕

จากตารางที่ ๒.๒ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๕

ตารางที่ ๒.๓ ผลการประเมินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง

สมรรถนะ	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗											
		ไม่จบหลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ผู้เรียนมีผล การประเมิน ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. การสื่อสาร	๑,๕๖๓	๒๕	๑.๖๐	๑๙๖	๑๒.๕๔	๘๐๒	๕๑.๓๑	๕๔๐	๓๔.๕๕	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๓๔๒	๘๕.๘๖
๒. การคิด	๑,๕๖๓	๓๒	๒.๐๕	๒๕๘	๑๖.๕๑	๘๒๖	๕๒.๘๕	๔๔๗	๒๘.๖๐	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๒๗๓	๘๑.๔๕
๓. การแก้ปัญหา	๑,๕๖๓	๕๑	๓.๒๖	๒๗๖	๑๗.๖๖	๘๒๑	๕๒.๕๓	๔๑๕	๒๖.๕๕	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๒๓๖	๗๙.๐๘
๔. การใช้ทักษะชีวิต	๑,๕๖๓	๒๑	๑.๓๔	๒๕๑	๑๖.๐๖	๗๘๔	๕๐.๑๖	๕๐๗	๓๒.๔๔	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๒๙๑	๘๒.๖๐
๕. การใช้เทคโนโลยี	๑,๕๖๓	๙	๐.๕๘	๔๗	๓.๐๑	๘๐๙	๕๑.๗๖	๖๙๘	๔๔.๖๖	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๕๐๗	๙๖.๔๒
รวม	๗,๘๑๕	๑๓๘	๑.๗๗	๑,๐๒๘	๑๓.๑๕	๔,๐๔๒	๕๑.๗๒	๒,๖๐๗	๓๓.๓๖	๗,๘๑๕	๑๐๐	๖,๖๔๙	๘๕.๐๘

จากตารางที่ ๒.๓ ผลการประเมินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่าอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๘

ตารางที่ ๒.๔ ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

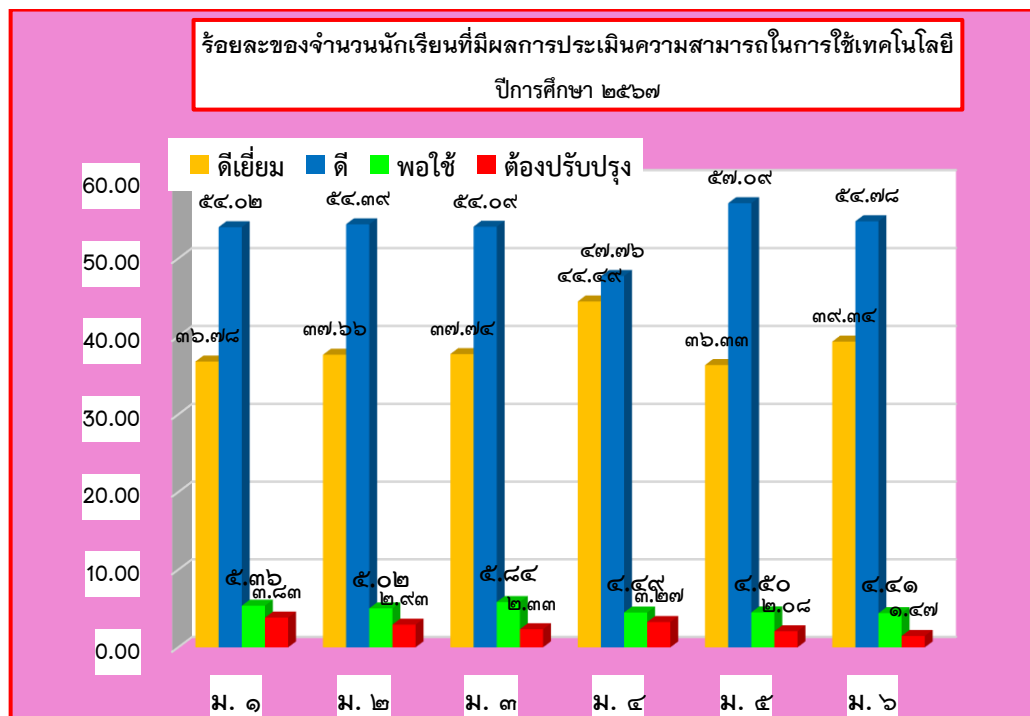
ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม							
		ควรปรับปรุง	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๑	๒๔	๙.๒๐	๔๐	๑๕.๓๓	๙๒	๓๕.๒๕	๑๐๕	๔๐.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๙	๑๘	๗.๕๓	๕๕	๒๓.๐๑	๙๘	๔๑.๐๐	๖๘	๒๘.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๗	๑๙	๗.๓๙	๔๙	๑๙.๐๗	๑๑๖	๔๕.๑๔	๗๓	๒๘.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔๕	๒๑	๘.๕๗	๔๗	๑๙.๑๘	๑๑๒	๔๕.๗๑	๖๕	๒๖.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๙	๑๙	๖.๕๗	๖๐	๒๐.๗๖	๑๒๑	๔๑.๘๗	๘๙	๓๐.๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๒	๑๘	๖.๖๒	๕๓	๑๙.๔๙	๑๒๓	๔๕.๒๒	๗๘	๒๘.๖๘
รวม	๑,๕๖๓	๑๑๙	๗.๖๑	๓๐๔	๑๙.๔๕	๖๖๒	๔๒.๓๕	๔๗๘	๓๐.๕๘

จากตารางที่ ๒.๔ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่านักเรียนผ่านทุกคน และอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๙๔

ตารางที่ ๒.๕ ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
		ควร ปรับปรุง	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๑	๑๐	๓.๘๓	๑๔	๕.๓๖	๑๔๑	๕๔.๐๒	๙๖	๓๖.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๙	๗	๒.๙๓	๑๒	๕.๐๒	๑๓๐	๕๔.๓๙	๙๐	๓๗.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๗	๖	๒.๓๓	๑๕	๕.๘๔	๑๓๙	๕๔.๐๙	๙๗	๓๗.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔๕	๘	๓.๒๗	๑๑	๔.๔๙	๑๑๗	๔๗.๗๖	๑๐๙	๔๔.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๙	๖	๒.๐๘	๑๓	๔.๕๐	๑๖๕	๕๗.๐๙	๑๐๕	๓๖.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๒	๔	๑.๔๗	๑๒	๔.๔๑	๑๔๙	๕๔.๗๘	๑๐๗	๓๙.๓๔
รวม	๑,๕๖๓	๔๑	๒.๖๒	๗๗	๔.๙๓	๘๕๑	๕๓.๘๑	๖๐๔	๓๘.๖๔

จากตารางที่ ๒.๕ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยรวมนักเรียนผ่านทุกคนและ ระดับดี
ขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๔๕



ภาพที่ ๒.๑ แผนภูมิแสดงสรุปร้อยละของจำนวนนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกรต ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		เกรต ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกรต ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกรต ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๑	๑๗๗	๖๗.๘๒	๑๒๙	๔๙.๔๓	๓๐๖	๕๘.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๙	๑๙๙	๘๓.๒๖	๕๗	๒๓.๘๕	๒๕๖	๕๓.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๗	๑๖๔	๖๓.๘๑	๑๑๔	๔๔.๓๖	๒๗๘	๕๔.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔๕	๑๘๐	๗๓.๔๗	๑๐๙	๔๔.๔๙	๒๘๙	๕๘.๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๙	๑๙๒	๖๖.๔๔	๑๕๘	๕๔.๖๗	๓๕๐	๖๐.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๒	๑๓๗	๕๐.๓๗	๑๒๑	๔๔.๔๙	๒๕๘	๔๗.๔๓
รวม	๑,๕๖๓	๑,๐๔๙	๖๗.๑๑	๖๘๘	๔๔.๐๒	๑,๗๓๗	๕๕.๕๗

จากตารางที่ ๒.๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกรต ๓ ขึ้นไปทุกระดับชั้นโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๗

ตารางที่ ๒.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกรต ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		เกรต ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกรต ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกรต ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๑	๑๕๖	๕๙.๗๗	๑๙๒	๗๓.๕๖	๓๔๘	๖๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๙	๑๑๗	๔๘.๙๕	๑๑๓	๔๗.๒๘	๒๓๐	๔๘.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๗	๑๒๕	๔๘.๖๔	๑๗๒	๖๖.๙๓	๒๙๗	๕๗.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔๕	๑๓๒	๕๓.๘๘	๑๓๘	๕๖.๓๓	๒๗๐	๕๕.๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๙	๑๕๒	๕๒.๖๐	๑๖๖	๕๗.๔๔	๓๑๘	๕๕.๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๒	๑๓๐	๔๗.๗๙	๑๓๓	๔๘.๙๐	๒๖๓	๔๘.๓๕
รวม	๑,๕๖๓	๘๑๒	๕๑.๙๕	๙๑๔	๕๘.๔๘	๑,๗๒๖	๕๕.๒๑

จากตารางที่ ๒.๗ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกรต ๓ ขึ้นไป ทุกระดับชั้นโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒๑

ตารางที่ ๒.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๑	๑๐๙	๔๑.๗๖	๑๒๐	๔๕.๙๘	๒๒๙	๔๓.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๙	๑๓๓	๕๕.๖๕	๑๓๖	๕๖.๙๐	๒๖๙	๕๖.๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๗	๑๒๒	๔๗.๔๗	๑๑๓	๔๓.๙๗	๒๓๕	๔๕.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔๕	๑๖๕	๖๗.๓๕	๑๙๖	๘๐.๐๐	๓๖๑	๗๓.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๙	๒๔๘	๘๕.๘๑	๑๙๗	๖๘.๑๗	๔๔๕	๗๖.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๒	๑๘๒	๖๖.๙๑	๑๒๔	๔๕.๕๙	๓๐๖	๕๖.๒๕
รวม	๑,๕๖๓	๙๕๙	๖๑.๓๖	๘๘๖	๕๖.๖๙	๑,๘๔๕	๕๙.๐๒

จากตารางที่ ๒.๘ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป ทุกระดับชั้นโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๒

ตารางที่ ๒.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกเรด ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๑	๑๔๕	๕๕.๕๖	๑๑๙	๔๕.๕๙	๒๖๔	๕๐.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๙	๑๓๔	๕๖.๐๗	๑๔๑	๕๙.๐๐	๒๗๕	๕๗.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๗	๙๔	๓๖.๕๘	๘๑	๓๑.๕๒	๑๗๕	๓๔.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔๕	๗๖	๓๑.๐๒	๑๓๒	๕๓.๘๘	๒๐๘	๔๒.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๙	๑๘๐	๖๒.๒๘	๒๑๗	๗๕.๐๙	๓๙๗	๖๘.๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๒	๑๒๖	๔๖.๓๒	๑๖๙	๖๒.๑๓	๒๙๕	๕๔.๒๓
รวม	๑,๕๖๓	๗๕๕	๔๘.๓๐	๘๕๙	๕๔.๙๖	๑,๖๑๔	๕๑.๖๓

จากตารางที่ ๒.๙ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกเรด ๓ ขึ้นไป ทุกระดับชั้นโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๕๑.๖๓

ตารางที่ ๒.๑๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกรต ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(วิชาภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		เกรต ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกรต ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกรต ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๑	๑๘๕	๗๐.๘๘	๑๘๙	๗๒.๔๑	๓๗๔	๗๑.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๙	๑๓๑	๕๔.๘๑	๑๒๑	๕๐.๖๓	๒๕๒	๕๒.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๗	๕๗	๒๒.๑๘	๖๗	๒๖.๐๗	๑๒๔	๒๔.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔๕	๑๔๐	๕๗.๑๔	๙๐	๓๖.๗๓	๒๓๐	๔๖.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๙	๒๑๔	๗๔.๐๕	๒๒๗	๗๘.๕๕	๔๔๑	๗๖.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๒	๑๖๗	๖๑.๔๐	๑๓๖	๕๐.๐๐	๓๐๓	๕๕.๗๐
รวม	๑,๕๖๓	๘๙๔	๕๗.๒๐	๘๓๐	๕๓.๑๐	๑,๗๒๔	๕๕.๑๕

จากตารางที่ ๒.๑๐ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกรต ๓ ขึ้นไป ทุกระดับชั้นโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๕

ตารางที่ ๒.๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกรต ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		เกรต ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกรต ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกรต ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๑	๑๘๐	๖๘.๙๗	๑๗๒	๖๕.๙๐	๓๕๒	๖๗.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๙	๑๙๘	๘๒.๘๕	๑๖๔	๖๘.๖๒	๓๖๒	๗๕.๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๗	๑๔๑	๕๔.๘๖	๒๐๒	๗๘.๖๐	๓๔๓	๖๖.๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔๕	๑๕๑	๖๑.๖๓	๑๒๓	๕๐.๒๐	๒๗๔	๕๕.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๙	๑๘๒	๖๒.๙๘	๒๐๕	๗๐.๙๓	๓๘๗	๖๖.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๒	๑๖๑	๕๙.๑๙	๒๐๒	๗๔.๒๖	๓๖๓	๖๖.๗๓
รวม	๑,๕๖๓	๑,๐๑๓	๖๔.๘๑	๑,๐๖๘	๖๘.๓๓	๒,๐๘๑	๖๖.๕๗

จากตารางที่ ๒.๑๑ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกรต ๓ ขึ้นไป ทุกระดับชั้นโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๕๗

ตารางที่ ๒.๑๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกรต ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		เกรต ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกรต ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกรต ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๑	๒๔๒	๙๒.๗๒	๗๘	๒๙.๘๙	๓๒๐	๖๑.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๙	๑๙๔	๘๑.๑๗	๑๘๑	๗๕.๗๓	๓๗๕	๗๘.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๗	๑๘๔	๗๑.๖๐	๑๒๒	๔๗.๔๗	๓๐๖	๕๙.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔๕	๑๕๕	๖๓.๒๗	๑๙๒	๗๘.๓๗	๓๔๗	๗๐.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๙	๒๓๒	๘๐.๒๘	๒๑๕	๗๔.๓๙	๔๔๗	๗๗.๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๒	๒๓๗	๘๗.๑๓	๒๐๑	๗๓.๙๐	๔๓๘	๘๐.๕๑
รวม	๑,๕๖๓	๑,๒๔๔	๗๙.๕๙	๙๘๙	๖๓.๒๘	๒,๒๓๓	๗๑.๔๓

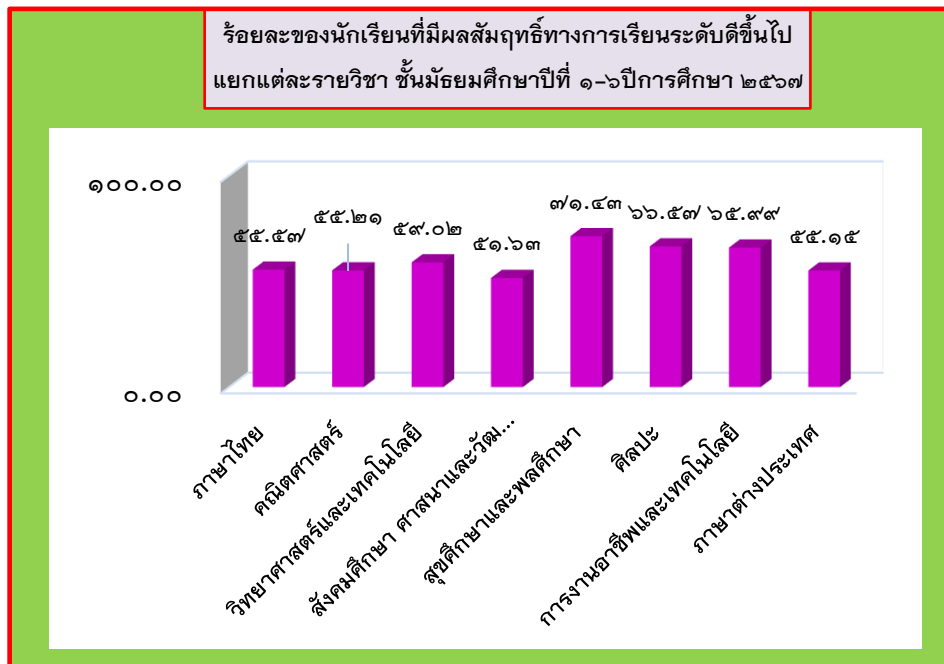
จากตารางที่ ๒.๑๒ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกรต ๓ ขึ้นไป ทุกระดับชั้น โดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓

ตารางที่ ๒.๑๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกรต ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		เกรต ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกรต ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เกรต ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๑	๒๑๗	๘๓.๑๔	๒๑๗	๘๓.๑๔	๔๓๔	๘๓.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๙	๑๒๗	๕๓.๑๔	๑๑๐	๔๖.๐๓	๒๓๗	๔๙.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๗	๑๕๖	๖๐.๗๐	๑๙๘	๗๗.๐๔	๓๕๔	๖๘.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔๕	๑๒๗	๕๑.๘๔	๒๑๒	๘๖.๕๓	๓๓๙	๖๙.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๙	๒๒๔	๗๗.๕๑	๑๙๐	๖๕.๗๔	๔๑๔	๗๑.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๒	๑๙๗	๗๒.๔๓	๘๘	๓๒.๓๕	๒๘๕	๕๒.๓๙
รวม	๑,๕๖๓	๑,๐๔๘	๖๗.๐๕	๑,๐๑๕	๖๔.๙๔	๒,๐๖๓	๖๕.๙๙

จากตารางที่ ๒.๑๓ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการเรียนระดับดี เกรต ๓ ขึ้นไป ทุกระดับชั้นโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๙๙

จากตาราง ที่ ๒.๑-๒.๑๓ สรุปเป็นกราฟแผนภูมิแท่งร้อยละโดยรวมของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นไปได้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้



ภาพที่ ๒.๒ แผนภูมิแสดงสรุปร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ที่ได้ที่มีผลการเรียนระดับดี ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๗

ตารางที่ ๒.๑๔ ผลการประเมินการผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี รักษาดินแดนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		ดี ขึ้นไป	ร้อยละ	ดี ขึ้นไป	ร้อยละ	ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๑	๒๓๐	๘๘.๑๒	๒๔๔	๙๓.๔๙	๒๔๔	๙๐.๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๙	๑๖๘	๗๐.๒๙	๒๓๐	๙๖.๒๓	๒๕๘	๘๓.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๗	๒๐๘	๘๐.๙๓	๑๙๓	๗๕.๑๐	๒๕๑	๗๘.๐๒
รวม	๗๕๗	๖๐๖	๘๐.๐๕	๖๖๗	๘๘.๑๑	๗๕๓	๙๙.๔๗

จากตารางที่ ๒.๑๔ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกระดับชั้นโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๗

ตารางที่ ๒.๑๕ ผลการประเมินการผ่านกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมชุมนุม					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๑	๒๒๕	๘๖.๒๑	๒๐๕	๗๘.๕๔	๒๔๔	๘๒.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๙	๑๘๕	๗๗.๔๑	๑๘๐	๗๕.๓๑	๒๕๘	๗๖.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๗	๑๙๖	๗๖.๒๖	๑๙๗	๗๖.๖๕	๒๕๑	๗๖.๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔๕	๑๘๐	๗๓.๔๗	๑๗๔	๗๑.๐๒	๒๘๗	๗๒.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๙	๒๑๔	๗๔.๐๕	๒๑๔	๗๔.๐๕	๒๘๕	๗๔.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๒	๒๐๐	๗๓.๕๓	๒๐๒	๗๔.๒๖	๒๙๘	๗๓.๙๐
รวม	๑,๕๖๓	๑,๒๐๐	๗๖.๗๘	๑,๑๗๒	๗๔.๙๘	๒,๓๗๒	๗๕.๘๘

จากตารางที่ ๒.๑๕ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการผ่านกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ทุกระดับชั้นโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๘

ตารางที่ ๒.๑๖ ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกเป็นระดับชั้นและภาคเรียน

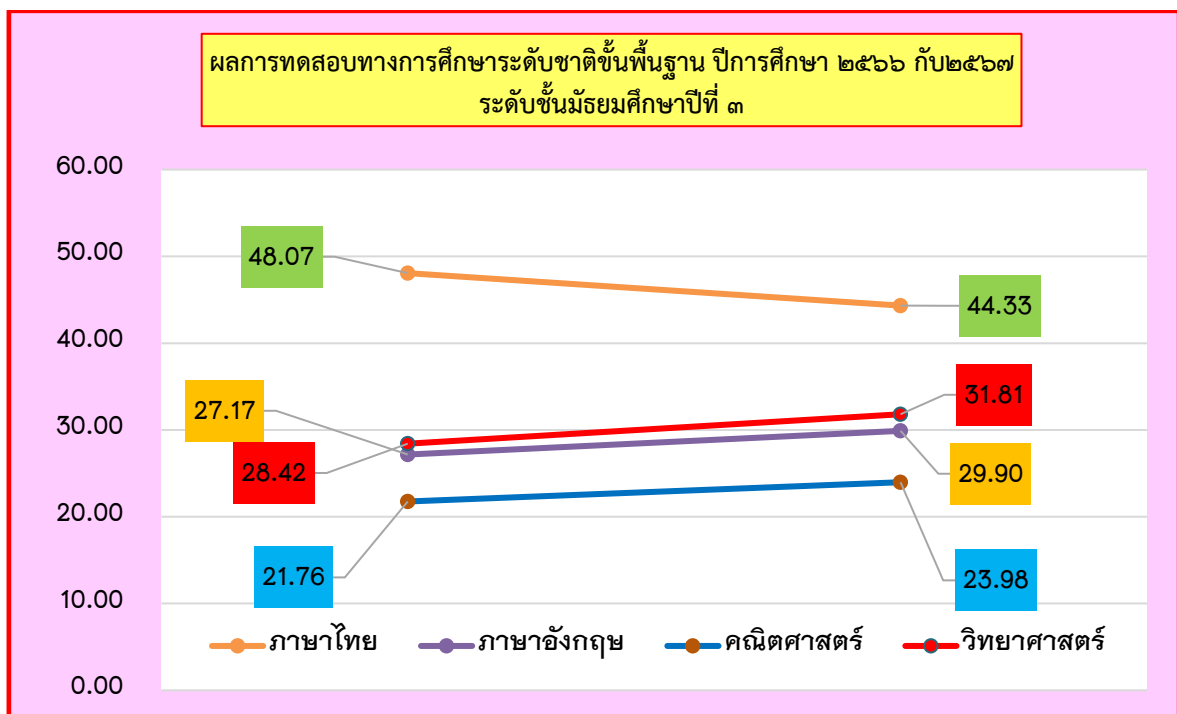
ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์					
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		โดยรวม	
		ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐.๐๐	๒๖๑	๑๐๐.๐๐	๒๔๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๙	๑๙๕	๘๑.๕๕	๒๑๗	๙๐.๗๙	๒๕๘	๘๖.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๗	๑๘๙	๗๓.๕๔	๑๘๙	๗๓.๕๔	๒๕๑	๗๓.๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔๕	๒๓๑	๙๔.๒๙	๒๑๕	๘๗.๗๖	๒๘๗	๙๔.๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๙	๒๔๔	๘๔.๔๓	๑๙๗	๖๘.๑๗	๒๘๕	๗๖.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๒	๒๒๓	๘๑.๙๙	๒๓๗	๘๗.๑๓	๒๙๘	๘๔.๕๖
รวม	๑,๕๖๓	๑,๓๔๓	๘๕.๙๒	๑,๓๑๖	๘๔.๒๐	๒,๖๕๙	๘๕.๐๖

จากตารางที่ ๒.๑๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการผ่านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกระดับชั้นโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๖

ตารางที่ ๒.๑๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แยกตามระดับที่จัดสอบ

วิชา \ ระดับ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่/ที่ตั้ง	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๓๓	๔๙.๖๑	๔๘.๐๓	๔๖.๖๘	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๐	๒๙.๔๗	๒๙.๑๘	๒๙.๑๑	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๘	๒๗.๖๕	๒๖.๖๓	๒๖.๐๗	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๑	๓๕.๔๐	๓๔.๕๐	๓๓.๖๖	๓๔.๒๖	๒๙.๙๓
เฉลี่ยรวม	๓๑.๗๕	๓๕.๕๓	๓๔.๕๘	๓๓.๘๘	๓๕.๑๕	๓๔.๐๘

จากตารางที่ ๒.๑๗ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยรวมระดับโรงเรียนเท่ากับ ๓๑.๗๕

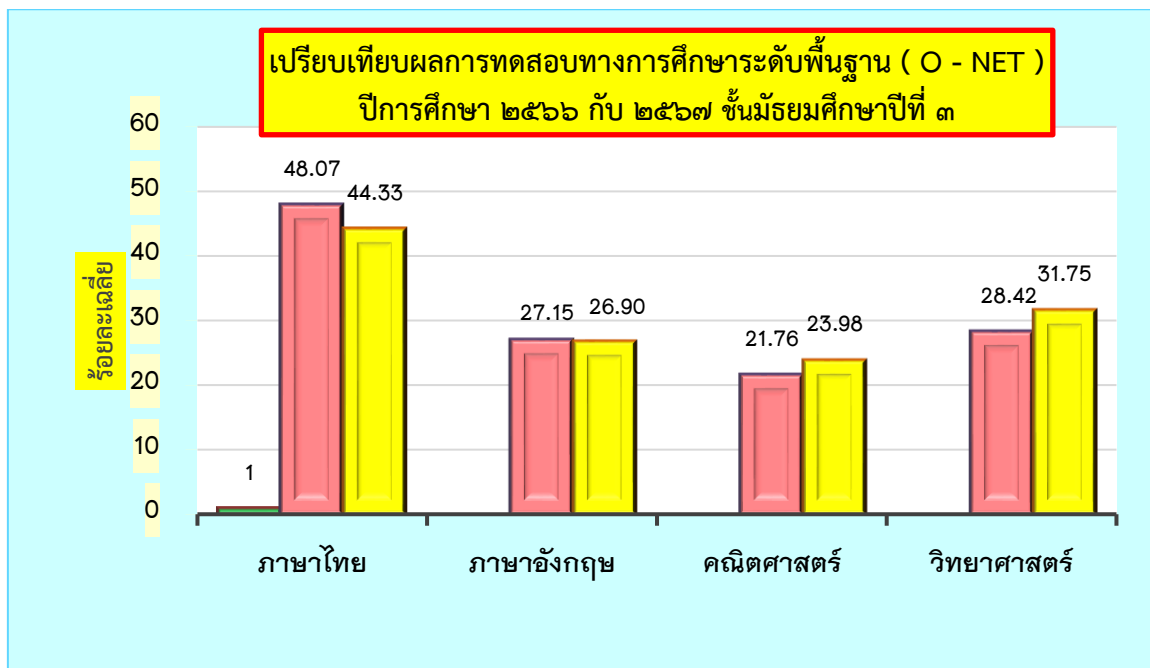


ภาพที่ ๒.๓ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๒.๑๘ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยรวมระดับโรงเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	๔๘.๐๗	๔๔.๓๓	-๓.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๕	๒๖.๙๐	-๐.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๖	๒๓.๙๘	+๒.๒๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๒	๓๑.๘๑	+๓.๓๙
เฉลี่ยรวม	๓๑.๓๕	๓๑.๗๕	+๐.๔๐

จากตารางที่ ๒.๑๘ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลต่างการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗ โดยรวม ๔ รายวิชา มีผลต่าง +๐.๔๐

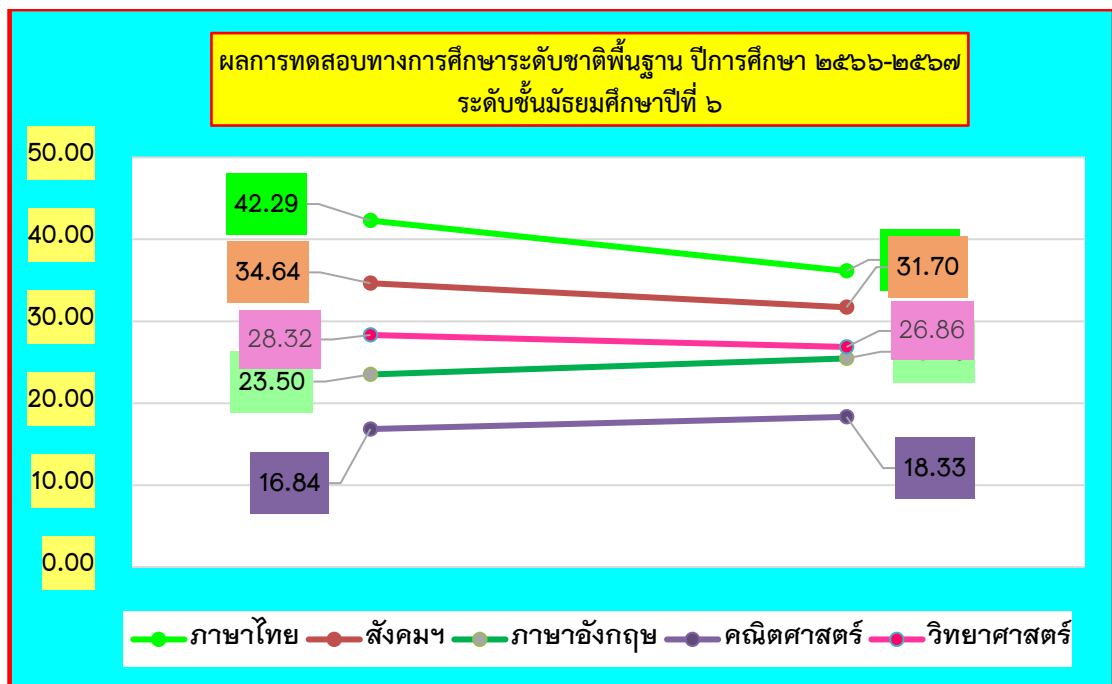


ภาพที่ ๒.๔ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒.๑๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยรวมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับ

วิชา \ ระดับ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด (ทุกสังกัด)	ระดับภาค (ภูมิศาสตร์)	ระดับสังกัด กระทรวง:ศธ	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	๓๖.๑๓	๔๐.๕๕	๓๙.๙๒	๔๑.๓๑	๔๒.๒๘	๔๒.๒๑
สังคมศึกษา	๓๑.๗๐	๓๕.๐๙	๓๕.๑๖	๓๕.๒๐	๓๕.๗๔	๓๕.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๖	๓๐.๑๑	๓๐.๐๗	๒๘.๗๖	๓๐.๖๖	๓๐.๖๑
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๓	๒๐.๙๕	๒๐.๘๕	๒๐.๘๑	๒๑.๗๖	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒๖.๘๖	๒๘.๗๑	๒๘.๘๖	๒๘.๖๕	๒๘.๙๑	๒๘.๙๕
เฉลี่ยรวม	๒๗.๖๙	๓๑.๐๘	๓๐.๙๗	๓๐.๙๔	๓๑.๘๗	๓๑.๘๖

จากตารางที่ ๒.๑๙ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยรวมระดับโรงเรียนเท่ากับ ๒๗.๖๙

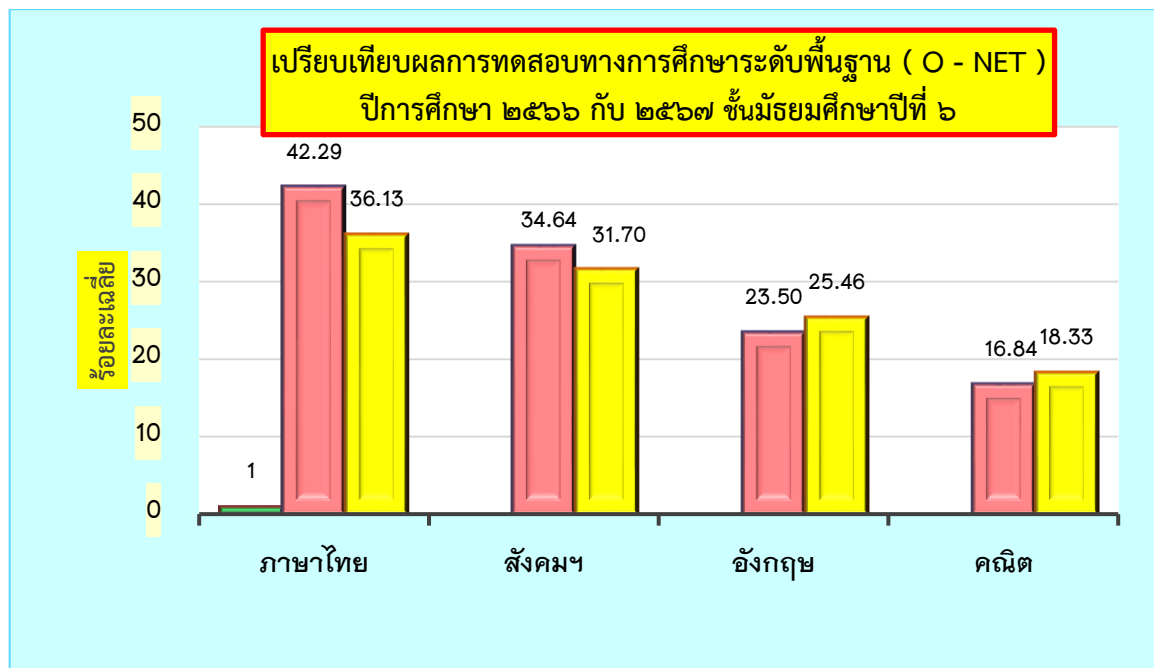


ภาพที่ ๒.๕ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๒.๒๐ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยรวมระดับโรงเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง +/-	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	๔๒.๖๓	๔๒.๒๙	-๐.๓๔	๓๖.๑๓	-๖.๑๖
สังคมศึกษาฯ	๓๑.๘	๓๔.๖๔	+๒.๘๔	๓๑.๗๐	-๒.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๑	๒๓.๕๐	+๐.๗๙	๒๕.๔๖	+๑.๙๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๓๒	๑๖.๘๔	-๒.๔๘	๑๘.๓๓	+๑.๔๙
วิทยาศาสตร์	๒๖.๓๓	๒๘.๓๒	+๑.๙๙	๒๖.๘๖	-๑.๔๖
เฉลี่ยรวม	๒๘.๕๖	๒๙.๑๒	+๐.๕๖	๒๗.๖๙	-๑.๔๓

จากตารางที่ ๒.๒๐ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็น ค่าเฉลี่ย -๑.๔๓

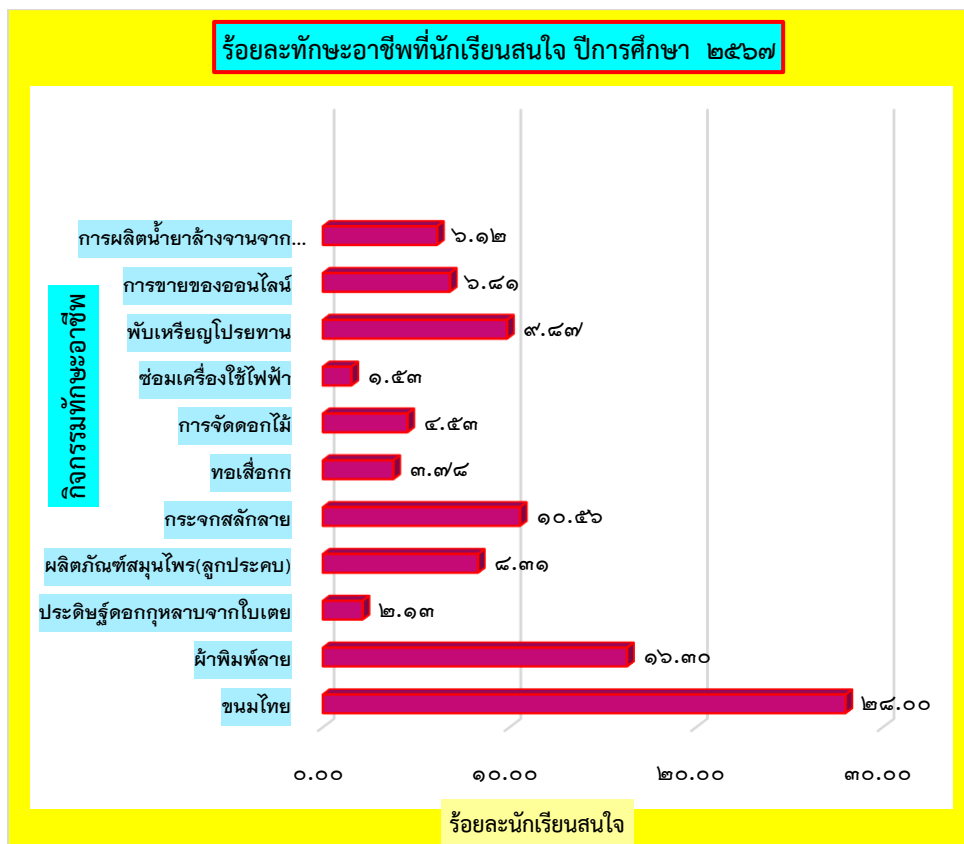


ภาพที่ ๒.๖ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ตารางที่ ๒.๒๑ ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ								ผลการประเมิน ดี ขึ้นไป	
		ควร ปรับปรุง	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ม.๑	๒๖๑	๑๒	๔.๖๐	๓๐	๑๑.๔๙	๑๒๗	๔๘.๖๖	๙๒	๓๕.๒๕	๒๑๙	๘๓.๙๑
ม.๒	๒๓๙	๙	๓.๗๗	๒๖	๑๐.๘๘	๑๒๙	๕๓.๙๗	๗๕	๓๑.๓๘	๒๐๔	๘๕.๓๖
ม.๓	๒๕๗	๘	๓.๑๑	๑๙	๗.๓๙	๑๓๕	๕๒.๕๓	๙๕	๓๖.๙๖	๒๓๐	๘๙.๔๙
ม.๔	๒๔๕	๑๑	๔.๔๙	๒๒	๘.๙๘	๑๒๓	๕๐.๒๐	๘๙	๓๖.๓๓	๒๑๒	๘๖.๕๓
ม.๕	๒๘๙	๗	๒.๔๒	๑๘	๖.๒๓	๑๔๓	๔๙.๔๘	๑๒๑	๔๑.๘๗	๒๖๔	๙๑.๓๕
ม. ๖	๒๗๒	๔	๑.๔๗	๑๕	๕.๕๑	๑๑๐	๔๐.๔๔	๑๔๓	๕๒.๕๗	๒๕๓	๙๓.๐๑
รวม	๑๕๖๓	๕๑	๓.๒๖	๑๓๐	๘.๓๒	๗๖๗	๔๙.๐๗	๖๑๕	๓๙.๓๕	๑๓๘๒	๘๘.๔๒

จากตารางที่ ๒.๒๑ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านทุกคน แต่ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๒



ภาพที่ ๒.๗ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่เรียนทักษะอาชีพ ที่นักเรียนสนใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๓.๒ ผลดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรม โครงการเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทำให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนา ดังนี้ ผู้เรียนมีผลการประเมินการมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๓.๒๕ ผู้เรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๖๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๖ ดังตารางที่ ๒.๒๒- ๒.๒๕

ตารางที่ ๒.๒๒ ผลการประเมินผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แยกตามตามระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คุณลักษณะที่ประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖											
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	๑,๕๖๓	๐	๐	๖๗	๔.๒๙	๙๔๗	๖๐.๕๙	๕๔๙	๓๕.๑๒	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๔๙๖	๙๕.๗๑
๒. ชื่อสัตย์สุจริต	๑,๕๖๓	๐	๐	๕๒	๓.๓๓	๘๕๕	๕๔.๗๐	๖๕๖	๔๑.๙๗	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๕๑๑	๙๖.๖๗
๓. มีวินัย	๑,๕๖๓	๐	๐	๑๖๓	๑๐.๔๓	๘๘๔	๕๖.๕๖	๕๑๖	๓๓.๐๑	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๔๐๐	๘๙.๕๗
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑,๕๖๓	๐	๐	๑๘๗	๑๑.๙๖	๘๘๐	๕๖.๓๐	๔๙๖	๓๑.๗๓	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๓๗๖	๘๘.๐๔
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑,๕๖๓	๐	๐	๑๑๘	๗.๕๕	๙๑๕	๕๘.๕๔	๕๓๐	๓๓.๙๑	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๔๔๕	๙๒.๔๕
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑,๕๖๓	๐	๐	๑๑๘	๗.๕๕	๙๓๐	๕๙.๕๐	๕๑๕	๓๒.๙๕	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๔๔๕	๙๒.๔๕
๗. รักความเป็นไทย	๑,๕๖๓	๐	๐	๘๑	๕.๑๘	๙๗๕	๖๒.๓๘	๕๐๗	๓๒.๔๔	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๔๘๒	๙๔.๘๒
๘. มีจิตสาธารณะ	๑,๕๖๓	๐	๐	๕๘	๓.๗๑	๙๑๖	๕๘.๖๑	๕๘๙	๓๗.๖๘	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๕๐๕	๙๖.๒๙
รวม	๑๒,๕๐๔	๐	๐	๘๔๔	๖.๗๕	๗,๓๐๒	๕๘.๔๐	๔,๓๕๘	๓๔.๘๕	๑๒,๕๐๔	๑๐๐	๑๑,๖๖๐	๙๓.๒๕

จากตารางที่ ๒.๒๒ พบว่า ผลการประเมินผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาพรวมมีผลการประเมิน ผ่านหลักสูตรทุกคน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๒๕

ตารางที่ ๒.๒๓ ผลการประเมินคุณลักษณะด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณลักษณะ

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖									
		พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.การยอมรับความ คิดเห็นผู้อื่น	๑,๕๖๓	๖๕	๔.๑๖	๕๓๒	๓๔.๐๔	๙๖๖	๖๑.๘๐	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๔๙๘	๙๕.๘๔
๒. ยอมรับวัฒนธรรม ที่แตกต่าง	๑,๕๖๓	๗๐	๔.๔๘	๕๗๕	๓๖.๗๙	๙๑๘	๕๘.๗๓	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๔๙๓	๙๕.๕๒
๓.มีภูมิคุ้มกัน ตัวเองที่ศรัทธา บวก	๑,๕๖๓	๖๗	๔.๒๙	๖๔๓	๔๑.๑๔	๘๕๓	๕๔.๕๗	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๔๙๖	๙๕.๗๑
๔. คำนึงถึง ความเป็นธรรมต่อสังคม ส่วนรวม	๑,๕๖๓	๗๒	๔.๖๑	๖๐๖	๓๘.๗๗	๘๘๕	๕๖.๖๒	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๔๙๑	๙๕.๓๙
ภาพรวม	๖,๒๕๒	๒๗๔	๔.๓๘	๒,๓๕๖	๓๗.๖๘	๓,๖๒๒	๕๗.๙๓	๖,๒๕๒	๑๐๐	๕,๙๗๘	๙๕.๖๒

จากตารางที่ ๒.๒๓ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน
ความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๖๒

ตารางที่ ๒.๒๔ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในความเป็นไทย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะด้านความภูมิใจในความเป็นไทย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖									
		พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่/ผู้มี พระคุณ	๑,๕๖๓	๓๒	๒.๐๕	๖๕๗	๔๒.๐๓	๘๗๔	๕๕.๙๒	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๕๓๑	๙๗.๙๕
๒. เป็นนักเรียนที่ดี	๑,๕๖๓	๖๗	๔.๒๙	๖๔๐	๔๐.๙๕	๘๕๖	๕๔.๗๗	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๔๙๖	๙๕.๗๑
๓. บำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน ร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณี	๑,๕๖๓	๗๘	๕.๐๙	๖๑๕	๓๙.๓๕	๘๗๐	๕๕.๖๖	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๔๘๕	๙๕.๐๑
๔. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ ความช่วยเหลือ	๑,๕๖๓	๗๗	๔.๙๓	๖๑๗	๓๙.๔๘	๘๖๙	๕๕.๖๐	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๔๘๖	๙๕.๐๗

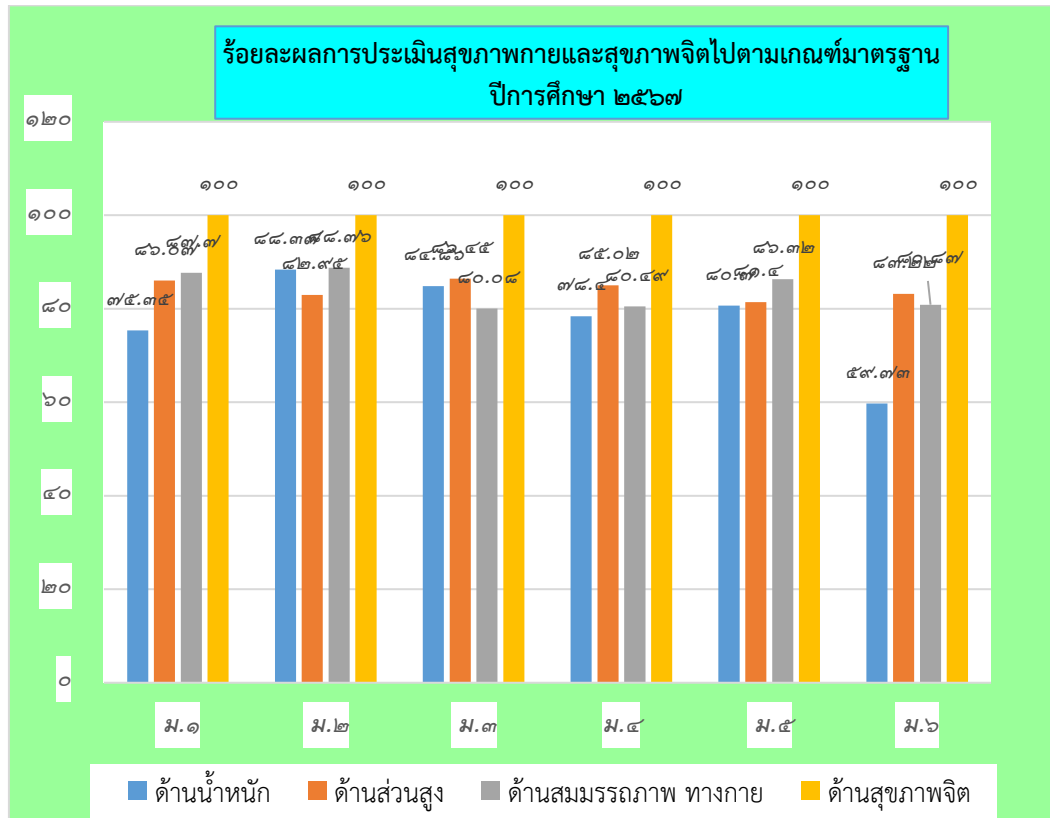
คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะด้านความภูมิใจในความเป็นไทย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖									
		พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๕.ตระหนักรู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม	๑,๕๖๓	๗๐	๔.๔๘	๖๓๔	๔๐.๕๖	๘๕๙	๕๔.๙๖	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๔๙๓	๙๕.๕๒
๖. ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๑,๕๖๓	๗๔	๔.๗๓	๖๑๔	๓๙.๒๘	๘๗๕	๕๕.๙๘	๑,๕๖๓	๑๐๐	๑,๔๘๙	๙๕.๒๗
ภาพรวม	๙,๓๗๘	๓๙๘	๔.๒๔	๓,๗๗๗	๔๐.๒๘	๕,๒๐๓	๕๕.๔๘	๙,๓๗๘	๑๐๐	๘,๙๘๐	๙๕.๗๖

จากตารางที่ ๑.๒๔ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมิน ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๗๖

ตารางที่ ๒.๒๕ ผลการประเมินคุณลักษณะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน							
		ด้านน้ำหนัก		ด้านส่วนสูง		ด้านสมรรถภาพ ทางกาย		ด้านสุขภาพจิต	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น ม.๑	๒๖๑	๑๘๔	๗๕.๓๕	๒๑๐	๘๐.๐๗	๒๑๔	๘๑.๗๐	๒๖๑	๑๐๐
ระดับชั้น ม.๒	๒๓๙	๒๒๘	๙๕.๓๗	๒๑๔	๘๙.๙๕	๒๒๙	๙๕.๗๖	๒๓๙	๑๐๐
ระดับชั้น ม.๓	๒๕๗	๒๑๓	๘๔.๘๖	๒๑๗	๘๔.๔๕	๒๐๑	๗๘.๐๘	๒๕๗	๑๐๐
ระดับชั้น ม.๔	๒๔๕	๒๒๕	๙๒.๔๐	๒๔๔	๙๙.๐๒	๒๓๑	๙๔.๒๙	๒๔๕	๑๐๐
ระดับชั้น ม.๕	๒๘๙	๒๓๐	๘๐.๓๐	๒๓๒	๘๐.๓๐	๒๔๖	๘๕.๑๒	๒๘๙	๑๐๐
ระดับชั้น ม.๖	๒๗๒	๑๗๘	๖๕.๗๓	๒๔๘	๙๑.๒๒	๒๔๑	๘๘.๘๗	๒๗๒	๑๐๐
รวม	๑,๕๖๓	๑๒๕๘	๗๗.๕๐	๑,๓๖๕	๘๗.๑๐	๑,๓๖๒	๘๗.๘๒	๑,๕๖๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๒.๒๕ ผลการประเมินคุณลักษณะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์
ผลนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง
สาธารณสุข คิดเป็น ด้านน้ำหนัก ร้อยละ ๗๗.๕๐ ด้านส่วนสูง ร้อยละ ๘๗.๑๐ ด้านสมรรถภาพทางกาย
ร้อยละ ๘๗.๘๒ ด้านสุขภาพจิต ร้อยละ ๑๐๐ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



ภาพที่ ๒.๘ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามระดับชั้น ม.๑- ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๔ ผลงานที่ผู้เรียนได้รับ

ตารางที่ ๒.๒๖ รางวัล ที่ผู้เรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับ รางวัลและหน่วยงานที่มอบ

ชื่อ-สกุล ผู้ที่ได้รับ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
๑. นางสาวน้ำฝน ทะวิลลา	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ มวยไทยสมัครเล่น กีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ แก้วมุกดาเกมส์	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๒. นางสาวรัชชา จอมทอง	ได้คะแนนสูงสุดและเร็วสุด อันดับที่ ๒ จากการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำ “Health Station at School”	ระดับประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ
๓. นางสาววงศ์ชนก บุตรล้านช้าง	ได้คะแนนสูงสุดและเร็วสุด อันดับที่ ๓ จากการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำ “Health Station at School”	ระดับประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ
๔. นางสาวบัณฑิตา ทองยศ	เข้าร่วมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน “สะพานสู่ภาษาจีน”	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มหาสารคาม

ชื่อ-สกุล ผู้ที่ได้รับ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
	ประจำปี ๒๕๗ แห่งประเทศไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๑๗		
๕.นางสาววลัยพร ชัยศรี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เยาวชนต้นแบบเก่งและดี To Be Number One Idol ครั้งที่ ๑๕ จังหวัดมหาสารคาม	ระดับจังหวัด	จังหวัดมหาสารคาม
๖.เด็กหญิงกานต์พิชชา คำมูล	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๗.นางสาวเพ็ญพิชชา แก้วอุดม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๘.เด็กหญิงพัชรลักษณ์ รัตนพาพร	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๙.เด็กหญิงพัชรลักษณ์ รัตนพาพร	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๑๐.นางสาวศุภิสรา พันธุ์ชิน	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณีระดับ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๑๑.เด็กหญิงทิพวรรณ ศรีชัย	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๑๒. นางสาวพัฒน์นรี จันทร์หอม นางสาวณัฐนันท์ เจริญราช นางสาวพัชรภรณ์ เลพล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๑๓.เด็กชายธีรโชติ ไชยเดช เด็กหญิงอินธิรา มาตรวังแสง เด็กหญิงกัญญาภรณ์ นงควาส	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๑๔. นางสาวนันท์ทิชา ภิรมย์สุข นางสาวปณภรณ์ แสนกล้า นายชลกร สะมาน	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล็ก ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มหาสารคาม

ชื่อ-สกุล ผู้ที่ได้รับ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
๑๕. ๑.นายอนุชิต ชิตบุตร ๒.นายทรงกรด พรหมจักร ๓.นายกิตติภาพ ผิวผ่อง ๑.นายปรัชญา ไชยเดช ๒.นายนนทกรณ์ สีเมา ๓.นางสาวณัฐธิดาวรรณ สุจริต ๔.นางสาวจัสมีน เศษพิมพ์ ๕.นางสาวพัชรพร มีท้วม ๖.นางสาวณัฐณิชา สีดวง ๗.นางสาวกัญญ์วรา โกมลศรี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันร่วมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๔-ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๑๖. ๑.นางสาวศศิวิมล เสนีย์พัลย์ ๒.นางสาววิมลสิริ ประดั่งมาโล ๓.นางสาวจินดารัตน์ สีพลเงิน ๔.นางสาวมุกิตา ธิตะปัญ ๕.เด็กหญิงทักษอร เลพล ๖.เด็กหญิงณัฐปาณี แก้วพนัก ๗.เด็กหญิงอาภาสรา สุวรรณศรี ๘.เด็กหญิงสวามีณี แสงสุข ๙.เด็กหญิงกมลชนก ชันถม ๑๐.เด็กหญิงกุลนิดา วงษ์สุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๑๗. ๑.นายชัยวัฒน์ แก้ววันทา ๒.นายสุทธิชัย แสนคำ ๓.นายเจษฎา ภูกองไชย ๔.นางสาวณัฐธิชา โสโท ๕.นางสาวณัฐณิชา จันทะหาร ๖.นายรัฐภัทร์ ภัคดี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๑๘. ๑.เด็กหญิงนิชากร จอมทอง ๒.เด็กชายกิตติธรา ป่านภูมิ ๓.เด็กชายเด่นดนัย แห่งกระสินธ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๑๙. ๑.นางสาวหทัยชนก ทองที ๒.นางสาวจรัสทิพย์ สว่างศรี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม

ชื่อ-สกุล ผู้ที่ได้รับ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
๓.นายมนัสวิน ริโยธา	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒		
๒๐. ๑.นางสาวณัฏฐนันท์ พูลเกษม ๒.นางสาวปรีชญา สกุธทอง ๓.นายศุภณัฐ บรรจง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๒๑. ๑.เด็กหญิงสุทธดา ประสิทธิ์ ๒.เด็กหญิงบุญญาวี พันธะไชย ๓.เด็กหญิงศิริญาณภรณ์ ทองสุข	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๒๒.เด็กชายฤทธิศักดิ์ อำนารเรือง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๒๓.นายเกียรติดินทร์ แก้วขาริ นางสาวพิชญธิดา ปัทมาพงษ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๒๔. ๑.นางสาวชฎาภรณ์ สีลาเพ็ง ๒.นางสาววรกานต์ วงศ์วิลาศ ๓.นายสุรนนท์ ถานะ ๔.นายชนะพล จำปา ๕.นายกวินภพ สีนา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔-ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๒๕. ๑.นางสาวพัชรพร รัตนศรีวงศ์ ๒.นางสาวเจอริน คำภีระ ๓.นางสาวกัญกร ทิพย์ภูมิ ๔.นางสาวชิรญาณ์ บัตรวงศ์ ๕.นางสาวสิริธร อุพนันท์ ๖.นางสาวรัตนกร ชำนาญกิจ ๗.นางสาวภัทธรिता โสดาล้วน ๘.นางสาวธีรณัฐ วิชาผา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม

ชื่อ-สกุล ผู้ที่ได้รับ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
๙.เด็กหญิงปัทมาภรณ์ สิงห์ ๑๐.เด็กหญิงศศิธร ศรีสมศักดิ์			
๒๖. ๑.นางสาวน้ำฝน ทะวิลลา ๒.เด็กชายจักรรินทร์ สีผา ๓.เด็กชายทิมเจตน์ หลีกคำ ๔.เด็กชายธราเทพ บุตรวงษ์ ๕.เด็กชายศิริสิทธิ์ สิทธิจันทร์ ๖.เด็กชายบุญญฤทธิ์ เนื่องชมภู ๗.นายพีรวิชญ์ แก้วแสนคำ ๘.นายธนบัตร รสมณี ๙.เด็กชายธีรภูมิ เติวีชา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๒๗.เด็กชายกฤษฎิ์ พรมแสน	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๒๘.นายณัฐปกรณ์ เนาะซารี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๒๙.เด็กหญิงสรินยา โสภักดี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการวาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๓๐.นางสาวโยธากาญจน์ ไชยสวัสดิ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๓๑ ๑.นายพลพล ศรีพลชุม ๒.นายสิทธิชัย สุขุณา ๓.นายเจษฎา จำปาสิงห์ ๔.นางสาวจิรัฐญา สายสิม ๕.นางสาวสุธาสินี ขาวนอก ๖.นางสาวกัลยวรรณ สุดจันทาม ๗.นายธีรภัทย์ บุตรวงษ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ระดับชั้น ม. ๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม

ชื่อ-สกุล ผู้ที่ได้รับ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
๘.นายธนกร พลัสกลับ ๙.นางสาวพัชรพร มีท้วม ๑๐.นายภูมินะโชค สุธรรมมา ๑๑.นายสุทธิกร ขาวนอก ๑๒.นางสาวพรชนก หงส์คำเมือง ๑๓.เด็กชายจุลณวัฒน์ โพธิ์หล้า			
๓๒ ๑.นางสาวเบญญาภา มิตธิยา ๒.นางสาวศศิวิมล ประทุมพล ๓.นางสาวรุ่งระวี อันทะปัญญา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔- ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๓๓ ๑.เด็กชายปณณวัฒน์ ปภูมิเมตา ๒.เด็กชายรพีพัชร สายสิม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๓๔.เด็กชายธัญวิสิฐ แก้วสำราญ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวซอู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม
๓๕. นายกิตติธ คำควร	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มหาสารคาม

๒.๕ จุดเด่น

๒.๕.๑ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดีโดยในหลายปีที่ผ่านมา ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันจนได้เป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันในกิจกรรมด้าน ICT หลายรายการ

๒.๕.๒ ผู้เรียนมีความสามารถทางการออกแบบ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรีไทย นาฏศิลป์ โดยที่ผ่านมาผู้เรียนมีผลงานระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาคและระดับชาติ

๒.๕.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน การประกอบอาชีพ จากการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพในโรงเรียน นำเสนอผลงานด้านทักษะอาชีพต่อหน่วยงานภายในและภายนอกต้นสังกัดอยู่เสมอ

๒.๕.๔ ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีสภาวะจิตที่ดี มีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และจิตสาธารณะเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๒.๖ จุดที่ควรพัฒนา

- ๒.๖.๑ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มสูงขึ้น
- ๒.๖.๒ ลดปัญหาผลการเรียน ๐ ร มส มผ
- ๒.๖.๓ พัฒนาให้นักเรียนได้ฝึกฝนการทำงานนวัตกรรมสิ่งแปลกใหม่ โดยกระตุ้นกระบวนการคิด โดยใช้โครงงานเป็นฐานโดยบูรณาการร่วมกันกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้มากขึ้น

๒.๗ ข้อเสนอแนะ แนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

- ๒.๗.๑ จัดทำโครงการ กิจกรรม และเร่งรัดการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมติวเข้ม กิจกรรมสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี เป็นต้น เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอบ O-NET และการทดสอบอื่น ๆ
- ๒.๗.๒ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยงท้อก่อนวัยเรียน ปัญหาเสพฤติเช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมโรงเรียนสุภาพะ กิจกรรมวิเทศศึกษาแนวใหม่ เป็นต้น เพื่อลดจำนวนกลุ่มเสี่ยงให้น้อยลง อีกทั้งนักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่สูงขึ้น
- ๒.๗.๓ จัดทำโครงการ กิจกรรม และเร่งรัด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง
- ๒.๗.๔ แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น เครือข่ายโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง มหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา เครือข่ายหน่วยงานราชการ เครือข่ายระดับท้องถิ่น เครือข่ายองค์กรเอกชน เป็นต้น

๒.๘ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. โครงการสอน/กำหนดการสอน/แผนการสอนของครู
๔. หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารประกอบหลักสูตรของสถานศึกษา
๕. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน
๖. แบบประเมินและรายงานการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๗. แบบประเมินและรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๘. แบบประเมินและรายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์
๙. แบบประเมินและผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา
๑๐. ข้อสอบ/แบบทดสอบ/แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน
๑๑. โครงการที่ส่งเสริมมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้
 - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพฤติและอบายมุข
 - โครงการพัฒนาผู้นำและคณะกรรมการสภานักเรียน

- โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ของนักเรียน
- สถานศึกษาปลอดภัย
- ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ส่งเสริมสุขภาพ
- บ้านประสานมือ
- ประชุมผู้ครองและเครือข่ายผู้ปกครอง
- พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- วันไหว้ครู
- พัฒนาทักษะความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- พัฒนาศักยภาพทางภาษาไทย
- วันสำคัญทางภาษาไทย
- หมอภาษา
- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา
- กีฬาสีภายในโรงเรียน
- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านกีฬา
- จัดหาวัสดุ-ครุภัณฑ์สำนักกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจกรรมนักเรียน
- พัฒนาระบบเสียงตามสายภายในโรงเรียน
- พัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผล และเทียบโอนผลการเรียน
- พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ
- ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- พัฒนาศักยภาพนักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์
- พัฒนาวงโยธาพิทักษ์เพื่อความยั่งยืน
- พัฒนาวงดนตรีพื้นเมืองสู่ความเป็นเลิศ(โปงลาง)
- เปิดบ้านวิชาการ
- พัฒนางานจัดการเรียนการสอน
- พัฒนาการเรียนผ่านโครงข่ายระบบอินเทอร์เน็ต
- ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนหลักสูตรทวิศึกษา

- ค่ายอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมห้องเรียนพิเศษ
- พัฒนาและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน
- ซ่อมบำรุงห้องเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
- เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สู่อาชีพ
- เปิดบ้านวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ส่งเสริมทักษะอาชีพอุตสาหกรรม
- พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาชีพ
- ส่งเสริมการเรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมจีน
- พัฒนาทักษะทางดนตรีสากลสู่ความเป็นเลิศ
- พัฒนาทักษะทางด้านทัศนศิลป์สู่ความเป็นเลิศ
- พัฒนาทักษะทางนาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ

๑๒. เอกสารทางการศึกษา ได้แก่ ปพ.๑, ปพ.๖

๑๓. รายงานแผนงาน โครงการ กิจกรรม

๑๔. เกียรติบัตร วุฒิบัตร รางวัล ผลงาน ที่นักเรียนได้รับ

๑๕. จดหมายข่าว ภาพกิจกรรม

๒.๙ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นพื้นฐาน (SBM) และนำเทคนิคการพัฒนาการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและ Balance Score Card ได้ร่วมกันออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา คือ CYP Model มาใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

CPY หมายถึง โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม (Chiangyuenpittayakom School)

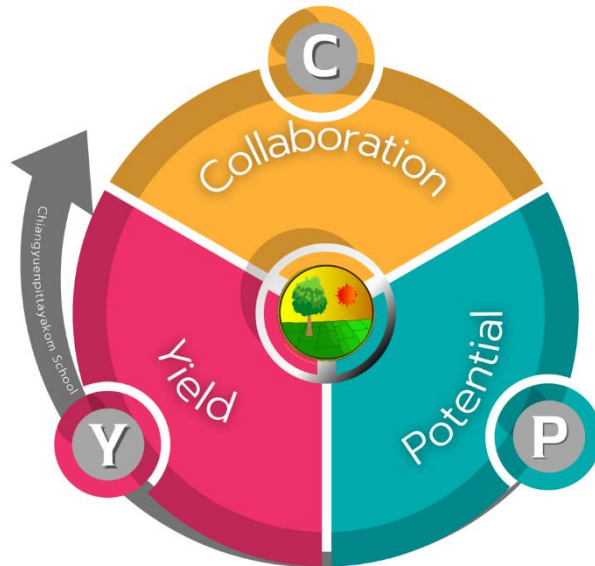
CPY Model เป็นรูปแบบบริหารจัดการที่โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยมีคำจำกัดความ ดังนี้

C ย่อมาจาก Collaboration คือ การมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายทางการศึกษา

P ย่อมาจาก Potential คือ การมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะนำพาโรงเรียน ให้เป็นองค์กรที่มีศักยภาพ

Y ย่อมาจาก Yield คือ ผลผลิต มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียน

แผนภาพ แสดงกระบวนการดำเนินงานด้วย CYP Model



- Check : การตรวจสอบและทบทวน
- Act : ปรับปรุง พัฒนาระบบ
-

รูปแบบกระบวนการทำงาน CYP Model

C: Collaboration การมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายทางการศึกษาการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา ทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่าและตัวแทนนักเรียน การที่บุคคลมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา จะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น

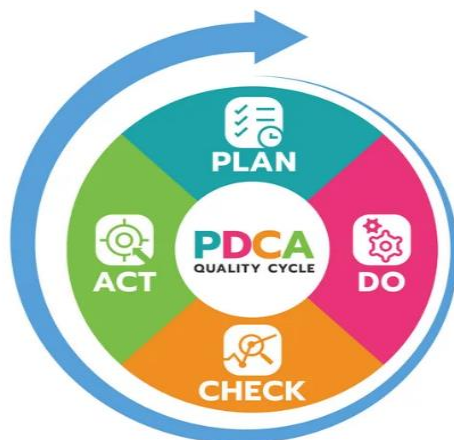


Y: Yield คือ ผลผลิต มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียน





P : Potential คือ การมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะนำพาโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีศักยภาพ :



ร่วมกับพัฒนาการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA

Plan (ร่วมกันวางแผน) การวางแผน Plan กระบวนการมีส่วนร่วมในการวางแผนระบบ แผนงาน/โครงการ ขั้นตอนมีวิธีดำเนินงานแผนการกำกับติดตาม

Do (ร่วมกันปฏิบัติ) การดำเนินการ Do มีส่วนร่วมสนับสนุนการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ร่วมรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รวมถึงร่วมประเมินผล กำกับ ติดตาม

Check (ร่วมกันตรวจสอบ) การตรวจสอบและทบทวน Check ร่วมกันตรวจสอบและ ประเมินตนเองผลักเปลี่ยนกันประเมินภายในระหว่างปฏิบัติงาน บันทึกผลการตรวจสอบ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขและสรุปผลการประเมินบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศ

Act (ร่วมกันปรับปรุง) การปรับปรุง พัฒนาระบบ (ACT) ร่วมกันนำปัญหา อุปสรรค มาวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไข ดำเนินการแก้ไข บันทึกผลการพัฒนาปรับปรุง เปรียบเทียบผลกับ เป้าหมาย สรุปผลการประเมินผลการปรับปรุง และนำข้อมูลไปปรับปรุง พัฒนาระบบ

๑. โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมได้รับรางวัล "ระดับดีเยี่ยม" โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

๒. โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมได้รับรางวัล สถานศึกษายอดเยี่ยมที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

๓. โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมได้รับรางวัล "ระดับดีเยี่ยม ผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทครูผู้สอน จำนวน ๒๒ คน

๔. นางสาวพิศมัย สีสลแสน ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเยี่ยม การประกวดแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน และคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕. นางสาวพิศมัย สีสลแสน ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๖. นางสาวพัชร พรหมดำรง ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของ สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ โครงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี และเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนคอมพิวเตอร์ โดยให้ผู้เรียนผลิตชิ้นงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน สถานศึกษามีการประชุมวางแผน จัดทำโครงการ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะ และนำผลมากำหนดสมรรถนะผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ครบถ้วน จัดห้องศูนย์วิทยบริการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ปลุกฝังให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปลุกฝังให้ผู้เรียน

มีคุณธรรมในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำความรู้และทักษะมาใช้ในการพัฒนาตนเองและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เรียนในการเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ การตัดต่อภาพยนตร์สั้น โดยการใช้เทคโนโลยีผ่าน Application Canva, Photoshop การสร้างโปรแกรม ภาษา C การเขียนโปรแกรม Micro bit โปรแกรม Robot และการเขียนโปรแกรมด้วย Java Scrip Make Code มีการวัดประเมินผลผู้เรียนโดยประเมินจากชิ้นงาน ประเมินจากความพึงพอใจของนักเรียน และประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน สถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน มีการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ มีการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร โดยการเข้าใช้งานอย่างคล่องแคล่วและสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น การสร้างหุ่นยนต์ (Robotics) การตัดต่อภาพยนตร์สั้น และการใช้เทคโนโลยีผ่าน Application Canva, Photoshop การสร้างโปรแกรม ภาษา C การเขียนโปรแกรม Micro bit โปรแกรม Robot และการเขียนโปรแกรมด้วย Java Scrip Make Code เป็นต้น

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๑ การตั้งเป้าหมายและผลการประเมิน

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพที่ได้ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๓.๒ กระบวนการพัฒนาและวิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดเรียนรู้ ศึกษาข้อมูล จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตาม แผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน นำเสนอต่อคณะผู้บริหาร และเผยแพร่ผลงานในสื่อ วารสาร ประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียน รวมทั้ง นำปัญหาอุปสรรค เก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนในการพัฒนา ในอนาคตต่อไป

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมได้นำศาสตร์การบริหาร ได้แก่ ๑) การบริหารแบบสมดุลรอบด้าน (Balanced Scorecard) ทั้ง ๔ มิติ คือ มิติด้านงบประมาณ มิติด้านการบริหารจัดการ มิติด้านการเรียนรู้และ นวัตกรรม และมิติด้านผู้รับบริการ (นักเรียนและผู้ปกครอง) ๒) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) โดยยึดระเบียบ กฎหมาย (หลักนิติธรรม) หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมี ส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่า ๓) การบริหารแบบมีส่วนร่วม (PM) ตั้งแต่ร่วมคิด ร่วม วางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมกำกับ ติดตาม ร่วมประเมิน ร่วมรายงานและร่วมรับผิดชอบ ๔) การใช้วงจร ควบคุมคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle or Quality Control Circle : PDCA) ได้แก่ การวางแผน (Plan) การดำเนินงานตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Action) ๕) การน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข คือ เงื่อนไขคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ ความสุจริต ขยัน อดทน ใฝ่หาและแบ่งปัน เงื่อนไขความรู้ ต้องมีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง และต้องยึดหลัก ๓ ห่วง คือ ความ พอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี ๖) ศาสตร์พระราชาลหลักทรงงานของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ๒๓ มาร้อยรัด เชื่อมโยง ส่วนเหมือน ส่วนดีของแต่ละศาสตร์นำมาใช้เป็นแนวทาง บริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล มีความถูกต้อง รวดเร็ว เหมาะสม พอเพียง พอประมาณ มีเหตุผล ส่งผลดีต่อตัวผู้เรียนทั้งปัจจุบันและอนาคต ต่อเนื่อง ยั่งยืน โดยได้ดำเนินการ ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างครู บุคลากร คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ห้วงองค์กร (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ ยืนยันพันธกิจ กำหนด เป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย มาตรการ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นโยบายกระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัด นำไปสู่การจัดทำโครงการ กิจกรรม ก่อนที่จะประกาศใช้ และเผยแพร่ด้วยวิธี ปิดประกาศ ประชุม ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว เป็นต้น และกำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบจัดทำแผนงาน โครงการกิจกรรม ต้องนำวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ไปจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

นอกจากนี้ยังต้องประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ อนุมัติเห็นชอบแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ รายงานประเมินตนเอง (SAR) และอื่น ๆ เป็นประจำทุกปี

การจัดให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นเครื่องมือสำคัญ การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่มาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้เสีย และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง โรงเรียนฯ จัดโครงสร้างการบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) โดยแบ่งกลุ่มงานออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล เป็นต้น ด้านบริหารทั่วไป ที่เกี่ยวข้องกับงานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม รักษาความปลอดภัย งานกิจการนักเรียน งานแผนงาน เป็นต้น ด้านบริหารงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับ การเงิน การบัญชี การพัสดุ ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา เป็นต้น กลุ่มบริหารงานบุคคลที่ดูแลเกี่ยวกับ การสรรหา การบรรจุ สัญญาจ้าง การประเมินปฏิบัติงาน การพัฒนา วินัย ทัศนคติ ความชอบการย้าย เป็นต้น โดยให้มีการรายงานโครงการ เมื่อสิ้นโครงการ และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

ในส่วนการพัฒนาเด็กกลุ่มเก่งด้านวิชาการได้ต่อยอดด้วยการจัดเวทีประกวด แข่งขันทั้งระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันกีฬา การแข่งขันคัดเลือกรักบี้เทนนิสกรีฑาระดับจังหวัด ระดับภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงต้องก่อนเรียน กลุ่มเสี่ยงปัญหาเสพฤติ มีการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุภาพะ การแนะนำ ให้คำปรึกษา การมอบหมายงานเฉพาะ และการส่งต่อบำบัดรักษา นอกจากนี้ยังได้จัดทำโครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อประสานใจและร่วมมือกันพัฒนาบุตรหลาน จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยให้ครูที่ปรึกษาต้องเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบร้อยละ ๑๐๐ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการช่วยเหลือนักเรียน การของบประมาณปัจจัยยากจนบริการหนังสือ แบบเรียน แบบฝึก เครื่องเขียน เครื่องแบบฟรี การผลิตสินค้าเพื่อจำหน่าย เช่น ชุมนุมผ้าพิมพ์ลาย ชุมนุมอาหารว่าง ฯลฯ และการออม

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลผลการประเมินตนเองของครูมาวิเคราะห์ วางแผน มอบหมายงานสอนให้ตรงวิชาเอกและประสบการณ์ มอบหมายภาระงานตามความสามารถ ความถนัด มีปริมาณงานที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูเรียนต่อ เข้าอบรม สัมมนาตามภาระงานที่ได้รับผิดชอบ นำคณะครูศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะ การประกวดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดทำโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน จัดบรรยากาศให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ที่นั่งพักผ่อน ที่นั่งรับประทานอาหาร จุดเช็คอิน (Check in) ปรับปรุงห้องเรียน

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ โดยพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์โรงเรียน Facebook จัดหาคอมพิวเตอร์ใหม่ ซ่อมและปรับปรุงให้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่องจัดหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กระจายสัญญาณ Wifi และพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ พร้อมใช้ตัดสินใจ

๓.๓ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

๓.๓.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กลยุทธ์ กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๓.๓.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้

๑) พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและ

ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

๓) บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๔) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๓.๓ โรงเรียนกำหนดแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียน และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๓.๔ โรงเรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

๓.๓.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.๓.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

๓.๓.๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวน ๑๐๔ โครงการ เมื่อวิเคราะห์งบประมาณจำแนกเป็นงบด้านวิชาการจำนวน ๒,๗๐๖,๐๖๖.๔๒ บาท (ร้อยละ ๒๖) งบด้านบริหารทั่วไป จำนวน ๔,๒๒๘,๖๐๗.๐๐ บาท (ร้อยละ ๔๐) งบด้านงบประมาณ จำนวน ๑๓๘,๕๑๓.๐๐ บาท (ร้อยละ ๑.๓๓) งบด้านบริหารบุคคล จำนวน ๑๖๘,๓๐๐.๐๐ บาท (ร้อยละ ๑.๖๒) งบค่าใช้จ่ายประจำ จำนวน ๓,๑๑๐,๐๘๖.๖๒ บาท (ร้อยละ ๓๐.๐๔) ที่ ผลการตรวจสอบและประเมินโครงการก่อนนำแผนปฏิบัติการไปใช้จริง พบว่าโครงการได้ใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๓.๘ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในแต่ละประเด็น เป็นดังนี้

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดี

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี

๓) มีผลดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับดี

๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับดี

๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.๓.๙ โรงเรียนฯ ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครู โดยมีข้าราชการครู ๗๔ ราย ครูผู้ช่วย ๖ คน (ร้อยละ ๘.๑๑) ครู ๑๒ ราย (คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๒๒) วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๑๙ ราย (คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๖๘) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๓๗ ราย (คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐) มีพนักงานราชการ ๑ คน (ร้อยละ ๑.๓๕) ผลการส่งเสริมพัฒนาวิชาการ ทำให้ครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ศิลปหัตถกรรมระดับชาติ

ครั้งที่ ๗๒ จำนวน ๓๑รายการ รางวัลเหรียญทอง ๒๔ รายการ รางวัลเหรียญเงิน ๖ รายการ ผู้บริหาร ได้รับรางวัล

๑) นายชิตสกร พิกุลทอง ได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายชิตสกร พิกุลทอง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ศิษย์เก่าเกียรติยศ ศิษย์เก่าผู้มอบคุณการต่อคณะศึกษาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยสมาคมศิษย์เก่า คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม นายชิตสกร พิกุลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลดีเยี่ยม กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) (คลิปสั้นบูรณาการ PISA ๓ โดเมน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒) นางสมัทนา ลือคำหาร รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีมาก ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓) นางสาวสุภีนันท์ ไชยธานี รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีมาก ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้น ซึ่งผู้บริหาร ครูและบุคลากร เข้ารับการพัฒนาตนเอง ดังตารางที่ ๓.๑

ตารางที่ ๓.๑ แสดงผลการพัฒนาบุคลากรในการเข้าอบรม ประชุม สัมมนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง	๔๙.๕๘
จำนวน ๒๐-๕๐ ชั่วโมง	๓๘.๘๔
จำนวน ๕๑-๙๙ ชั่วโมง	๙.๐๙
จำนวน ๑๐๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๒.๔๙

หมายเหตุ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เต็มวันให้นับเป็น ๖ ชั่วโมง ถ้าครึ่งวัน ให้นับเป็น ๓ ชั่วโมง

๓.๕ โรงเรียนฯ ปรับปรุง อาคาร สถานที่ บริเวณภายในโรงเรียน จัดบรรยากาศให้น่าอยู่น่าดูน่าเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ที่นั่งพักผ่อน ที่นั่งรับประทานอาหาร จุดเช็คอิน (Check in) ห้องประชุม ห้องน้ำ ห้องส้วมให้เพียงพอ สะอาด ผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ของนักเรียน ครูและบุคลากรที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๑

๓.๖ โรงเรียนฯ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๑๐๐๐/M/๑๐๐M(GIGA Fiber)SWจำนวน ๖ คู่สาย บริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีห้องคอมพิวเตอร์จำนวน ๕ ห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน ๑๔๕ เครื่อง คิดเป็น ๑ เครื่องต่อ ๑๒คน มีการนำโปรแกรม SGS มาใช้บันทึกผลการเรียน การจัดทำเอกสารทางการเรียน โดยครูครูใช้งานได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการระบบบัญชี

ออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) ท้นกำหนดเวลาที่ต้นสังกัดกำหนด ทุกรายการ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๓.๗ นักเรียน ครูและบุคลากร ได้เข้าไปร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี ร่วมกิจกรรมของชุมชน ได้แก่ งานลอยกระทง ประเพณีบุญผะเหวด ร่วมงานผ้าป่า ร่วมกิจกรรมวันเด็ก ร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ร่วมกิจกรรมจัดแสดงผลงานวิชาการกับเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนด้วย การนำนักเรียนร่วมพัฒนาบริเวณวัด หมู่บ้าน ชุมชน และร่วมและช่วยเหลืองานฉาปนกิจศพในชุมชนสม่ำเสมอ

๓.๔ ผลงานรางวัลที่ผู้บริหารและสถานศึกษาได้รับ

ตารางที่ ๓.๒ รางวัลที่ผู้บริหารและสถานศึกษาได้รับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็นประเภท ระดับ และหน่วยงานที่มอบ

ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
๑.โล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมมอบเกียรติบัตรเพื่อแสดง นายชดสกร พิกุลทอง เป็นผู้ผ่านการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงินผ่านระบบ e-learning หลักสูตร OBEC - money coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ด้านการเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขประเภท ผลงานดีเด่นระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับเขตพื้นที่	
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอมอบวุฒิบัตรนี้ เพื่อแสดง นายชดสกร พิกุลทอง โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมได้ผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์เพื่อปฏิบัติหน้าที่เครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕.นายชดสกร พิกุลทอง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ศิษย์เก่าเกียรติยศ ศิษย์เก่าผู้มีคุณูปการต่อคณะศึกษาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม
๖.ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
๗. ได้รับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
๘. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
๙. ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติการเป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ	ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
๑๐. ได้รับรางวัลร้อยละของผู้เรียนเข้าใช้ระบบสูงสุด ๑๐ อันดับแรก ในการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ (PISA-STYLE ONLINE TESTING) (สถิติรายงานผลสำหรับผู้บริหารจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๗)	ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

๓.๕ จุดเด่น

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมมีระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และสมรรถนะหลักของโรงเรียน ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ CYP Model โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ การมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของ บุคลากรและเครือข่ายทางการศึกษา (Collaboration) การมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ซึ่งจะนำพาโรงเรียน ให้เป็นองค์กรที่มีศักยภาพและการประเมินผลการดำเนินงาน (Potential) และ ผลผลิต มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Yield) ในการนำ CYP Model มาใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่าง มีคุณภาพ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมี ส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบทั้งการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุง หลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครู และจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ บรรยากาศในโรงเรียนได้สวยงาม สะอาด มีฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชน ที่ดำเนินการต่อเนื่องยาวนานและได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี

๓.๖ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในหลายๆ ช่องทาง

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ครูควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการร่วมกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ให้มากขึ้น

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ ตามความถนัดในแต่ละด้านของผู้เรียน

๕. ควรมีแนวทางในการส่งเสริมให้เรียนแก้ไขปัญหาให้นักเรียนติด ๐, ร, มส

๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและ สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็ง การนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๓.๗ ข้อเสนอแนะ แนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

๑.จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคที่มีแนวโน้มสูงขึ้น เช่น กิจกรรมลดการใช้กระดาษ กิจกรรมเลิกใช้ต้องปิด (ปิดน้ำ ปิดไฟ) กิจกรรมพลังงานทดแทนแสงอาทิตย์ เป็นต้น

๒.จัดทำโครงการ กิจกรรม และเร่งรัดแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มที่มีแนวโน้มติด ๐ , ร, มส, เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD), หนีเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือ กระจายปัญหาให้ลดน้อยลง ก่อนที่จะลุ่่มเสี่ยงพอกพูนเป็นปัญหา ยากที่จะแก้ไข

๓.จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ สร้างจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการให้ขวัญกำลังใจเพิ่มมากขึ้น

๓.๘ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๓. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ๒๕๖๗
๔. คำสั่ง/ประกาศ/ระเบียบ/ข้อบังคับ ของโรงเรียน
๕. บันทึกการประชุม/รายงานการประชุมครู
๖. บันทึกการประชุม/รายงานการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. บันทึกการประชุม/รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
๘. บันทึกการประชุม/รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๙. ทะเบียนคุมการเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
๑๐. รายงานการเดินทางไปราชการ
๑๑. หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/เอกสารประกอบหลักสูตร
๑๒. ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑๓. รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๑๔. แผนผังสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ/แผนผังห้องเรียน
๑๕. ทะเบียนคุมทรัพย์สิน
๑๖. ทะเบียนคุมสื่อ/ทะเบียนการใช้สื่อ
๑๗. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้
๑๘. ทะเบียนคุมการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๑๙. ทะเบียนคุมการใช้ห้องปฏิบัติการเคมี ชีววิทยาฟิสิกส์
๒๐. ทะเบียนคุมการใช้โรงฝึกงานช่าง
๒๑. ทะเบียนคุมการใช้ห้องสมุด
๒๒. รายงานแผนงาน โครงการ กิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๓. เอกสารการเงิน การบัญชี/สมุดบัญชีธนาคาร/สมุดเงินสด/ทะเบียนคุมการใช้งบประมาณ
๒๔. เอกสารรายงานการจัดซื้อ จัดจ้าง/รายงานการเดินทางไปราชการ
๒๕. ทะเบียนคุมการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
๒๖. รายงานผลการประเมินตนเอง ปี ๒๕๖๔, ปี ๒๕๖๕ และ ปี ๒๕๖๖
๒๗. โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารวิชาการ

- ๒๗. โครงการพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๒๘. งานนิเทศภายใน
 - ๒๙. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ๓๐. กิจกรรมซ่อมบำรุงรักษาหนังสือ สื่อ วัสดุครุภัณฑ์
 - ๓๑. จัดซื้อเวชภัณฑ์ยาและวัสดุครุภัณฑ์ห้องพยาบาล
 - ๓๒. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพคณะกรรมการสถานศึกษา
- โครงการที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๑ จัดหาวัสดุ-ครุภัณฑ์สำนักกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน
 - ๒ พัฒนาระบบเสียงตามสายภายในโรงเรียน
 - ๓ พัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผล และเทียบโอนผลการเรียน
 - ๔ พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ๕ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
 - ๖ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ
 - ๗ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - ๘ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - ๙ พัฒนาศักยภาพนักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์
 - ๑๐ จัดซื้อวัสดุ - ครุภัณฑ์งานอาคารสถานที่ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างอื่นๆ ๑
 - ๑๑ จัดซื้อวัสดุ - ครุภัณฑ์งานอาคารสถานที่ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างอื่นๆ ๒
 - ๑๒ จัดซื้อวัสดุ - ครุภัณฑ์งานอาคารสถานที่ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างอื่นๆ ๓
 - ๑๓ จัดซื้อวัสดุ - ครุภัณฑ์งานอาคารสถานที่ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างอื่นๆ ๔
 - ๑๔ จัดหาวัสดุสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
 - ๑๕ เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
 - ๑๖ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑๗ พัฒนาระบบงานรับนักเรียน
 - ๑๘ ระบบงานข้อมูลสารสนเทศ DMC
 - ๑๙ พัฒนาระบบงานรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ และประชุมผู้ปกครอง
 - ๒๐ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการสอน
 - ๒๑ ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ (อาชีวน ๔๐ ปี)
 - ๒๒ พัฒนาศักยภาพกลุ่มบริหารวิชาการ
 - ๓๓. วุฒิบัตรผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
 - ๓๔. เกียรติบัตร รางวัล ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๓๕. จดหมายข่าว ภาพกิจกรรม

๓.๙ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ในการบริหารสถานศึกษาได้ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นพื้นฐาน (SBM) และนำเทคนิคการพัฒนาการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและ Balance Score Card ได้ร่วมกันออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา คือ “CYP Model” มาใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

CPY หมายถึง โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม (Chiangyuenpittayakom School)

CPY Model เป็นรูปแบบบริหารจัดการที่โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยมีคำจำกัดความ ดังนี้

C ย่อมาจาก Collaboration คือ การมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายทางการศึกษา

P ย่อมาจาก Potential คือ การมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะนำพาโรงเรียน ให้เป็นองค์กรที่มีศักยภาพ

Y ย่อมาจาก Yield คือ ผลผลิต มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียน
ร่วมกับพัฒนาการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA

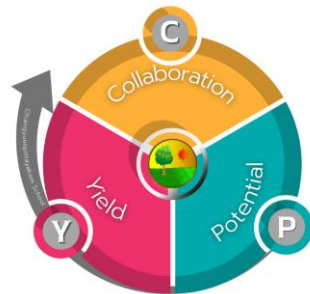
Plan : การวางแผน

Do : การดำเนินการ

Check : การตรวจสอบและทบทวน

Act : ปรับปรุง พัฒนาระบบ ดังแผนภาพที่ OP-๔

แผนภาพ แสดงกระบวนการดำเนินงานด้วย CYP Model



ภาพที่ OP-๔ รูปแบบการบริหารจัดการ CYP Model

แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ สถานศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้ความตระหนักและสร้างความรู้ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC โดยผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกเป็นวิทยากร จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC ดำเนินการตาม CYP Model ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม มีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC โดยครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม และประเมินผลการจัดกิจกรรม วิเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรม สรุป รายงานผลการจัดกิจกรรม และเผยแพร่ทางวารสารดงทอง โดยผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของโรงเรียน มีวิธีประเมินผล โดยใช้แบบสำรวจความ

พึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม SLC ผลการดำเนินงาน สถานศึกษา มีบรรยากาศเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC ตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น กิจกรรมรณรงค์ กิจกรรมหุ่นยนต์ ผ้าพิมพ์ลาย มวยไทย นักรู้จักน้อย ฟุตบอล และโครงงานอาชีพ อย่างหลากหลาย มีปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ให้ความรู้ เรื่องชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนวิทยากร ให้ความรู้แก่ผู้เรียน ค่ายมวย บ.พงษ์สว่าง บ้านสร้างแก้ว สโมสรฟุตบอล และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่ว่าการอำเภอเชียงยืน และโรงเรียนกุทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้มาศึกษาดูงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC ในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ และได้นำความรู้และกระบวนการดำเนินงานไปปรับใช้ในโรงเรียนกุทองพิทยาคม และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาตามหนังสือขอบคุณที่ ศธ ๐๔๓๒๗.๐๗๒๔/๑๖๘ ลงวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ใจความว่า “ ได้นำความรู้และกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน จนเกิดผลดีต่อโรงเรียน เช่น ผู้เรียนมีกิจกรรมให้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างหลากหลาย ครูได้จัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของตนเอง และ สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้”

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๑ ผลการประเมินและการตั้งค่าเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพที่ได้ ระดับ ๔.๗๔ ยอดเยี่ยม

๔.๒ กระบวนการพัฒนาและวิธีการดำเนินงาน

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญลงสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เกิดทักษะและนำไปใช้ในการเรียนต่อ การประกอบอาชีพ และดำเนินชีวิตประจำวันได้โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน (Plan) ได้ดำเนินการดังนี้

๑.๑ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน ร่วมกันประชุมวางแผนเพื่อบริหารงานที่ครูกลุ่มสาระการ ครูประจักษ์ ครูประจักษ์ ครุที่ปรึกษา เสนอผู้อำนวยการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร

๑.๒ ครูผู้สอนรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงการสอน กำหนดการสอน ออกแบบวิธีการสอน ออกแบบสื่อและแหล่งเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล และจัดทำแผนการสอนในวิชาที่ทำการสอน

๑.๓ ครูผู้สอนส่งกำหนดการสอน แผนการสอน ให้หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ เพื่อตรวจให้คำแนะนำ ก่อนนำเสนอผู้อำนวยการ ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และอนุมัติให้ใช้กำหนดการสอน แผนการสอน

๒. ขั้นดำเนินการตามแผน (Do) เป็นขั้นตอนนี้ ครูผู้สอนนำแผนการสอนสู่การปฏิบัติ โดยครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับการ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

๒.๑ ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอนด้วยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีดังนี้

๒.๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยครูผู้สอนใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) ของ ทิศนา ขมมณี ได้แก่ ๑) การทบทวนความรู้เดิม ๒) การแสวงหาความรู้ใหม่ ๓) การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้ ๔) การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ๕) การสรุปและจัดระเบียบความรู้ ๖) การปฏิบัติ/การแสดงผลงาน และ ๗) การประยุกต์ใช้ความรู้

๒.๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูผู้สอนใช้รูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ แบบนิรนัย (Deductive Method) ของ Aristotie เป็นกระบวนการที่ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎ ทฤษฎี หลักเกณฑ์ ข้อเท็จจริงหรือข้อสรุปตามวัตถุประสงคในบทเรียน จากนั้นจึงยกตัวอย่างหลายๆ

ตัวอย่าง หรืออาจฝึกให้ผู้เรียนฝึกการนำทฤษฎี หลักการ หลักเกณฑ์ กฎหรือข้อสรุปไปใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย

๒.๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒๕๔๖) ได้แก่ ๑) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) ๒) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ๓) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ๔) ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) ๕) ขั้นประเมิน (Evaluation) และ ๖) ขั้นสะท้อนกลับ

๒.๑.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ได้ประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยบันได ๕ ขั้น (QSCCS) บูรณาการกับกระบวนการเรียนรู้แบบ Peer Tutoring ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) เรียนรู้การตั้งคำถาม สงสัย ใคร่รู้ (Learning to Question : Q) ๒) เรียนรู้การแสวงหาสารสนเทศ สืบเสาะ ค้นคว้า (Learning to Search : S) ๓) เรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ สรุป (Learning to Construct : C) ๔) เรียนรู้เพื่อการสื่อสารสื่อสารสัมพันธ์ (Learning to Communicate : C) ๕) เรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม การให้บริการ (Serve : S)

๒.๑.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ประยุกต์ใช้ ใช้วิธีการสอนแบบธรรมสากัจฉาของพระพุทธเจ้า มีองค์ประกอบที่เป็นคุณลักษณะ ๔ ประการ ได้แก่ ๑) ขั้นแสวงหาความรู้ ๒) ค้นพบความรู้ / สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ๓) การวิเคราะห์และประเมินค่าความรู้ ๔) พิสูจน์ความรู้หรือขั้นปฏิบัติ และ ๕) ขั้นสรุป

๒.๒ ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สำคัญ ได้แก่ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology :DLIT) ทั้งแบบผ่านเครือข่ายและแบบติดตั้งไว้ในคอมพิวเตอร์ ครูให้นักเรียนสืบค้น หาความรู้ หาคำตอบ ผ่านเครือข่าย มีการใช้ Application ช่วยกระตุ้นและสะท้อนผลกลับผู้เรียน เช่น Google form, Kahoot เป็นต้น

๒.๓ ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างหลากหลายตามความเหมาะสมของรายวิชา แหล่งเรียนรู้ภายในที่สำคัญได้แก่ ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ห้องเรียนชั้นสูง ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องสมุดกลาง E – Library ห้องสืบค้น Resource Center ห้องเศรษฐกิจพอเพียง ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องดนตรี อาคารโรงฝึกงานกลุ่มสาระการงาน ฯ เป็นต้น ส่วนแหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ ศูนย์ปฏิบัติธรรมสวนวัดเวฬุวัน จังหวัดขอนแก่น วัดปัจจิมเชียงใหม่ วัดกลางเชียงใหม่ กลุ่มหอเสื่อกกและแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตพันธุ์พืชเพาะเลี้ยง จ.มหาสารคาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริง นอกจากนี้โรงเรียนฯ ยังได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริงด้วย

๒.๔ ครูผู้สอนใช้บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เป็นกันเอง พูดคุย ได้รับความเข้าใจ ชมเชย ให้อาสาสมัครนักเรียนที่ดี และพยายามทำดี งดการบังคับ พูดสุภาพ คำพูดเชิงบวก ไม่ดุ ไม่ด่า ไม่ตะโกน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น โดยครูต้องรัก เมตตาต่อผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรัก ศรัทธาต่อครู และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ขั้นการตรวจสอบ (Check) โดยมีการดำเนินการดังนี้

๓.๑ โรงเรียนฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อกำหนดเครื่องมือ เกณฑ์ ปฏิทิน การนิเทศภายใน และดำเนินการนิเทศภายในทั้งที่เป็นทางการและการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ของครูผู้สอนตามที่กำหนด

๓.๒ นำเสนอผลการนิเทศภายใน ให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางการช่วยเหลือระหว่างกัน การแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities : PLC)

๔. ขั้นการปรับปรุง (Action) โดยมีการดำเนินการดังนี้

๔.๑ ครูผู้สอนนำผลการนิเทศภายใน ข้อเสนอแนะ จากกระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงแก้ไข นำเสนอหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ตรวจสอบ ก่อนนำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

๔.๒ ครูผู้สอนปรับปรุงกำหนดการสอน แผนการสอน รูปแบบ เทคนิค วิธีการสอน ให้มีความเหมาะสม กับบริบท ความรู้ ความสามารถ ลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป หรือปีการศึกษาต่อไป

๔.๓ ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

๔.๓.๑ ครูผู้สอนได้จัดทำกำหนดการสอน ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีแผนการสอนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๓.๒ ครูผู้สอนมีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, $S.D.=0.48$)

๔.๓.๓ ครูผู้สอนมีผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, $S.D.=0.47$)

๔.๓.๔ ครูผู้สอนมีผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, $S.D.=0.43$)

๔.๓.๕ ครูผู้สอนมีผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีขึ้นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, $S.D.=0.53$)

๔.๓.๖ ผลการประเมินครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, $S.D.=0.51$) ผลการประเมินครูแสดงดัง ตาราง ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณภาพ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔.๗๐	๐.๔๘	มากที่สุด
๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๔.๖๘	๐.๔๗	มากที่สุด
๑.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๘๕	๐.๔๙	มากที่สุด
๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๔.๗๗	๐.๔๗	มากที่สุด
๑.๔ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๔.๔๗	๐.๕๒	มาก
๑.๕ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	๔.๕๘	๐.๕๔	มากที่สุด
๑.๖ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๘๘	๐.๔๗	มากที่สุด
๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๗๓	๐.๔๖	มากที่สุด
๒.๑ จัดกิจกรรมโดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัย	๔.๔๙	๐.๖๓	มาก
๒.๒ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๔.๘๖	๐.๓๗	มากที่สุด
๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๔.๘๔	๐.๔๒	มากที่สุด
๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔.๗๕	๐.๔๓	มากที่สุด
๓.๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน	๔.๖๗	๐.๔๔	มากที่สุด
๓.๒ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก	๔.๙๒	๐.๓๒	มากที่สุด
๓.๓ จัดกิจกรรมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๔.๖๗	๐.๕๒	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับคุณภาพ
๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๗๔	๐.๕๓	มากที่สุด
๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน	๔.๖๔	๐.๕๕	มากที่สุด
๔.๒ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๔.๘๗	๐.๓๗	มากที่สุด
๔.๓ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๔.๗๓	๐.๕๔	มากที่สุด
๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๗๕	๐.๕๑	มากที่สุด
๕.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	๔.๗๓	๐.๔๕	มากที่สุด
๕.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตน	๔.๗๗	๐.๕๕	มากที่สุด
โดยรวม	๔.๗๓	๐.๔๘	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ครูผู้สอนมีผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๗๓ , S.D. = ๐.๔๘)

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และจุดเน้นในการพัฒนา โครงสร้างรายวิชาถูกต้อง ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดทั้งรายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนได้ครบถ้วนตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา สุขตามอัตตา พึ่งพาได้ ซึ่งเป็นจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์สากล ศาสตร์ภูมิปัญญาสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “**เชียงใหม่พิทยาคม** เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล (World-Class Standard)” อบรม สั่งสอน ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ระดมสรรพกำลัง และทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการทุกด้านให้มีความพร้อม เพียงพอ และเหมาะสม

ต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยวิธีการ เทคนิค กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนและรายวิชา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ จัดการเรียนรู้บูรณาการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า ออกแบบสื่อ นวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะชีวิต และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เกิดความร่วมมือและมีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๔ ผลงานที่ครูผู้สอนได้รับ

ตารางที่ ๔.๒ รางวัลที่ครูได้รับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็นประเภท ระดับ และหน่วยงานที่มอบ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ที่ได้รับ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ
๑	นางสาวศศิธร เกษจ้อย	รางวัลพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ครูภาษาไทยอย่างมืออาชีพ ประจำปี ๒๕๖๗	ระดับเขต	ศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
๒	นายสุชาติ ใจดี	ได้รับเกียรติบัตร โครงการครูดีศรี สกสค. จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี ๒๕๖๗	ระดับจังหวัด	สกสค.
๓	นางสาวพิสมัย สีพลแสน	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ การจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (Pisa)	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มค.
๔	นางยุพี ภิรมย์	ได้รับรางวัลดีเยี่ยม กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ การจัดการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (Pisa)	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มค.
๕	นางสาวสุนันท์ ไชยธานี	ได้รับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีมาก ประเภท ผู้บริหาร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มค.
๖	นางสมัทนา ลือคำหาร	ได้รับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีมาก ประเภท ผู้บริหาร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มค.

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ที่ได้รับ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบ
๗	นายพิศาล ศาสตร์แก้ว	ได้ฝึกอบรมหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล (ระดับพื้นฐาน) ภายใต้โครงการ โค้ชผู้สร้างแรงบันดาลใจ สานฝันเป็นจริง the coach ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มค.
๘	นางสาวนิศารัตน์ พวงเกตุ	๑. ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีประเภท ครู สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. ได้รับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มค. สพม.มค
๙	นางสาวจันทิมา พงษ์จำเริญ	ได้รับรางวัลดีเยี่ยม กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ การจัดการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (Pisa)	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มค.
๑๐	นางจิตติมา สุ่มหา	๑. ได้รับรางวัลผลงานคุณภาพดีมาก การจัดการศึกษาเรียนรวม (Beat Practice) พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา ๒. ได้รับรางวัลผลงานคุณภาพยอดเยี่ยม การ๑๑ จัดการเรียนรู้พหุปัญญาด้านภาษา (Beat Practice) พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา ๓. ได้รับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.มค สพม.มค
๑๑	นางผกามาศ ถนอมวัฒนา	๑. ได้รับยกย่องเป็นครู “ครูเดิมที่แสนดี” ในพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดี และปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ระดับเขต	วิทยาลัย บัณฑิต เอเชีย ศธจ.
๑๒	นางสาวนิศารัตน์ พวงเกตุ	๑. ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “ด้านการจัดการเรียนการสอน” ระดับประเทศ ๒. ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครู ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ระดับประเทศ ระดับเขต	สพฐ. สพฐ.
๑๓	นางสาวสรลาลี พวงทอง	๑. ได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. ได้รับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพฐ. สพม.มค

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ที่ได้รับ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบ
๑๔	นายธนวัฒน์ นันสะอาง	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ระดับเขต	ศจ.จ.
๑๕	นางสาวพรรัตน์ แท่นประทุม	๑. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๒. ได้รับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน	ระดับเขต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ศจ.จ. สพม.มค
๑๖	นางกรวิกา จันใต้	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ระดับเขต	ศจ.จ.
๑๗	นายเอกนรินทร์ ไชยจรา	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ระดับเขต	ศจ.จ.
๑๘	นางสาวรัฐพร บุรีโส	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ระดับเขต	ศจ.จ.
๑๙	นางทรงศรี ศรีคุณแก้ว	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ระดับเขต	ศจ.จ.
๒๐	นางพิมพ์ลอย จันทระ	๑. ได้รับเกียรติบัตร การขับเคลื่อนหลักสูตรทพจรัสศึกษาในพื้นที่ ๒. ได้รับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน	ระดับเขต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงาน ป.ป.ช สพม.มค
๒๑	นางสาวพิสมัย สีสลแสน	๑. ได้รับรางวัลดีเยี่ยม กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ การจัดการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (Pisa) ๒. ได้รับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มค. สพม.มค
๒๒	นายธิตพลวัฒน์ ทะสา	ได้รับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มค.
๒๓	นางสาวสุกัญญา มะลิวัลย์	ได้รับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.มค.

[illegible]

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๖ รายการ จำแนกเป็นระดับภาค/ชาติ จำนวน ๑ รายการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗ รายการ ระดับจังหวัด ๑ รายการ

๔.๕ จุดเด่น

ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพ เน้นให้นักเรียนปฏิบัติและการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้คำแนะนำ ปรึกษาอย่างเป็นระบบ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักนักเรียนรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังเต็มเวลาเต็มความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอในการจัดการเรียนรู้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้บูรณาการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๖ จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำผลมาพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องและมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา

๔.๗ ข้อเสนอแนะ แนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

๔.๗.๑ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายอย่างจริงจัง โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning) เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ การสอนงาน การศึกษาชั้นเรียน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เป็นต้น

๔.๗.๒ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถ เกิดทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การใช้เทคนิคการกระตุ้นเสริมแรง และเทคนิคการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน เช่น กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เป็นต้น

๔.๗.๓ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเป็นต้นแบบในการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้นวัตกรรม และพัฒนาตนเองเป็นนวัตกรรม เช่น การศึกษาดูงาน การสร้างแรงบันดาลใจ การฝึกปฏิบัติจริง การโค้ช (Coaching) เป็นต้น

๔.๗.๔ แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูให้เต็มศักยภาพ เช่น เครือข่ายครูมืออาชีพ เครือข่ายวิชาชีพครูโรงเรียน เครือข่ายมหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา องค์กรเอกชน เป็นต้น

๔.๘ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. กำหนดการสอน/แผนการสอนของครู
๔. หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารประกอบหลักสูตร
๕. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๖. แบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
๗. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๘. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์
๙. แบบประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา
๑๐. ข้อสอบ/แบบทดสอบ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- ๑ พัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผล และเทียบโอนผลการเรียน
- ๒ พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ
- ๕ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๖ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๗ พัฒนาศักยภาพนักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์
- ๘ พัฒนางโยธาเพื่อความยั่งยืน
- ๙ พัฒนางดนตรีพื้นเมืองสู่ความเป็นเลิศ(โปงลาง)
- ๑๐ เปิดบ้านวิชาการ
- ๑๑ พัฒนางานจัดการเรียนการสอน
- ๑๒ พัฒนาการเรียนผ่านโครงข่ายระบบอินเทอร์เน็ต
- ๑๓ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนหลักสูตรทวิศึกษา
- ๑๔ ค่ายอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมห้องเรียนพิเศษ
- พัฒนาและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STE
- ๑๕ Edication)
- ๑๖ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน
- ๑๗ ซ่อมบำรุงห้องเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
- ๑๘ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สู่อาชีพ
- ๑๙ เปิดบ้านวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ๒๐ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- ๒๑ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ๒๒ ส่งเสริมทักษะอาชีพอุตสาหกรรม
- ๒๓ พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาชีพ
- ๒๔ ส่งเสริมการเรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมจีน
- ๒๕ พัฒนาทักษะทางดนตรีสากลสู่ความเป็นเลิศ
- ๒๖ พัฒนาทักษะทางด้านทัศนศิลป์สู่ความเป็นเลิศ
- ๒๗ พัฒนาทักษะทางนาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ
- ๒๘ ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ (อาเซี่ยน ๔๐ ปี)
- ๒๙ พัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ
- ๓๐ พัฒนาผู้นำและคณะกรรมการสภานักเรียน
- ๓๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- ๓๒ สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมชุมนุมและลดเวลาเรียน
- ๓๓ พัฒนาระบบงานแนะแนว
- ๓๔ ปรับพื้นฐานวิชาการ ม.๑, ม.๔
- ๓๕ พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
พัฒนาและปรับปรุงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- ๓๖ เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ
- ๓๗ พัฒนางานห้องสมุด
- ๓๘ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์
- ๓๙ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- ๔๐ กิจกรรมวันคริสต์มาส
- ๔๑ เปิดบ้านวิชาการ
- ๔๒ พัฒนาการอ่าน และการเขียน
- ๔๓ พัฒนาศักยภาพนักเรียนทางด้านคอมพิวเตอร์
- ๔๔ พัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อการสอนสังคมศึกษา
 ๑๑. เอกสารทางการศึกษา ได้แก่ ปพ.๑, ปพ.๖
 ๑๒. รายงานแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน
 ๑๓. เกียรติบัตร วุฒิบัตร รางวัล ผลงาน ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ
 ๑๔. จดหมายข่าว ภาพกิจกรรม

ส่วนที่ ๕

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะแนวทางรักษาผล หรือการพัฒนาที่สูงขึ้นความต้องการความช่วยเหลือ

๕.๑ สรุปผล

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายและมีผลการประเมินตนเองดังนี้

๕.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ ๔.๕ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเอง ระดับ ๔.๗๐ ยอดเยี่ยม

๕.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเอง ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๕.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเอง ระดับ ๔.๗๔ ยอดเยี่ยม

๕.๒ จุดเด่น

๕.๒.๑ จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีดังนี้

๒.๕.๑ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี และรู้จักใช้สื่ออย่างมีจรรยาบรรณโดยในหลายปีที่ผ่านมา ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันจนได้เป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันในกิจกรรมด้าน ICT หลายรายการ

๒.๕.๒ ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการออกแบบ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรีไทย นาฏศิลป์และการแกะกระเจ๊กสลักลาย โดยที่ผ่านมาผู้เรียนมีผลงานระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาคและระดับชาติ

๒.๕.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน การประกอบอาชีพ จากการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพในโรงเรียน นำเสนอผลงานด้านทักษะอาชีพต่อหน่วยงานภายในและภายนอกต้นสังกัดอยู่เสมอ

๒.๕.๔ ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสภาวะจิตที่ดี มีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และจิตสาธารณะเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๕.๒.๒ จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมมีระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และสมรรถนะหลักของโรงเรียน ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ CYP Model โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ การมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายทางการศึกษา (Collaboration) การมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะนำพาโรงเรียน ให้เป็นองค์กรที่มีศักยภาพและการประเมินผลการดำเนินงาน (Potential) และ ผลผลิต มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Yield) ในการนำ CYP Model มาใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบทั้งการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครู และ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ บรรยากาศในโรงเรียนได้สวยงาม สะอาด มีฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชนที่ดำเนินการต่อเนื่องยาวนานและได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบทั้งการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครู และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ บรรยากาศในโรงเรียนได้สวยงาม สะอาด มีฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชนที่ดำเนินการต่อเนื่องยาวนานและได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี

๕.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพ เน้นให้นักเรียนปฏิบัติและจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้คำแนะนำปรึกษาอย่างเป็นระบบ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักนักเรียนรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังเต็มเวลา เต็มความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอในการจัดการเรียนรู้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้บูรณาการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๕.๓.๑ จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๕.๓.๑.๑ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มสูงขึ้น

๕.๓.๑.๒ ลดปัญหาผลการเรียน ทั้ง ๐ ร ม ส มผ

๕.๓.๑.๓ พัฒนาให้นักเรียนได้ฝึกฝนการทำงานนวัตกรรมสิ่งแปลกใหม่ โดยกระตุ้นกระบวนการคิด โดยใช้โครงงานเป็นฐานโดยบูรณาการร่วมกันกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้มากขึ้น

๕.๓.๒ จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๕.๓.๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในหลายๆ ช่องทาง

๕.๓.๒.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕.๓.๒.๓ ครูควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๕.๓.๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ ตามความถนัดในแต่ละด้านของผู้เรียน

๕.๓.๒.๕ ควรมีแนวทางในการส่งเสริมให้เรียนแก้ไขปัญหานักเรียนติด ๐, ร, ม ส

๕.๓.๒.๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำผลมาพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องและมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา

๕.๔ ข้อเสนอแนะแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

๕.๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น ดังนี้

๕.๔.๑.๑ จัดทำโครงการ กิจกรรม และเร่งรัดการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมติวเข้ม กิจกรรมสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี เป็นต้น เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอบ O-NET และการทดสอบอื่น ๆ

๕.๔.๑.๒ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยงต้องก่อนวัยเรียน ปัญหาเสติด เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมโรงเรียนสุภาพะ กิจกรรมวิถีเพศศึกษาแนวใหม่ เป็นต้น เพื่อลดจำนวนกลุ่มเสี่ยงให้น้อยลง อีกทั้งนักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่สูงขึ้น

๕.๔.๑.๓ จัดทำโครงการ กิจกรรม และเร่งรัด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง

๕.๔.๑.๔ แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น เครือข่ายโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง มหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา เครือข่ายหน่วยงานราชการ เครือข่ายระดับท้องถิ่น เครือข่ายองค์กรเอกชน เป็นต้น

๕.๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น ดังนี้

๕.๔.๒.๑ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคที่มีแนวโน้มสูงขึ้น เช่น กิจกรรมลดการใช้กระดาษ กิจกรรมเลิกใช้ตลับ (ปิดน้ำ ปิดไฟ) กิจกรรมพลังงานทดแทนแสงอาทิตย์ เป็นต้น

๕.๔.๒.๒ จัดทำโครงการ กิจกรรม และเร่งรัดแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มที่มีแนวโน้มติด ๐ , ร, มส, เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD), หนีเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือ กระจายปัญหาให้ลดน้อยลง ก่อนที่จะลุกลามเป็นปัญหา ยากที่จะแก้ไข

๕.๔.๒.๓ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ สร้างจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการให้ขวัญกำลังใจเพิ่มมากขึ้น

๕.๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๔.๓.๑ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายอย่างจริงจัง โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning) เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ การสอนงาน การศึกษาชั้นเรียน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เป็นต้น

๕.๔.๓.๒ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถ เกิดทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การใช้เทคนิคการกระตุ้นเสริมแรง และเทคนิคการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน เช่น กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เป็นต้น

๕.๔.๓.๓ จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเป็นต้นแบบในการส่งเสริมให้ผู้เรียนใ้สนใจนวัตกรรม และพัฒนาตนเองเป็นนวัตกรรม เช่น การศึกษาดูงาน การสร้างแรงบันดาลใจ การฝึกปฏิบัติจริง การโค้ช (Coaching) เป็นต้น

๕.๔.๓.๔ แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูให้เต็มศักยภาพ เช่น เครือข่ายครุมีอาชีพ เครือข่ายวิชาชีพครูโรงเรียน เครือข่ายมหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา องค์กรเอกชน เป็นต้น

๕.๕ ความต้องการความช่วยเหลือ

ผลจากการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ แม้ว่าสถานศึกษาจะมีจุดเด่นหลายเรื่อง แต่ยังมีจุดที่ควรพัฒนาอยู่หลายรายการ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาเห็นผลได้โดยเร็ว จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

๕.๕.๑ ขอรับการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยี เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าหาความรู้ ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา แม้จะอยู่ที่บ้าน และเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อีกด้วย

๕.๕.๒ ขอรับการจัดสรร การบรรจุ การจ้างครูผู้สอนวิชาเอกที่ขาดแคลน ตามจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและภาษาไทย เป็นต้น รวมทั้งขอรับการสนับสนุนการจ้างครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และท้องถิ่น

๕.๕.๓ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณและบุคลากร ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สร้างสรรค์นวัตกรรม บนพื้นฐานคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๕.๔ ขอรับการสนับสนุนอุปกรณ์เครื่องดนตรีสากล ดนตรีพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมการเล่นดนตรี การส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมไทย นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการเล่นดนตรี รวมทั้งเป็นการเพิ่มรายได้ระหว่างเรียนด้วย

ทั้งนี้โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จะได้นำข้อมูล สารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์แล้ว ไปวางแผน เพื่อปรับปรุง แก้ไขแผนการพัฒนาศักยภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม ลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง สม่าเสมอ เพื่อให้ผลการจัดการศึกษามีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายหรือสูงกว่า เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ และในอนาคตต่อไป

บรรณานุกรม

- โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม. (๒๕๖๗). **แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**. มหาสารคาม: กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๓). **การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตติ้ง.
- . (๒๕๖๓). **แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตติ้ง.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๖๔) . **กรอบแนวทาง รูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)** . ประกาศ ฉบับที่ ๑๗๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวข้อง

ก.๑ ประกาศโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ก.๒ ประกาศโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ก.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ก.๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ก.๕ ประกาศโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ก.๑ ประกาศโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นายเทพโกศล มูลไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

ก.๒ ประกาศโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ
สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล
และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม
นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบาย
ของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชัตสกร พิกุลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.ค่าเป้าหมาย ร้อยละค่าเป้าหมาย และระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานการศึกษาเพื่อประกัน
คุณภาพภายในของโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๔
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๔
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๔
๔. ร้อยละของผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	๙๐	๕
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น ไป		
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๐	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๕๕	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๖๐	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๖๐	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๕๕	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๐	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๕	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๘๐	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๖.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๕
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๕	๕
๓. ร้อยละของผู้เรียนให้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๕	๕
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
๒.๑ สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ แผนการศึกษาชาติแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง	-	๕
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	-	๕
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	๕
๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	-	๕
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	-	๕
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
๓.๑ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๕
๓.๒ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๕
๓.๓ ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๕
๓.๔ ร้อยละของครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๕
๓.๕ ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๕

หมายเหตุ

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	มีค่าคะแนนตั้งแต่ ๘๐ - ๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	มีค่าคะแนนตั้งแต่ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๓ ดี	มีค่าคะแนนตั้งแต่ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	มีค่าคะแนนตั้งแต่ ๕๐ - ๕๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	มีค่าคะแนนต่ำกว่า ๕๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ก.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

ที่ ๑๑๙ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

อนุสนธิกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครบถ้วนสมบูรณ์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๕๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงาน ราชการ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๙ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๑๒๐/๒๕๖๐ เรื่อง มอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายชิตสกร	พิกุลทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสุมัทนา	ลือคำหาญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุกีนันท์	ไชยธานี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวอาทิตย์ยา	ละครพล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางธัญพร	รักแร่	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางยุพี	ภิรมย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นายวิทยา	กมลเลิศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ

๑.๘ นางสาวจริยา ไชยเวช	หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๙ นายอนุชาติ ชันโยธา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนาจความสะดวก และตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ถูกต้องตามหลักวิชา

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางยุพี ภิรมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบุษราภา สุขาภิรมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์พลอย จันทระคา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวอภิญญา แก้วใส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวพรรัตน์ แท่นประทุม	ครู	กรรมการ
๖. นางจิณณญาพัจน์ ศาลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวชมพูนุช อุตราช	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมและจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กลยุทธ์ จุดเน้น ข้อมูลที่ตั้ง ช่องทางการติดต่อสื่อสาร ข้อมูลเส้นทางการเดินทาง แผนที่ ประวัติ โดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้บริหาร ครูบุคลากรจำแนกในประเด็นต่าง ๆ (เพศ, วุฒิ, วิชาเอก, ภาระงานหลัก, ชั่วโมงสอนเฉลี่ย) ข้อมูลผู้เรียน(เพศ, ชั้น) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูล นักเรียนพิเศษ ข้อมูลระดับที่จัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร งบประมาณที่ได้รับรับ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูล ห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา อัตราส่วนครูต่อนักเรียน อัตราส่วนครูต่อ ห้องเรียน จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรอบ ๓ ปี ข้อมูลผลการประเมินภายนอกรอบที่ ๓ ผลงาน รางวัลที่นักเรียน ครู สถานศึกษาได้รับ เป็นต้น

๓. คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำข้อมูลด้านแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ จุดเน้นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางธัญพร รักแร่	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสฤกษ์ สุขาภิรมย์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวภานุมาศ มะกา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวบุษราภา สุขาภิรมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางศิริประภา สี่มาเหล็ก	เจ้าหน้าที่บัญชีและการเงิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม กลยุทธ์ จุดเน้น ของสถานศึกษาที่ดำเนินการที่ผ่านและปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายอนุชาติ ชันโยธา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์พลอย จันทระคา	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชมพูนุช อุตราช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวจารุวรรณ แก้วจันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๕. นางจิตติมา ส่วยหา ครูพี่เลี้ยง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวม เอกสาร หลักฐาน ร່องรอย จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และประเมินตนเอง

ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ให้ครอบคลุม ใน ๘ ประเด็น ได้แก่ ๑. ระบุการตั้งเป้าหมาย ตามแผนงาน โครงการ ๒. ระบุกระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการเพื่อบรรลุมาตรฐาน ๓. ระบุผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จตามค่าเป้าหมาย ๔. ระบุจุดเด่น ๕. ระบุจุดที่ควรพัฒนา ๖. ระบุข้อเสนอแนะ ๗. ระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และ ๘. ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

๕. คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วย

๑. นางสมัทนา ลือคำหา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา ไชยธานี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอาทิตย์ยา ละครพล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางธัญพร รักแร่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางยุพี ภิรมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายวิทยา กมลเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวจรรยา ไชยเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายอนุชาติ ชันโยธา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวพรรัตน์ แทนประทุม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวม เอกสาร หลักฐาน ร່องรอย จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และประเมินตนเอง

ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ให้ครอบคลุม ใน ๘ ประเด็น ได้แก่ ๑. ระบุการตั้งเป้าหมาย ตามแผนงาน โครงการ ๒. ระบุกระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการเพื่อบรรลุมาตรฐาน ๓. ระบุผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จตามค่าเป้าหมาย ๔. ระบุจุดเด่น ๕. ระบุจุดที่ควรพัฒนา ๖. ระบุข้อเสนอแนะ ๗. ระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และ ๘. ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

๖. คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุกัญญา ไชยธานี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุชาติ ชันโยธา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวราณี พวงทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรี สมบัติ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกนกพิชญ์ รัตนฐานุ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวฐิตาพร ใจดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาววิทันวิภา บุคดีสี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวพิศมัย สีพลแสน	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวม เอกสาร หลักฐาน ร່องรอย จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และประเมินตนเอง

ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ให้ครอบคลุม ใน ๘ ประเด็น ได้แก่ ๑. ระบุการตั้งเป้าหมาย ตามแผนงาน โครงการ ๒. ระบุกระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการเพื่อบรรลุมาตรฐาน ๓. ระบุผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จตามค่าเป้าหมาย ๔. ระบุจุดเด่น ๕. ระบุจุดที่ควรพัฒนา ๖. ระบุข้อเสนอแนะ ๗. ระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และ ๘. ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

๗. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร รวมเล่ม และนำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการ

ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------|----------------------------|
| ๑. นายอนุชาติ ชันโยธา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชมพูนุช อุตราช | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจรรววรรณ แก้วจันทา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางจิตติมา สุ่มหา | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมเอกสารจากทุกฝ่าย จัดทำบทสรุปสำหรับผู้บริหารและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. รวบรวม เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และจัดเตรียมไว้ให้คณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้ตรวจสอบและตัดสินระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน

๓. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับสมบูรณ์ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณะ ทั้งในรูปแบบเอกสาร และสื่อออนไลน์ เป็นต้น

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ และอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชัตสกร พิกุลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

ก.๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

ที่ ๑๒๐ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

อนุสนธิกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นเพื่อให้การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครบถ้วน สมบูรณ์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๕๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงาน ราชการ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๙ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๑๒๐/๒๕๖๐ เรื่อง มอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑.๑ นายชิตสกร	พิกุลทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวมัทนา	ลือคำหาญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุภินันท์	ไชยธานี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวอาทิตย์ยา	ละครพล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางฉัตรพร	รักแร้	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางยุพี	ภิรมย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นายวิทยา	กมลเลิศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๘ นางสาวจริยา	ไชยเวช	หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๙ นายอนุชาติ	ขันโยธา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวจรรุวรรณ	แก้วจันทา	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ติดตาม ตรวจสอบ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๒. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตามที่สถานศึกษากำหนด

๔. ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามแผนงาน รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๕. ตรวจสอบ เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมินผล มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม และให้ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน

๖. ส่งผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อรวบรวมจัดทำเป็นรูปเล่ม

๗. กำกับ ติดตาม เร่งรัด การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ตลอดทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ และอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชัตสกร พิกุลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

ก.๕ ประกาศโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

อนุสนธิกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นเพื่อให้การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครบถ้วน สมบูรณ์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๕๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงาน ราชการ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๙ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๑๒๐/๒๕๖๐ เรื่อง มอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑.๑ นายชิตสกร	พิกุลทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสุมัทนา	ลือคำหา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุภินันท์	ไชยธานี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวอาทิตย์ยา	ละครพล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางธัญพร	รักแร่	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางยุพี	ภิรมย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นายวิทยา	กมลเลิศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๘ นางสาวจริยา	ไชยเวช	หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๙ นายอนุชาติ	ขันโยธา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวจรรุวรรณ	แก้วจันทา	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑๑ นางจิตติมา

สุ่ยหา

ครูพี่เลี้ยง

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ติดตาม ตรวจสอบ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๒. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีตามที่สถานศึกษากำหนด

๔. ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามแผนงาน รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๕. ตรวจสอบ เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมินผลมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม และให้ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน

๖. ส่งผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อรวบรวมจัดทำเป็นรูปเล่ม

๗. กำกับ ติดตาม เร่งรัด การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ตลอดทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชัชกร พิกุลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

ภาคผนวก ข

โครงสร้างหลักสูตร ผลการทดสอบ ONET ประกาศ เกียรติบัตร โล่รางวัล

- ข.๑ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
- ข.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ข.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ข.๔ ประกาศ เกียรติบัตร โล่ รางวัลที่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับ

ข.๑ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ – ๖		
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)		
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)		
วิทยาศาสตร์(วิทย์)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)		
วิทยาศาสตร์(เทคโนโลยี)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)		
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ ภูมิศาสตร์						
○ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓นก.)		
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
การงานอาชีพ	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)		
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)		
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐		
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	บูรณาการ IS ๓ ในช่วงเวลาหรือระดับชั้นที่เรียน IS ๑ - IS ๒			บูรณาการ IS ๓ ในช่วงเวลาหรือ ระดับชั้นที่เรียน IS ๑ - IS ๒		
- ชมรม ชุมนุม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์						
รวมเวลาเรียน	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง		



ภาพที่ ข.๑ QR-CODE รายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษา

ข.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓



หน้า 1/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1044012022

ชื่อโรงเรียน เชียงยืนพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด มหาสารคาม

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	184	30.81	13.52	44.33	9.88	7.13	14.37	54.67	28.00	82.67	11.80	0.00	13.68	45.09	48.96*
ขนาดโรงเรียน	111,224	33.79	14.53	48.32	10.51	7.00	15.25	67.64	30.00	92.41	0.00	0.00	0.00	49.29	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน	4,442	33.41	13.41	46.82	10.44	7.61	15.83	65.28	28.50	92.41	0.00	0.00	0.00	47.47	19.27
จังหวัด	5,741	34.18	13.85	48.03	10.63	7.52	15.88	65.28	28.75	92.41	0.00	0.00	0.00	48.98	19.27
สังกัด	373,315	34.50	14.74	49.25	10.83	7.00	15.61	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	50.09	19.27
ภาค	149,569	33.14	13.54	46.68	10.50	7.36	15.63	68.63	29.75	95.14	0.00	0.00	0.00	47.46	21.63
ประเทศ	489,379	34.40	14.54	48.93	10.90	7.11	15.80	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	55.92	20.46	58.75	20.83	58.05	20.98	59.25	20.89	59.53	20.90	57.17	20.90	59.32	21.07
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	42.16	18.32	46.50	19.11	43.65	20.40	44.98	20.30	47.28	19.41	43.81	19.91	46.83	19.66
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	33.15	23.20	34.95	24.39	34.87	24.42	35.45	24.43	36.30	24.59	34.43	24.31	36.03	24.60
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	41.69	17.51	48.67	18.38	48.33	18.04	49.41	18.18	49.73	18.56	48.79	18.29	49.61	18.61
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	44.57	34.32	46.05	32.33	46.56	32.44	48.09	32.54	47.50	32.67	45.68	32.43	47.30	32.69

ภาพที่ ข.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับที่มีการจัดสอบ



ภาพที่ ข.๓ QR-CODE รายละเอียดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 1/3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

คำสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1044012022

ชื่อโรงเรียน เชียงยืนพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด มหาสารคาม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

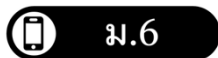
วิชา : ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ คำสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	158	36.13	12.15	67.00	7.00	35.40	36.10
ขนาดโรงเรียน	65,472	41.61	13.49	87.40	1.40	41.30	39.90
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	667	44.18	14.20	79.10	10.40	44.40	55.80
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,965	38.96	13.69	81.20	7.00	38.10	34.70
จังหวัด (ทุกสังกัด)	3,632	39.92	13.93	81.20	7.00	39.20	34.70
เขตพื้นที่	3,076	40.55	14.05	81.20	7.00	39.90	34.70
สังกัด	179,659	42.93	13.96	91.30	0.00	42.70	39.20
ศร.ภาค	15,921	40.06	13.79	86.40	2.80	39.20	37.80
ภาค(ภูมิภาค)	70,930	41.34	13.51	87.50	2.80	40.90	37.80
กระทรวง: ศร	204,239	42.28	14.07	91.30	0.00	42.00	37.80
ประเทศ	217,758	42.21	14.05	91.30	0.00	41.90	39.20

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ คำสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	147	31.70	8.67	55.50	9.75	31.25	37.00
ขนาดโรงเรียน	64,918	35.01	10.37	94.00	0.00	34.25	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	650	37.65	12.62	89.50	12.00	36.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,916	34.61	11.93	87.75	7.50	33.25	31.25
จังหวัด (ทุกสังกัด)	3,566	35.16	12.11	89.50	7.50	34.00	31.25
เขตพื้นที่	3,015	35.09	11.69	89.50	7.50	34.00	31.25
สังกัด	177,179	35.97	10.56	95.25	0.00	35.50	37.25
ศร.ภาค	15,667	34.67	11.18	92.50	7.50	34.00	35.75
ภาค(ภูมิภาค)	69,973	35.20	10.58	94.00	1.50	34.50	35.75
กระทรวง: ศร	201,025	35.74	10.69	95.25	0.00	35.25	37.25
ประเทศ	214,354	35.77	10.71	95.25	0.00	35.25	37.25

ภาพที่ ข.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับที่มีการจัดสอบ



ภาพที่ ข.๕ QR-CODE รายละเอียดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข.๕ ประกาศ เกียรติบัตร โล่ รางวัลที่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับ



ภาพที่ ข.๖ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อวันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพที่ ข.๗ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) (คลิป์สั้นบูรณาการ ๓ โดเมน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ข่าวสารดงทอง
ฉบับที่ 203 ปีการศึกษา 2567 | 16 กันยายน 2567

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
ได้รับรางวัลร้อยละของผู้เรียน
เข้าใช้ระบบสูงสุด 10 อันดับแรก

ในการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์
(PISA-STYLE ONLINE TESTING)
(สถิติรายงานผลสำหรับผู้บริหารจังหวัด
ประจำปี พ.ศ.2567 ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2567)

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ประกาศ ณ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ.2567

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม
043-029658 www.cyp.ac.th

ภาพที่ ข.๘ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลร้อยละของผู้เรียนเข้าใช้ระบบสูงสุด ๑๐ อันดับแรก ในการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ (PISA – STYLE ONLINE TESTING) (สถิติรายงานผลสำหรับผู้บริหารจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามเมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ข่าวสดทอง
ฉบับที่ 51 | ปีการศึกษา 2567

ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
สน.มหาสารคาม ครั้งที่ 3/2567

ในโอกาสที่ 18 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2567 ดร.จิตติ พิลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน เข้าร่วมการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 3/2567 โดยมี นายจิตกร สอนโสภา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผู้อำนวยการศูนย์ฯ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน เข้าร่วมการประชุม โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา IQA AWARDS ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษานำโดย ประจำปีการศึกษา 2565 และรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2566 ประเภทสถานศึกษานำโดย ระดับดีเยี่ยม อันดับ 3 ณ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดมหาสารคาม

043-029658 cyp203@hotmail.com

ภาพที่ ข.๙ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับมอบโล่รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา IQA AWARDS ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษานำโดย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทสถานศึกษานำโดย ระดับดีเยี่ยม อันดับ ๓ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพที่ ข.๑๐ นายชัตสกร พิกุลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลดีเยี่ยม กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) (คลิปสั้นบูรณาการ PISA ๓ โดเมน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพที่ ข.๑๑ นางสุภัทนา ลือคำหาร รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีมาก ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพที่ ข.๑๒ นางสาวสุกนันทน์ ไชยธานี รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีมาก ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพที่ ข.๑๓ นางสาวนิตารัตน์ พวงเกตุ ครูโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีโครงการโรงเรียนคุณธรรม สสว. “ด้านการจัดการเรียนการสอน” ระดับประเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพที่ ข.๑๔ นางผกามาศ ถนอมวัฒนา ครูโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับยกย่องเป็น “ครูเด่นที่แสนดี” ใน พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพที่ ข.๑๕ นางจิตติมา ส่วยหา ครูโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลผลงานคุณภาพดีมากรจัดการศึกษาเรียนรวม การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สพม.มหาสารคาม เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพที่ ข.๑๖ นางจิตติมา ส่วยหา ครูโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลผลงานคุณภาพยอดเยี่ยม การจัดการเรียนรู้พหุปัญญาด้านภาษา การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สพม.มหาสารคาม เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพที่ ข.๑๗ นางยุพี ภิรมย์ ครูโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ครูแกนนำความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ การจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) (คลิปสั้นบูรณาการ PISA 3 โดเมน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



ข่าวสารดงทอง
ฉบับที่ 206 ปีการศึกษา 2567 | 16 กันยายน 2567

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
ขอแสดงความยินดีกับ

นางจันทิญาพจน์ ศาลา

ครูแกนนำความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์
ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่

**การจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ
และความฉลาดรู้ ของผู้เรียนตามแนวทาง
การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
(คลิปสั้นบูรณาการ PISA 3 โดเมน)**

PISA STYLE

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ประกาศ ณ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ.2567





 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม  043-029658  www.cyp.ac.th

ภาพที่ ข.๑๘ นางจันทิญาพจน์ ศาลา ครูโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ครูแกนนำความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ การจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) (คลิปสั้นบูรณาการ PISA ๓ โดเมน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



ข่าวสารดงทอง
ฉบับที่ 207 ปีการศึกษา 2567 | 16 กันยายน 2567

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
ขอแสดงความยินดีกับ

นางสาวพิศมัย สีพลแสน

ครูแกนนำความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์
ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่

**การจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ
และความฉลาดรู้ ของผู้เรียนตามแนวทาง
การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
(คลิปสั้นบูรณาการ PISA 3 โดเมน)**

PISA STYLE

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ประกาศ ณ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ.2567





 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม  043-029658  www.cyp.ac.th

ภาพที่ ข.๑๙ นางสาวพิศมัย สีพลแสน ครูโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ครูแกนนำความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ การจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) (คลิปสั้นบูรณาการ PISA ๓ โดเมน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพที่ ข.๒๐ นายสุชาติ ใจดี ครูโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลครูดีศรี สกสค. จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพที่ ข.๒๑ ทีม E-Sport โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกิจกรรม RMU ROV E-Sport ๒๐๒๔ เนื่องในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพที่ ข.๒๒ นางสาวน้ำฝน ทะวิลา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับ “รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ มวยไทยสมัครเล่น” กีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ “แก้วมุกดาเกมส์” ระหว่างวันที่ ๙ – ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพที่ ข.๒๓ สภานักเรียน โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ สื่อนวัตกรรมสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์ ภายใต้แนวคิด “สถานศึกษาปลอดภัยทางไกลยาเสพติด” ระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม เมื่อวันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพที่ ข.๒๔ ทีมวอลเลย์บอลชาย โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ “การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๗ จังหวัดมหาสารคาม” ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพที่ ข.๒๕ ทีมฟุตบอล โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียน รุ่นอายุ ๑๘ ปี “ร้อยแก่นสารสินธุ์คัพ ๒๐๒๔” ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพที่ ข.๒๖ ทีมฟุตบอล โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี ๒๕๖๗ และเป็นตัวแทนไปแข่งขันคัดเลือกระดับภาค ณ จังหวัดหนองบัวลำภู



ภาพที่ ข.๒๗ นักเรียนชุมนุม To Be Number One โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน MKTTC Cover Dance ๒๐๒๔ เนื่องในวันออมแห่งชาติ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมหาสารคาม



ภาพที่ ข.๒๘ นางสาวน้ำฝน ทะวีลา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กีฬาวูซูประลองยุทธ ภาค ๓ กาฬสินธุ์เกมส์



ภาพที่ ข.๒๙ นักเรียนชุมนุม To Be Number One โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน Mahasarakham Cover Dance Contest ๒๐๒๔ งานลอยกระทงจังหวัดมหาสารคาม



ภาพที่ ข.๓๐ นางสาวลัษพร ชัยศรี โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ เยาวชนต้นแบบเก่งและดี To Be Number One IDOL ครั้งที่ ๑๕ เป็นตัวแทนของจังหวัดมหาสารคามเข้าร่วมการ ประกวดในระดับภูมิภาค ณ จังหวัดนครราชสีมา



ภาพที่ ข.๓๐ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๔ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดยส่งกิจกรรมเข้าร่วมทั้งสิ้น ๓๑ รายการ ปรากฏว่าโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้รับรางวัลเหรียญทองจำนวน ๒๔ รายการ และเหรียญเงิน ๖ รายการ

ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรมและการเผยแพร่

- ค.๑ ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ค.๒ ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ค.๓ ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ค.๔ QR-code จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ และ มาตรฐานที่ ๓

ค.๑ ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



ภาพที่ ค.๑ ข่าวสารดงทองปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับที่ ๒๐ สะท้อนภาพคุณภาพของผู้เรียน



ภาพที่ ค.๒ ข่าวสารดงทองปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับที่ ๑๕๑ สะท้อนภาพคุณภาพของผู้เรียน



ภาพที่ ค.๓ ข่าวสารดงทองปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับที่ ๓๙๑ สะท้อนภาพคุณภาพของผู้เรียน



ภาพที่ ค.๔ ข่าวสารดงทองปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับที่ ๔๓๓ สะท้อนภาพคุณภาพของผู้เรียน

ค.๒ ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพที่ ค.๕ ข่าวสารดงทองปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับที่ ๑๓๕ สะท้อนภาพกระบวนการบริหารจัดการ



ภาพที่ ค.๖ ข่าวสารดงทองปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับที่ ๑๖๒ สะท้อนภาพกระบวนการบริหารจัดการ



ภาพที่ ค.๗ ข่าวสารดงทองปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับที่ ๒๑๒ สะท้อนภาพกระบวนการบริหารจัดการ



ภาพที่ ค.๘ ข่าวสารดงทองปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับที่ ๓๐๙ สะท้อนภาพกระบวนการบริหารจัดการ

ค.๓ ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพที่ ค.๑๑ ข่าวสารดงทองปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับที่ ๒๑๐ สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอน



ภาพที่ ค.๑๒ ข่าวสารดงทองปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับที่ ๓๓๑ สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ค.๔ QR-code จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ และ มาตรฐานที่ ๓ ดังนี้



ภาพที่ ค.๑๓ QR-CODE ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ด้านคุณภาพของผู้เรียน



ภาพที่ ค.๑๔ QR-CODE ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพที่ ค.๑๕ QR-CODE ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพที่ ค.๑๖ QR-CODE ภาพกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ในชุมชน ท้องถิ่น



ภาพที่ ค.๑๗ QR-CODE เว็บไซต์โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม



ภาพที่ ค.๑๘ QR-CODE facebook โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม



โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

