



ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเทพโกศล มูลไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.ค่าเป้าหมาย ร้อยละค่าเป้าหมาย และระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานการศึกษาเพื่อประกัน
คุณภาพภายในของโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๔
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๔
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๔
๔. ร้อยละของผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	๙๐	๕
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๔
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๐	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๐	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๐	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๐	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๐	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๐	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๐	
- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ระดับดี เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๐	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๕
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๕	๕
๓. ร้อยละของผู้เรียนให้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๕	๕
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
๒.๑ สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ แผนการศึกษาชาติแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง	-	๕
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	-	๕
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	๕
๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	-	๕
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	-	๕
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
๓.๑ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๕
๓.๒ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๕
๓.๓ ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๕
๓.๔ ร้อยละของครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๕
๓.๕ ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๕

หมายเหตุ

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	มีค่าคะแนนตั้งแต่ ๘๐-๑๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	มีค่าคะแนนตั้งแต่ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๓	ดี	มีค่าคะแนนตั้งแต่ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	มีค่าคะแนนตั้งแต่ ๕๐ - ๕๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	มีค่าคะแนนต่ำกว่า ๕๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา