



### แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ....

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่..... เดือน..... พ.ศ..... ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

#### ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
สถานศึกษา.....โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม..... สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. .... อัตราเงินเดือน ..... บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

#### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

- 1) ภาระงาน  เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด  ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>ปรับประยุกต์(Apply & Adapt)  | ผลการประเมิน                                      |  |  |  | หมายเหตุ  |
|---|---|--|--|--|---|
|   | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับฯ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับฯ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับฯ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับฯ<br>ที่คาดหวัง |   |
| <b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b>   |   |  |  |  | เกณฑ์ผ่าน<br>ต้องได้<br>คะแนนจาก<br>กรรมการ<br>แต่ละคน<br>ไม่ต่ำกว่า<br>ร้อยละ 70 |
| <p>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <p>◆ ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>◆ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> |   |  |  |  |   |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>ปรับประยุกต์(Apply & Adapt)  | ผลการประเมิน                                     |   |   |   | หมายเหตุ |
|---|--|---|---|---|----------|
|   | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| <p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p> <p>◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>◆ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> |  |   |   |   |          |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>ปรับประยุกต์(Apply & Adapt)  | ผลการประเมิน                                     |   |   |   | หมายเหตุ |
|---|--|---|---|---|----------|
|   | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>◆ มีการอบรมป้อนนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> |  |   |   |   |          |
| <b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b>   |  |   |   |   |          |
| <p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>◆ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>◆ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>   |  |   |   |   |          |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>ปรับประยุกต์(Apply & Adapt)  | ผลการประเมิน                                     |   |   |   | หมายเหตุ |
|---|--|---|---|---|----------|
|   | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับ<br>ที่คาดหวัง |          |
| <p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>◆ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p> <p>◆ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>   |  |   |   |   |          |
| <b>3. ด้านการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพ</b>  |  |   |   |   |          |
| <p>3.1 พัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> |  |   |   |   |          |

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)  | ผลการประเมิน                                      |  |  |  | หมายเหตุ |
|--|---|--|--|--|----------|
|  | 1<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับฯ<br>ที่คาดหวังมาก | 2<br>ปฏิบัติได้<br>ต่ำกว่าระดับฯ<br>ที่คาดหวัง | 3<br>ปฏิบัติได้<br>ตามระดับฯ<br>ที่คาดหวัง | 4<br>ปฏิบัติได้<br>สูงกว่าระดับฯ<br>ที่คาดหวัง |          |
| <b>1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)</b>   |   |  |  |  |          |
| พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม<br>ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับ<br>การปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ |   |  |  |  |          |
| <b>2. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)</b>  |   |  |  |  |          |
| 2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน)<br>พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน<br>ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้                                   |   |  |  |  |          |
| 2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน)<br>พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้<br>ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียน<br>ได้ตามข้อตกลง         |   |  |  |  |          |
| รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน = ..... คะแนน   |   |  |  |  |          |

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

สรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น

ราย (นาย/นาง/นางสาว).....

1. จุดเด่น

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. จุดที่ควรพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ข้อคิดเห็น

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....