



การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

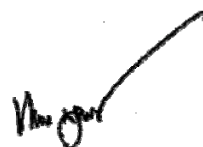
โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม
อำเภอเชียงใหม่ จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2559 เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และยังเป็นฐานข้อมูลของโรงเรียนในปีต่อไป เป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับ ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลต่าง ๆ จนทำให้รายงานฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยดี



(นายเทพโกศล มูลไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลนักเรียน	4
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	6
1.4 ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา	13
1.5. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ	27
1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	30
1.7 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์	31
1.8 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ	32
1.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	33
1.10 นวัตกรรม/รางวัลที่นักเรียนได้รับ	34
1.11 ผลการตรวจสอบสภาพนักเรียนประจำปีการศึกษา	36
1.12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	37
1.13 ข้อมูลงบประมาณ	40
1.14 สรุปผลการประเมินภายในรอบปีที่ผ่านมา	42
1.15 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา	44
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	48
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	56
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	60
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	61
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	63
ภาคผนวก	
- แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	67
- คณะผู้จัดทำ	68
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	69
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	69
- โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564	69
- ข่าวดังทอง/ผลการดำเนินงานและกิจกรรม	70

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 13 ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 แบ่งการบริหาร 4 กลุ่มงาน มีครูจำนวน 75 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน นักเรียนจำนวน 1,601 คน โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

1. ผลการประเมินคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ในภาพรวมอยู่ใน **ระดับดีเลิศ** โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	81.64	-	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	4	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพในภาพรวม		ดีเลิศ	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินเชิงคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ คือ

ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	1.00 - 1.49	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	1.50 - 2.49	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	2.50 - 3.49	ดี
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	3.50 - 4.49	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	4.50 - 5.00	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินร้อยละคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ คือ

ร้อยละ	00.00 - 49.99	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 - 59.99	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 - 74.99	ดี
ร้อยละ	75.00 - 89.99	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 - 100	ยอดเยี่ยม



ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

2. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม มีกระบวนการดำเนินงาน ที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน**ระดับดีเลิศ** ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน มี**ระดับคุณภาพดีเลิศ** โดยนำระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิง เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “สุวิชาโน ภวโหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ” ประกอบกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ คุณธรรมเด่น เน้น ICT และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ได้แก่

- 1) กิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์
- 2) กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานทางวิชาการและพัฒนาบุคลิกภาพ ม.1 และ ม.4
- 3) กิจกรรม Open House เปิดโลกวิชาการ
- 4) โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำของนักเรียน
- 5) โครงการพัฒนาสู่โรงเรียนดีประจำตำบล
- 6) โครงการพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
- 7) โครงการพัฒนางานหลักสูตรทวิศึกษา
- 8) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
- 9) โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- 10) โครงการปรับปรุงพื้นฐานคณิตศาสตร์
- 11) กิจกรรมเข้าค่ายคณิตศาสตร์
- 12) กิจกรรมการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์
- 13) กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์
- 14) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา(จีน)
- 15) กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 16) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ
- 17) กิจกรรมอ่านออกเขียนได้
- 18) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 19) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- 20) โครงการส่งเสริมมาตรฐานกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- 21) โครงการพัฒนาทักษะทางทัศนศิลป์สู่ความเป็นเลิศ
- 22) โครงการพัฒนาทักษะทางนาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ
- 23) กิจกรรมพัฒนาทักษะทางดนตรีไทย
- 24) กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา

- 25) กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ ม.3 , ม.6
- 26) กิจกรรมการพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ
- 27) โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เสริมทักษะอาชีพ
- 29) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
- 28) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน
- 30) กิจกรรมเปิดบ้านประสานมือ



2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณะชน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิดร่วมทำในด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกัน

วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยเฉพาะสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด 19 ทางโรงเรียนมีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่าย ระดมความคิดในการแก้ปัญหาจัดการเรียนการสอน และรณรงค์ให้ครู/บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง เข้ารับวัคซีน ทุกคน รวมถึงการป้องกันการแพร่ของโรคในโรงเรียนด้วย โดยโรงเรียน จะกำหนดให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สลับวันมาเรียนกับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และให้ครูสลับกับการสอนออนไลน์ควบคู่กันไป และโรงเรียนจัดสรรงบประมาณการพัฒนาและขยายระบบเครือข่าย ICT ในโรงเรียน ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดอบรมครู ในการใช้สื่อ และ ICT ในการสอนออนไลน์ให้นักเรียน

นอกจากการแก้ปัญหาดังกล่าวแล้ว โรงเรียน มีการศึกษาและนำข้อมูลจากผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมถึงผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก มาร่วมกันกำหนดเป้าหมายหรือปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครู ให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทในการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเน้นให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัดความสามารถ มีการจัดอบรมพัฒนาครูให้เข้าประชุม/สัมมนา/ อบรมเชิงปฏิบัติการ ทั้งภายในหน่วยงานและร่วมกับองค์กรภายนอกตลอดปีการศึกษา จัดประชุมครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกเดือน โดยมุ่งปลูกฝังให้ครูเป็นผู้ที่ประพฤติปฏิบัติ และยึดมั่นหลักธรรมที่ตนนับถือ ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้เป็นผู้รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง ให้มีการประเมินครูผู้สอนเป็นรายบุคคล ใช้แบบประเมินคุณภาพครูตามมาตรฐานการศึกษา โดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมิน ไปใช้รายงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครู ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยครูทุกคนได้ศึกษา และมีความรู้เรื่องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ. 2555 ในเรื่อง หลักการ เป้าหมายทางหลักสูตร สามารถเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายวางแผนการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงการนำผลการจัดการเรียนการสอน และปัญหาต่าง ๆ ที่พบในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตรงตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม เพื่อครูสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษารวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ส่งเสริมให้ครูมีการวัด และประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน จัดทำการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาเต็มความสามารถ

3. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี และรู้จักใช้สื่ออย่างมีจรรยาบรรณ โดยในหลายปีที่ผ่านมา นักเรียนสามารถแข่งขันได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ในกิจกรรมด้าน ICT หลายรายการ
3. ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านออกแบบ ทั้งด้านศิลปะและดนตรี โดยที่ผ่านมา นักเรียนสามารถแข่งขันได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ในกิจกรรมด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรีไทย และการแกะกระเจ๊กสลักลาย
4. ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสภาวะจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีจิตสาธารณะ เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครู มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้เพิ่มสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มากขึ้น และมีการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรต้องเร่งผลิตสื่อ ICT ให้มากยิ่งขึ้น จากสถานการณ์ในปัจจุบัน ที่ต้องอาศัยการเรียนการสอนทางออนไลน์ช่วยแก้ปัญหา และครูควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ตลอดเวลา

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงจัดทำแผน/โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสอบ O-NET โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องนำผลการสอบแต่ละตัวชี้วัดมาวิเคราะห์ ประกอบกับการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมวางแผนปฏิบัติงาน จัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่าย ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยดำเนินโครงการ ให้เป็นไปตามระบบ ครอบวงจร PDCA และมีโครงการอบรม/พัฒนาครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย ICT และโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนรู้ ได้ตามความสนใจ ความถนัด และตามอัธยาศัย และครูควรปรับใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ให้มากขึ้น



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม รหัสสถานศึกษา 1044410601 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อที่ 126 ไร่ ที่ตั้งอยู่เลขที่ 13
ถนนขอนแก่น-ยางตลาด ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44160 โทรศัพท์
043-781463 โทรสาร 043-781326 e-mail : chk203@hotmail.com website :
<https://sites.google.com/cyp.ac.th/cyp> facebook : <https://www.facebook.com/comcyp/>
เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

เขตพื้นที่บริการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ปีการศึกษา 2564

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. โรงเรียนบ้านโคกสูง | 2. โรงเรียนบ้านเชียงยืน |
| 3. โรงเรียนศิริราษฎร์มหาภักดิ์ | 4. โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว |
| 5. โรงเรียนบ้านโนนจั่ว | 6. โรงเรียนบ้านหนองมะเฒ่า |
| 7. โรงเรียนบ้านหนองแวง | 8. โรงเรียนบ้านแบก |
| 9. โรงเรียนบ้านนาทอง | 10. โรงเรียนบ้านทัพม้ายอดดอนหันแกววิทยา |
| 11. โรงเรียนบ้านหนองล่ำ | 12. โรงเรียนบ้านจานโนนสูง |
| 13. โรงเรียนบ้านท่ากระเสริม | 14. โรงเรียนบ้านโนนศรีสวัสดิ์ |
| 15. โรงเรียนบ้านโคกข่า | 16. โรงเรียนบ้านแฝกโนนสำราญ |
| 17. โรงเรียนบ้านหนองซอน | 18. โรงเรียนบ้านโพน |
| 19. โรงเรียนจินดาอารมณ์ | 20. โรงเรียนบ้านสะอาดดอนเงิน |
| 21. โรงเรียนบ้านผำ | 22. โรงเรียนบ้านค้อ |
| 23. โรงเรียนบ้านหนองไผ่ | 24. โรงเรียนบ้านชีหนองจิก |
| 25. โรงเรียนบ้านสีดาสระแก้ว | 26. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 17 (บ้านมะเฒ่า) |
| 27. โรงเรียนบ้านหนองคู | |

สภาพปัจจุบันโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม เป็นโรงเรียนประจำอำเภอที่ตั้งอยู่รอบนอก ผู้ปกครอง
ส่วนมาก มีอาชีพเกษตรกรรม ฐานะปานกลางถึงยากจน นักเรียนส่วนหนึ่งจะอาศัยอยู่กับผู้ปกครอง ที่ไม่ใช่บิดา
มารดา จากสภาพโดยรวม จึงส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

โรงเรียนจึงเร่งดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนางานสานต่อนโยบายโรงเรียนในฝัน (Lab
School Project) โรงเรียนมาตรฐานสากล กลยุทธ์และจุดเน้นของสพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ ในการ
วางแผนและกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน ในแต่ละปีการศึกษาโดยใช้
ข้อมูลและระบบสารสนเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาทุกๆ ด้าน

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้รับความอนุเคราะห์จาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิ
เชียงยืนพิทยาคม สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า คณะครู-บุคลากรทางการศึกษา องค์การภาครัฐ
และองค์กรเอกชน ตลอดจนชุมชน ในการร่วมมือกันบริหารจัดการ และการช่วยเหลือด้านทรัพยากรทาง
การศึกษาให้กับโรงเรียน เป็นประจำทุกปี มีผลให้โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เป็นที่ยอมรับ ดังที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

“ เชียงยีนพิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล (World-Class Standard) ”

พันธกิจ (Mission)

1. อบรม สั่งสอน ปลูกฝัง นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระดมสรรพกำลัง และทรัพยากร จากทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการทุกด้านให้มีความพร้อม เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีความสุข และ มีความเป็นชาติไทยและความเป็นสากล
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และมีทักษะ ให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง พึ่งพาตนเองและ เกิดคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมในการเรียน
4. เพื่อให้ ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนา โดยการนิเทศ ติดตาม และรายงานอย่างเป็นระบบ
5. เพื่อส่งเสริม ครูและบุคลากรฯ เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เพื่อส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้วยการประเมินผล นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
7. เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการบริหารและการเรียนรู้ การบริการชุมชน บริการหน่วยงานภาครัฐ เอกชน
8. เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
9. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ในการพัฒนาการศึกษา
10. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา การจัดการศึกษาของโรงเรียน และนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

กลยุทธ์โรงเรียนเชียงยีนพิทยาคม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและมีความเป็นสากลและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

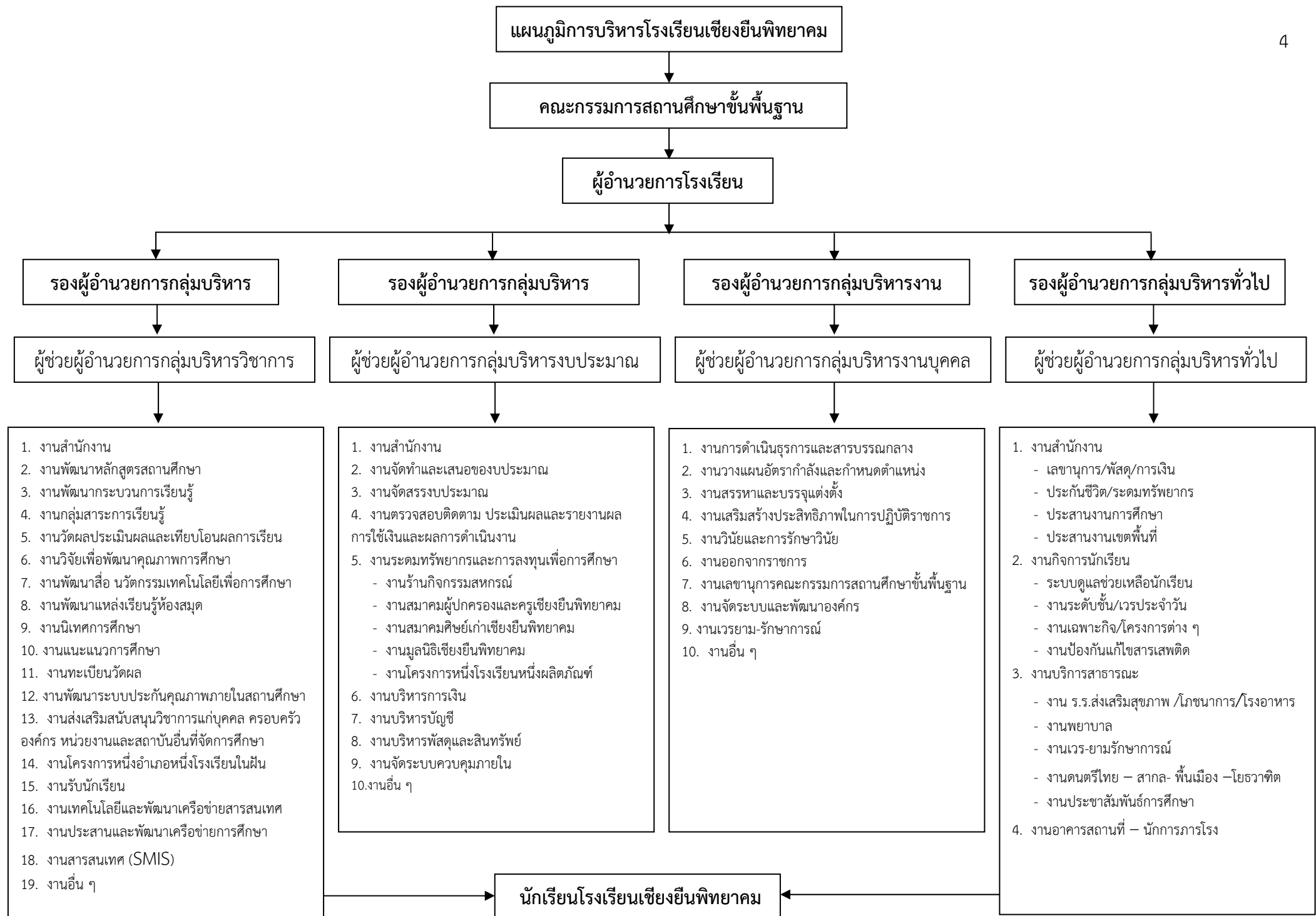
คุณธรรมเด่น เน้น ICT

เอกลักษณ์

ICT โดดเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ

ปรัชญาโรงเรียน

“สุวิชาโน ภวโหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”



1.2 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2564)

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564

เป็นชาย 663 คน หญิง 937 คน รวมทั้งสิ้น 1,601 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนปกติ (คน)		จำนวนนักเรียนพิเศษ (คน)		รวม	เฉลี่ย/ห้อง
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	125	122	-	-	247	35.29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	129	150	-	-	279	39.86
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	107	149	-	-	259	36.57
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	102	198	-	-	300	33.33
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	114	177	1	-	292	32.44
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	86	141	-	-	227	28.38
รวมทั้งสิ้น	47	663	937	1	-	1,601	34.06

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.1 - ม.6

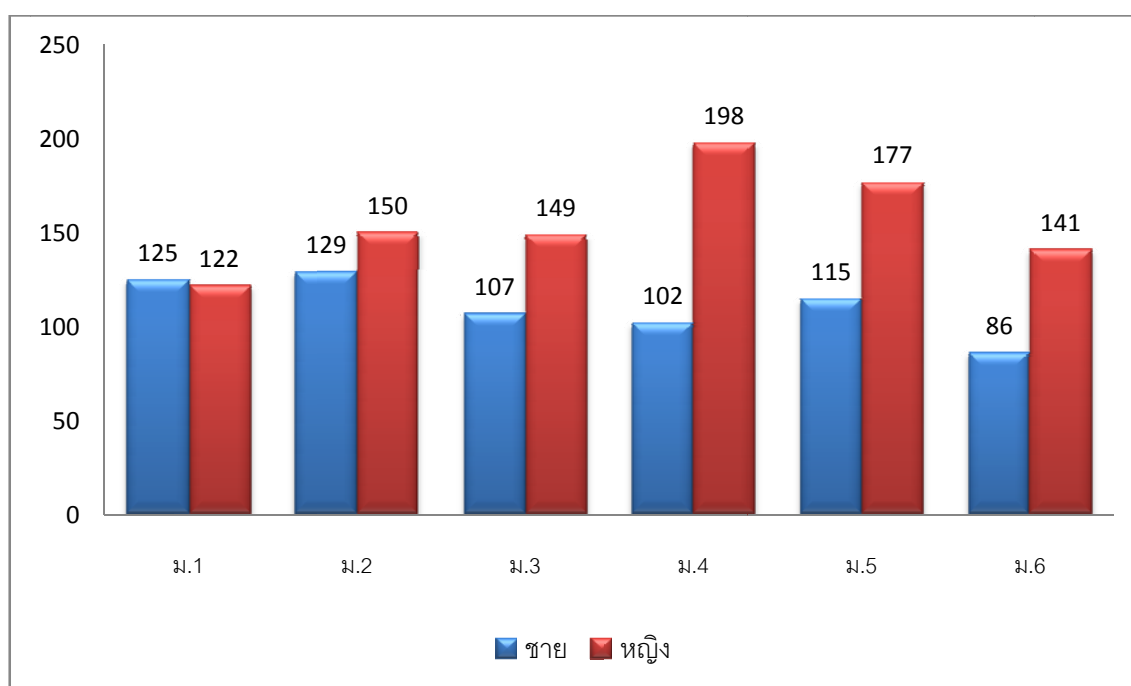
สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ 22 : 1

มีจำนวนครู 75 คน ครบชั้น 75 คน ไม่ครบชั้น - คน

ภาระงานสอนครู โดยเฉลี่ย เท่ากับ 22 ชั่วโมง : สัปดาห์

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกเพศชาย - หญิง

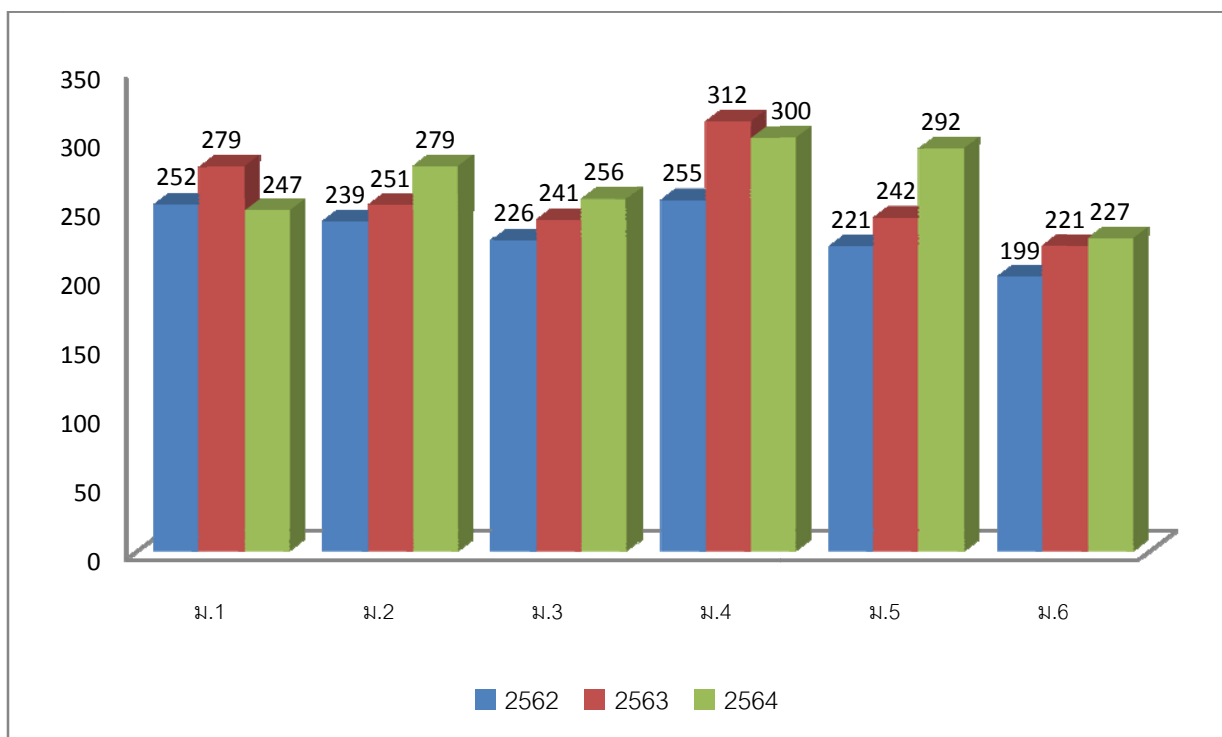
โรงเรียนเขียงยืนพิทยาคม ปีการศึกษา 2564



2) ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ชั้น	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	252	279	247
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	239	251	279
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	226	241	256
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	717	771	782
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	255	312	300
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	221	242	292
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	199	221	227
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	675	775	819
รวมนักเรียนทั้งหมด	1,392	1,546	1,601

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียน
โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ปีการศึกษา 2562-2564



1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย						
1	นางประไพ คุณสาร	58	ครู/คศ.3	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.4
2	นางดาวไสว ศรีชัยทอง	59	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.6
3	นางยุพี ภิรมย์	54	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.2
4	นางทรงศรี ศรีคุณแก้ว	47	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.5
5	นางพิกุล ไกรตรี	58	ครู/คศ.3	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.3
6	น.ส.วิลาสินี ลิไธสง	32	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1
7	นางศศิธร เกษจ้อย	41	ครู/คศ.3	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์						
8	นายภานุพันธ์ เฉลิมภัทรกุล	56	ครู/คศ.3	วท.ม	คณิตศาสตร์	คณิต ม.6
9	นางพิมลมาส วัจนะสาริกกุล	58	ครู/คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.1
10	นางธัญพร รักแร่	54	ครู/คศ.3	ค.ม.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.6
11	น.ส.รัช ศรีละคร	53	ครู/คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.5
12	น.ส.จรรุวรรณ แก้วจันทา	44	ครู/คศ.3	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.5
13	นายเทพประทานพร ขาววิเศษ	44	ครู/คศ.2	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.4
14	นางจิณณญาพัจน์ ศาลา	40	ครู/คศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.3
15	นายคชาวุฒิ จันทระคา	30	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.2
16	น.ส.สาวิณี ศรีขวา	30	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.1
17	นายวรวิญญู จันใต้	30	ครู/คศ.3	ค.ม.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.3
18	นางสุกฤตยา แสงทอง	33	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.2
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
19	น.ส.จริยา ไชยเวช	50	ครู/คศ.3	ค.บ.	เคมี	เคมี ม.4
20	นางจันทร์เพ็ญ คุณสมบัติ	58	ครู/คศ.3	ค.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทย์ ม.2
21	นางประดับ รักษานาม	54	ครู/คศ.3	ค.ม.	วิทยาศาสตร์	IS ม.4
22	นางสุจิตรา เดชกฤษธร	54	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทย์ ม.1
23	นางปาณิสรา เฉลิมภัทรกุล	55	ครู/คศ.3	วท.ม.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.6
24	นางเพ็ญพิศ ชื่นพิบูลย์	47	ครู/คศ.3	กศ.บ.	เคมี	เคมี ม.6
25	นางนวลจันทร์ กกฝ่าย	48	ครู/คศ.3	ค.ม.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.5
26	นายสุวิทย์ โคทนา	37	ครู/คศ.2	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.4

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ต่อ)						
27	นางอรรวรรณ นันสัตรู	51	ครู/คศ.3	ค.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทย์ ม.2
28	น.ส.สุธาสินี ไชยศึก	43	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	เคมี	เคมี ม.5
29	นายสุชาติ ใจดี	36	ครู/คศ.2	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.6
30	น.ส.กิตติมา ยีวน	41	ครู/คศ.3	วท.บ.	เคมี	เคมี ม.4
31	น.ส.มยุรา สุภารี	41	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.5
32	น.ส.พิศมัย สีพลแสน	27	ครู	ค.บ.	เคมี	IS ม.5
33	นายกิตติพงษ์ บุระคำ	36	ครู/คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์ ม.1
34	นางกรวิภา จันใต้	41	ครู	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.4
35	นายวิระชัย สนธิละ	43	ครู/คศ.3	ค.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.6
36	นางสาวกนกพิชญ์ รัตนฐานู	27	ครูผู้ช่วย	ค.ม.	ชีววิทยา	ชีววิทยา
37	น.ส.อัมพร พลเรือง	47	ครู/คศ.3	ค.ม.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
38	นายสันติภาพ โกฏริตน์	27	ครู	ค.ม.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
39	นางสรลณี พวงทอง	31	ครู	ค.ม.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
40	นางเกศสรินทร์ ตรีเดช	58	ครู/คศ.3	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคม ม.4
41	นางวรภา อินทุไธ	57	ครู/คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.4
42	นางบัวศรี พงษ์สระพัง	58	ครู/คศ.3	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.3
43	นางวิไลศรี ภูราสี	58	ครู/คศ.3	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.2
44	นางสุพิน แสงทอง	57	ครู/คศ.3	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	สังคม ม.4
45	นางศศิธร เอื้อกิจ	56	ครู/คศ.3	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	สังคม ม.1
46	นางกมลเนตร เพ็ชรพล	58	ครู/คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.5
47	นางสาวภาณุมาศ มะกา	31	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.1
48	ดร.สุทธิรักษ์ ประจุมูล	41	ครู/คศ.3	กศ.ด	สังคมศึกษา	สังคม ม.3
49	นางสาวพัชรี สมบัติ	27	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.2
50	นางสาวพิมพ์ลอย ละมูลมอญ	30	ครู	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ						
51	นายสุพจน์ ยะปะพันธ์	44	ครู/คศ.3	ค.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.4
52	น.ส.กานต์วี ศรีลางค์	45	ครู/คศ.2	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.5
53	นายภพวรรณ แสนสุวรรณ	54	ครู/คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.6
54	นางผกามาต ถนอมวัฒนา	49	ครู/คศ.3	ศศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.6
55	ว่าที่ ร.อ.ขวัญเมือง สิทธิจันทร์	49	ครู/คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.4

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ต่อ)						
56	นายอนุชาติ ชันโยธา	48	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.3
57	นางยุพรัตน์ พลดี	44	ครู/คศ.2	ค.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.1
58	นางสาววทันวิภา บุคดีสี	27	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.2
59	นางสาวจิตติมา สามารถ	27	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.3
60	นายดนัย วิไลแก้ว	27	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา						
61	นายพิศาล ศาสตร์แก้ว	42	ครู/คศ.3	ศษ.บ	พลศึกษา	พละ ม.1, ม.3
62	นายโดม เดชบุญชร	54	ครู/คศ.3	ค.บ.	พลศึกษา	พละ ม.4, ม.6
63	นางนันทวัน สิมลา	58	ครู/คศ.3	กศ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา
64	นายชาติ ทาซูลี	44	ครู/คศ.3	ค.บ.	พลศึกษา	พละ ม.2, ม.5
65	นายเอกนรินทร์ ไชยจรา	31	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	พละ ม.2, ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ						
66	นางพรรณอร โอชะคลัง	58	ครู/คศ.3	ปวส.	คหกรรม	คหกรรม
67	นางสาววิตรี จันทรพล	59	ครู/คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	ธุรกิจศึกษา
68	นายชัยยา ถนอมวัฒนา	54	ครู/คศ.3	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	งานช่าง
69	นางรุ่งอรุณ ดวงวรรณลี	41	ครู/คศ.3	ค.บ.	เกษตร	งานเกษตร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ						
70	นายวิทยา กมลเลิศ	52	ครู/คศ.3	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี
71	นางอนุสรฯ ผลชู	36	ครู/คศ.3	ศษ.บ.	ทัศนศิลป์	ทัศนศิลป์
72	นางสาวรัฐพร ปุริโส	33	ครู	ศษ.บ.	ทัศนศิลป์	ทัศนศิลป์
แนะแนว/ห้องสมุด						
73	น.ส.สุกัญญา มะลิวัลย์	50	ครู/คศ.3	ศศ.ม.	จิตวิทยา	แนะแนว
74	นางลัดดาวัลย์ จันละคร	46	ครู/คศ.3	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	แนะแนว
75	นางสุนิต ทินบุตร	41	ครู/คศ.2	ค.บ.	บรรณารักษ์	ห้องสมุด

ข้อมูล ณ วันที่ 20 เมษายน 2565

งานบุคลากร โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายกฤษฎากร ดาสุเทพ	42	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	งบประมาณ

ครูพิเศษ (ประจำสำนักงาน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.นิภารัตน์ อรรคพงษ์	40	ค.บ.	การบัญชี	งานธุรการ	งบประมาณ

ครูพิเศษ (สายการสอน)

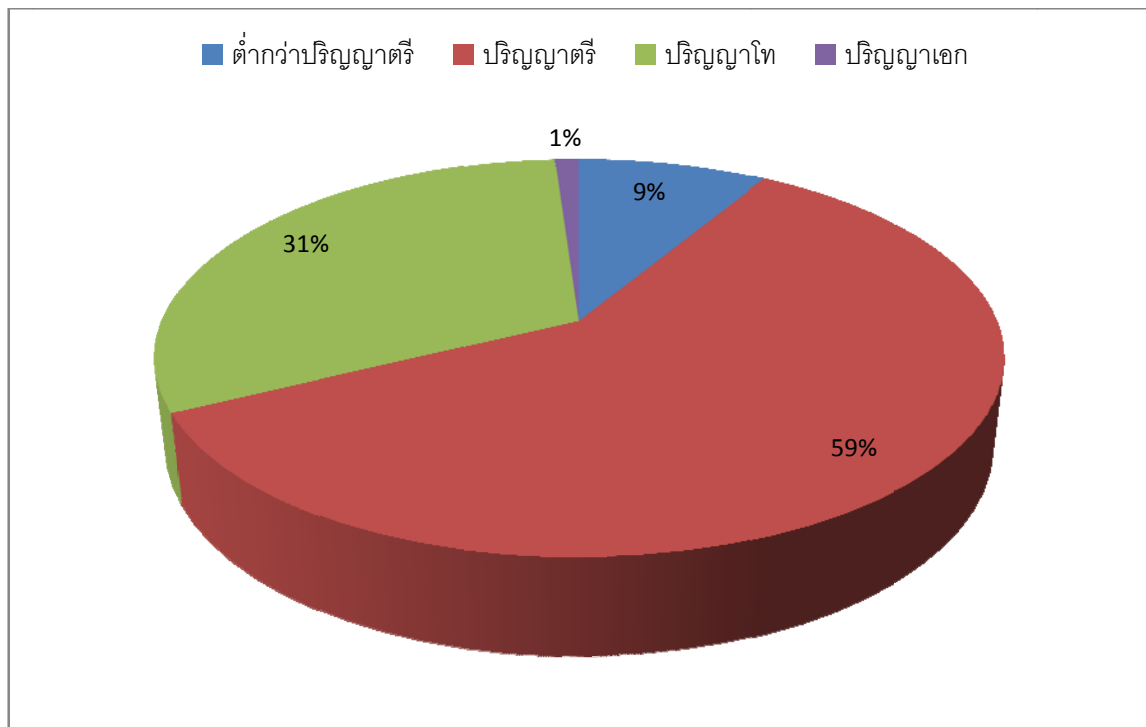
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	Mr.Jerick Shaun Gordo	37	ป.ตรี	Management	ภาษาอังกฤษ	รายได้ สถานศึกษา
2	Miss Ana Leah Dackias	42	ป.ตรี	Management	ภาษาอังกฤษ	รายได้ สถานศึกษา

จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

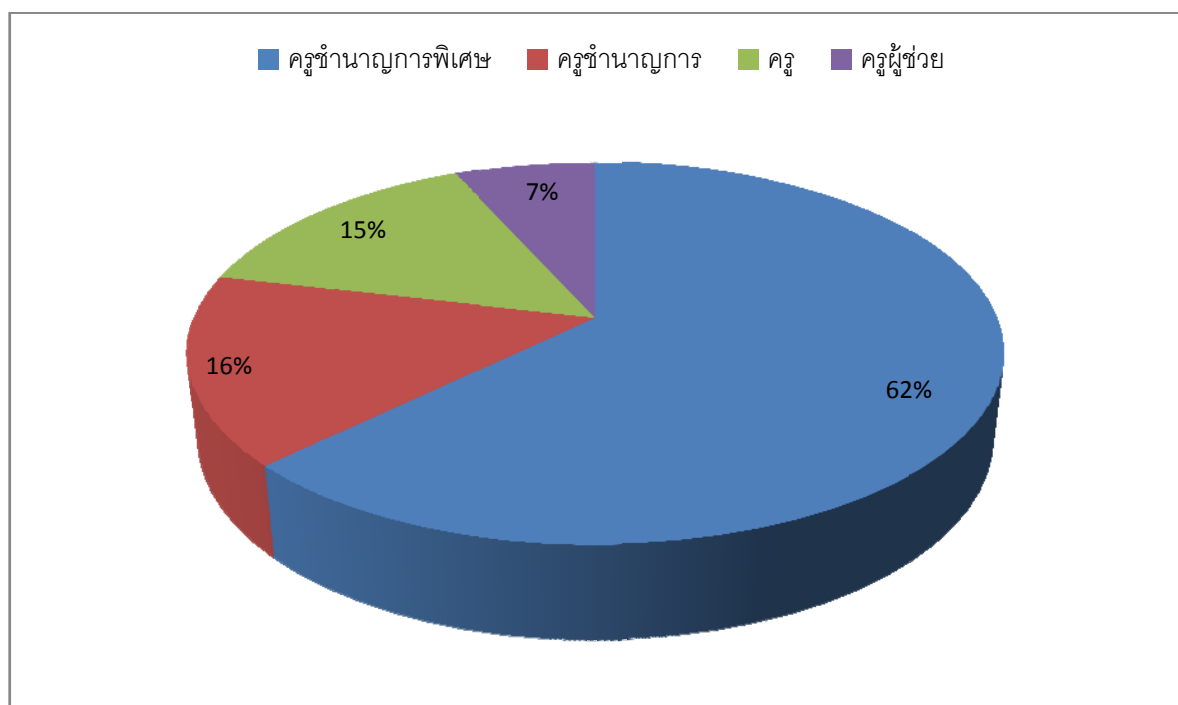
ประเภท	จำนวน	แยกเพศ		วุฒิการศึกษา							
				ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้บริหาร	4	3	1	-	-	-	-	3	1	-	-
รวม	4	3	1	-	-	-	-	3	1	-	-
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	7	-	7	-	-	-	4	-	3	-	-
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	11	1	10	-	-	-	8	-	2	1	-
สาระการเรียนรู้สุขศึกษา	4	4	1	-	-	4	1	-	-	-	-
สาระการเรียนรู้ศิลปะ	3	1	2	-	-	1	-	1	1	-	-
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	11	4	7	-	-	2	4	2	3	-	-
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	21	5	16	-	-	4	9	1	7	-	-
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	10	5	5	-	-	3	4	1	2	-	-
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	4	1	3	-	1	1	2	-	-	-	-
ครูแนะแนว-ห้องสมุด	3	-	3	-	-	-	2	-	1	-	-
รวม	75	21	54	-	1	15	34	5	19	1	-
พนักงานราชการ	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว (ไทย)	3	1	2	-	-	-	2	1	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว (ต่างประเทศ)	2	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว (คนงาน)	8	5	3	4	3	1	-	-	-	-	-
รวม	14	8	6	4	3	3	3	1	-	-	-
รวมทั้งหมด	93	32	61	4	4	18	37	9	20	1	-

นอกจากบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสามารถแล้ว โรงเรียนยังได้สนับสนุน และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามความประสงค์ และพบว่า การศึกษาต่อของบุคลากรมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

วุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ปีการศึกษา 2564



วิทยฐานะของบุคลากรโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ปีการศึกษา 2564



2) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง รวม/ภาค	จำนวน	เฉลี่ยชั่วโมง/ สัปดาห์	พนักงาน/ อัตราจ้าง	คาบสอน เฉลี่ย/สัปดาห์
ผู้บริหาร					
1. ผู้อำนวยการ	5	1	1.00	-	-
2. รองผู้อำนวยการ	30	3	10.00	-	-
เฉลี่ยรวม	35	4	8.75	-	-
ครู					
1. คณิตศาสตร์	245	11	20.42	1	20.42
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	427	21	20.33	-	-
3. ภาษาไทย	138	7	19.71	-	-
4. ภาษาต่างประเทศ	339	10	26.08	3	26.08
5. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	210	11	19.09	-	-
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	106	5	21.20	-	-
7. ศิลปะ	79	3	19.75	1	19.75
8. การงานอาชีพ	67	4	16.75	-	-
9. แนะแนว/ห้องสมุด	93	3	31.00	-	-
เฉลี่ยรวม	1,704	75	21.30	5	21.30

หมายเหตุ คิดเฉพาะคาบสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เท่านั้น ยังไม่ได้รวมคาบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น(ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2564

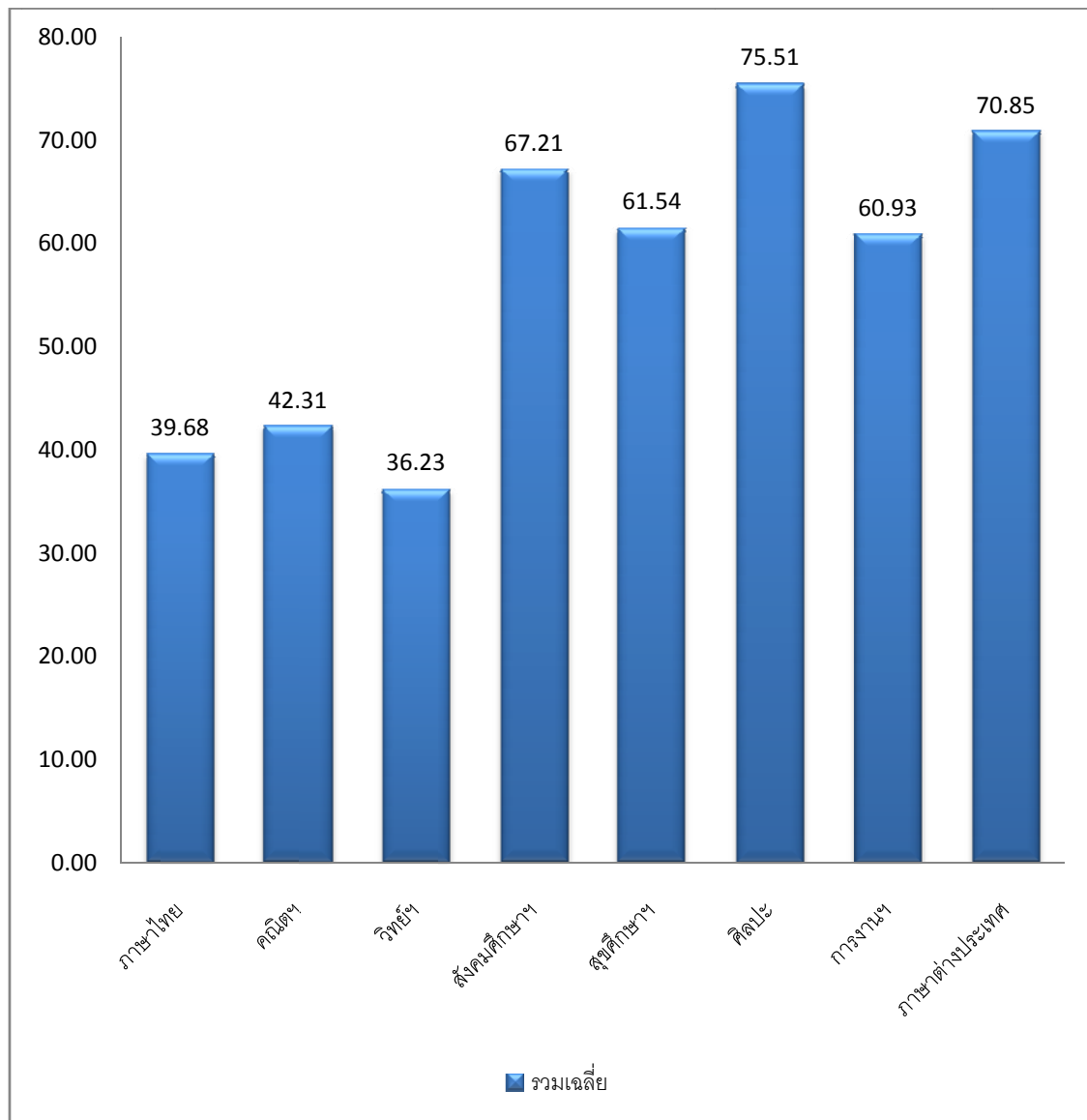
1) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	247	-	53	22	40	27	24	17	64	105	42.51
2. คณิตศาสตร์	247	-	18	5	22	31	25	32	86	143	57.89
3. วิทยาศาสตร์	247	-	10	6	96	11	25	4	59	88	35.63
4. สังคมศึกษาฯ	247	-	-	-	-	51	114	24	58	196	79.35
5. สุขศึกษาฯ	247	-	-	-	-	51	114	24	58	196	79.35
6. ศิลปะ	247	-	-	-	-	-	-	-	247	247	100.00
7. การงานอาชีพฯ	247	10	-	-	2	3	62	1	169	232	93.93
8.ภาษาต่างประเทศ	247	-	-	-	-	48	48	32	119	199	80.57

2) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	247	8	63	43	24	17	17	27	47	91	36.84
2. คณิตศาสตร์	247	7	33	37	54	46	15	18	33	66	26.72
3. วิทยาศาสตร์	247	4	22	9	25	18	35	30	26	91	36.84
4. สังคมศึกษาฯ	247	13	19	16	29	34	25	28	83	136	55.06
5. สุขศึกษาฯ	247	0	19	32	47	41	27	34	47	108	43.72
6. ศิลปะ	247	27	27	26	24	17	14	22	90	126	51.01
7. การงานอาชีพฯ	247	3	26	59	67	23	2	2	65	69	27.94
8.ภาษาต่างประเทศ	247	0	0	2	34	56	57	43	51	151	61.13

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



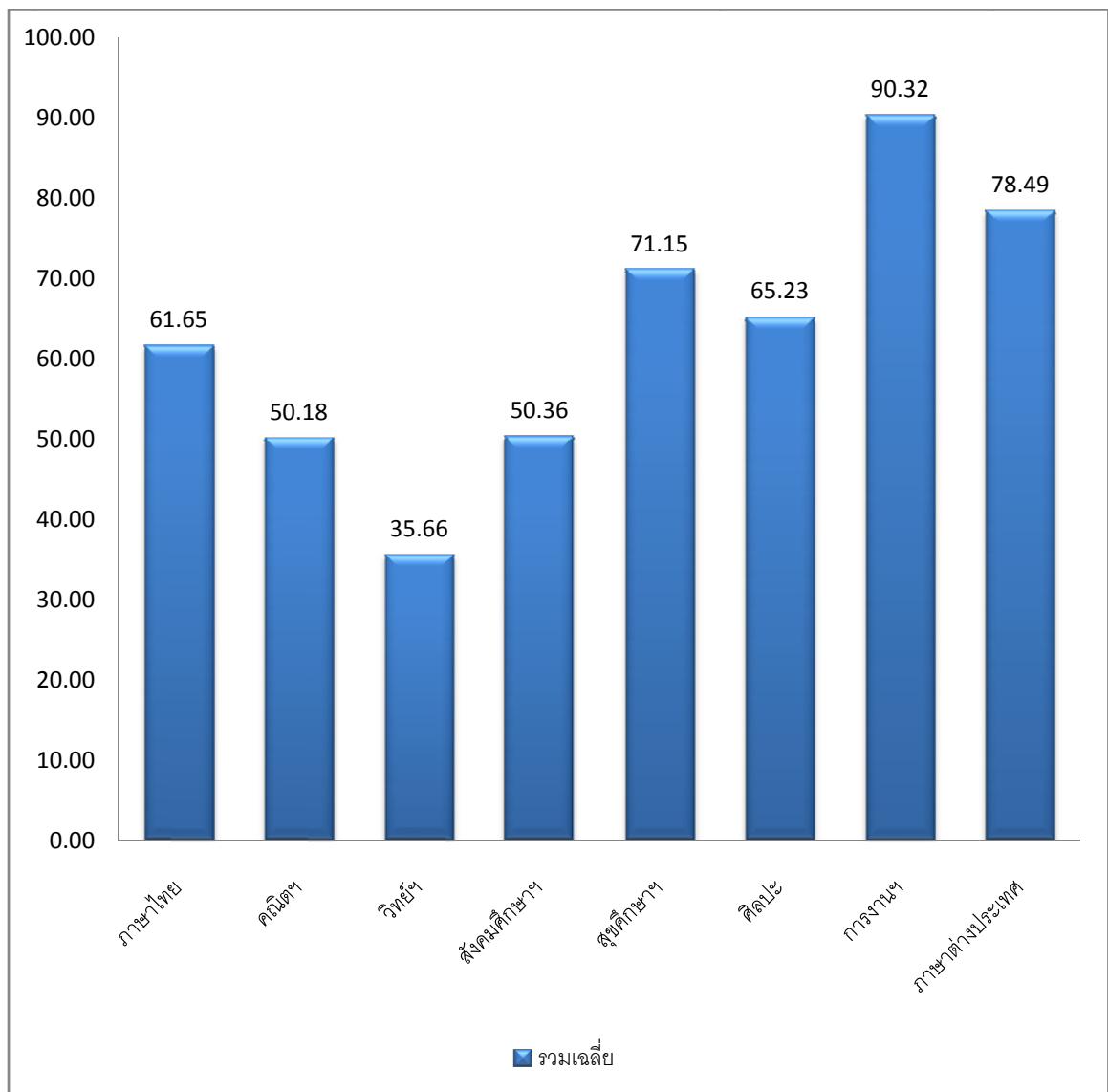
3) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	280	-	-	-	20	19	20	21	200	241	86.07
2. คณิตศาสตร์	280	2	48	32	15	29	36	27	71	134	47.86
3. วิทยาศาสตร์	280	-	44	94	14	21	13	12	78	103	36.79
4. สังคมศึกษาฯ	280	-	45	49	23	24	31	38	70	139	49.64
5. สุขศึกษาฯ	280	-	-	-	-	14	163	13	90	266	95.00
6. ศิลปะ	280	-	1	1	-	-	188	90	-	278	99.29
7. การงานอาชีพฯ	280	-	1	-	31	-	-	-	248	248	88.57
8.ภาษาต่างประเทศ	280	-	2	-	-	-	34	135	109	278	99.29

4) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	278	-	-	164	-	-	1	10	8	103	37.05
2. คณิตศาสตร์	278	-	44	4	5	7	21	51	47	146	52.52
3. วิทยาศาสตร์	278	-	13	3	83	39	23	21	24	96	34.53
4. สังคมศึกษาฯ	278	-	9	2	25	26	40	34	55	142	51.08
5. สุขศึกษาฯ	278	-	11	3	0	64	28	41	29	131	47.12
6. ศิลปะ	278	-	91	0	30	22	31	18	14	86	30.94
7. การงานอาชีพฯ	278	-	-	-	-	2	2	18	3	256	92.09
8.ภาษาต่างประเทศ	278	-	0	3	-	-	-	115	38	160	57.55

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



5) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

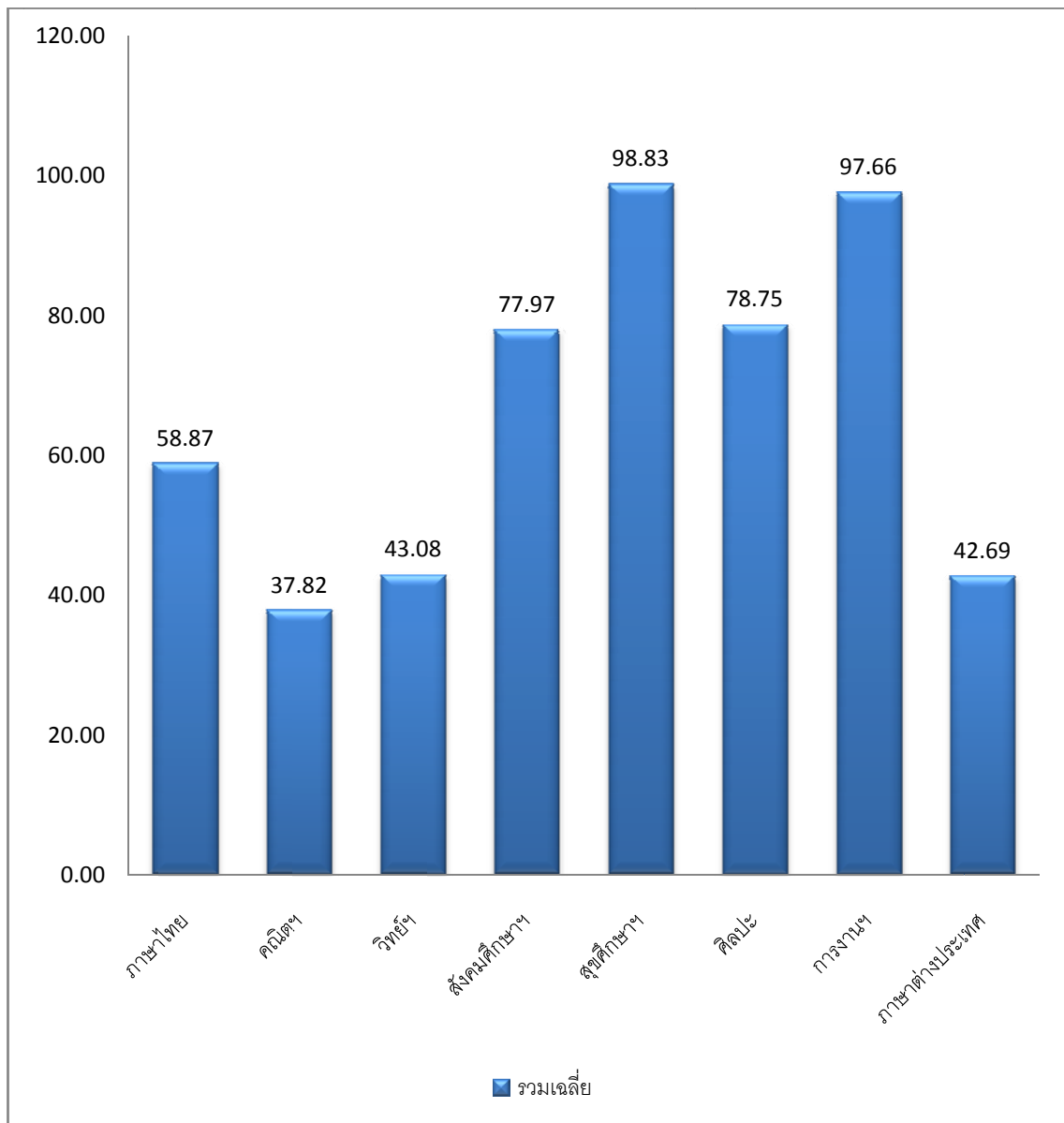
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	257	-	45	20	32	24	40	25	71	136	52.92
2. คณิตศาสตร์	257	7	78	25	19	18	18	14	69	101	39.30
3. วิทยาศาสตร์	257	1	56	36	16	17	6	13	92	111	43.19
4. สังคมศึกษาฯ	257	-	26	12	23	7	38	28	123	189	73.54
5. สุขศึกษาฯ	257	-	-	-	-	-	1	-	256	257	100.00
6. ศิลปะ	257	-	4	91	5	5	58	52	42	152	59.14
7. การงานอาชีพฯ	257	-	-	-	-	1	136	108	12	256	99.61
8.ภาษาต่างประเทศ	257	1	106	1	2	5	15	19	79	113	43.97

11

6) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	256	-	0	1	4	15	25	45	56	166	64.84
2. คณิตศาสตร์	256	-	2	0	57	38	34	32	31	93	36.33
3. วิทยาศาสตร์	256	-	7	22	40	27	25	25	20	110	42.97
4. สังคมศึกษาฯ	256	-	-	6	13	7	8	11	31	211	82.42
5. สุขศึกษาฯ	256	-	-	3	-	-	3	-	117	250	97.66
6. ศิลปะ	256	-	-	4	-	-	-	-	-	252	98.44
7. การงานอาชีพฯ	256	-	9	2	-	-	-	-	48	245	95.70
8.ภาษาต่างประเทศ	256	-	7	-	13	48	42	40	24	106	41.41

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



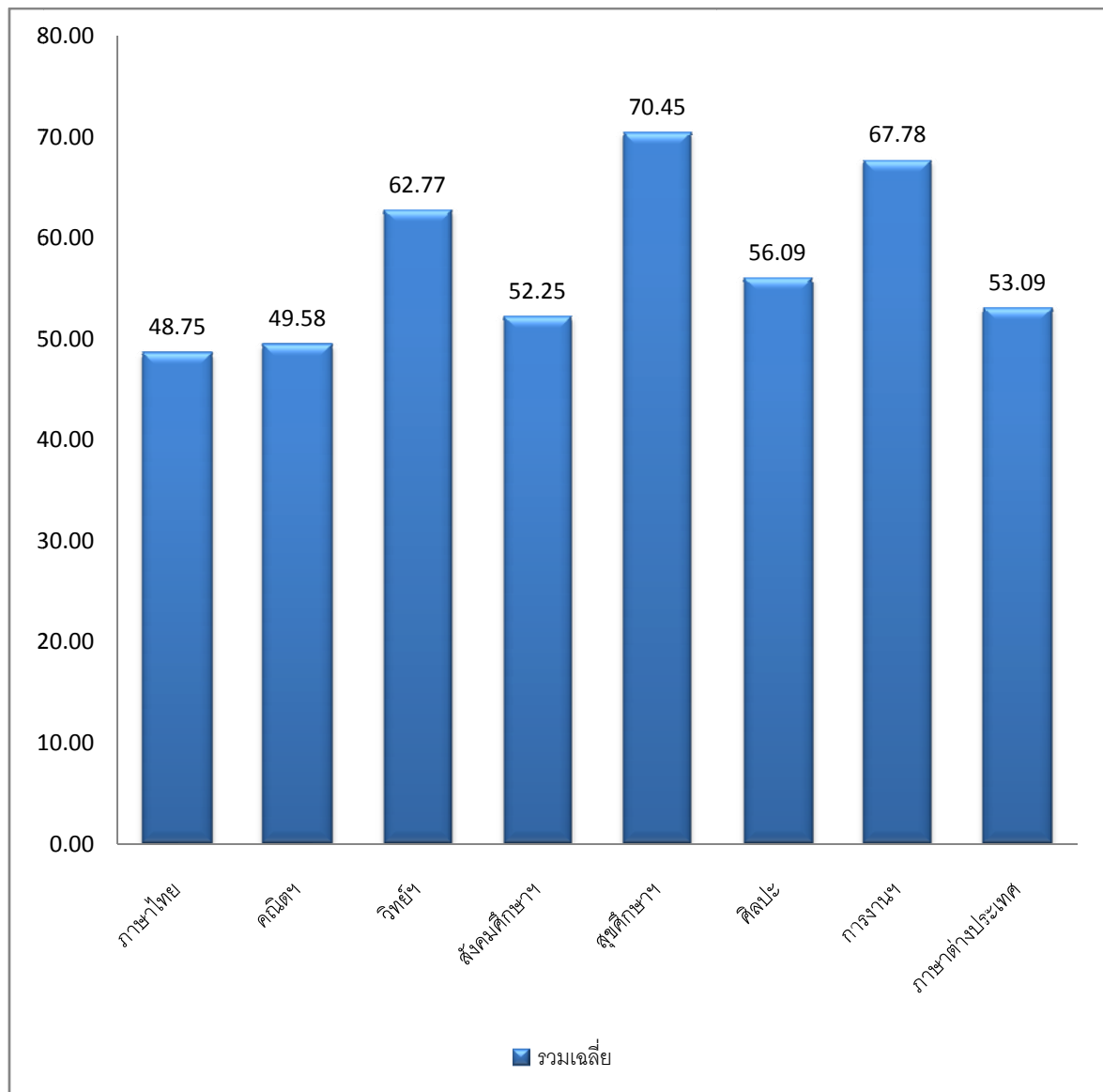
7) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	300	3	3	21	26	42	35	37	76	148	49.33
2. คณิตศาสตร์	300	69	30	14	43	14	38	15	77	130	43.33
3. วิทยาศาสตร์	300	4	12	1	14	25	28	23	140	191	63.67
4. สังคมศึกษาฯ	300	2	18	18	26	25	26	26	99	151	50.33
5. สุขศึกษาฯ	300	-	-	-	40	40	17	22	181	220	73.33
6. ศิลปะ	300	2	-	144	35	26	21	15	87	123	41.00
7. การงานอาชีพฯ	300	5	27	11	19	15	42	34	128	204	68.00
8.ภาษาต่างประเทศ	300	-	-	-	1	10	32	44	84	160	53.33

8) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	299	-	53	19	2	14	29	38	42	144	48.16
2. คณิตศาสตร์	299	-	0	20	28	13	15	56	71	167	55.85
3. วิทยาศาสตร์	299	-	15	28	10	12	15	34	27	185	61.87
4. สังคมศึกษาฯ	299	-	6	51	-	22	26	32	31	162	54.18
5. สุขศึกษาฯ	299	-	68	9	-	3	8	9	7	202	67.56
6. ศิลปะ	299	-	1	33	8	6	16	22	28	213	71.24
7. การงานอาชีพฯ	299	-	-	19	9	4	21	44	44	202	67.56
8.ภาษาต่างประเทศ	299	-	11	42	27	22	20	19	26	158	52.84

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



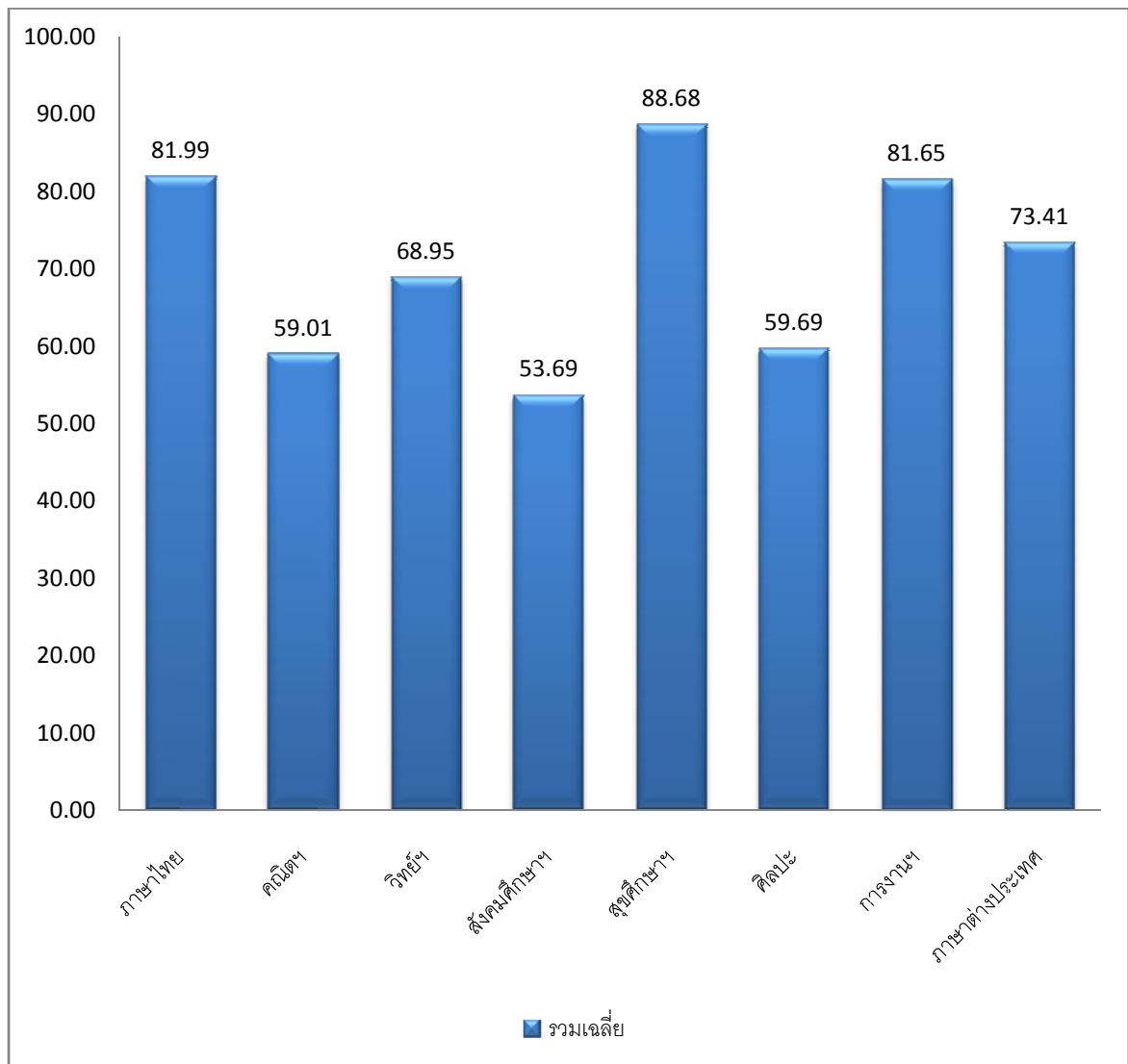
9) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	292	18	1	5	14	9	2	15	220	237	81.2
2. คณิตศาสตร์	292	11	24	14	9	16	15	25	130	170	58.2
3. วิทยาศาสตร์	292	14	-	-	-	3	22	27	226	275	94.2
4. สังคมศึกษาฯ	292	3	28	12	14	16	33	49	98	180	61.6
5. สุขศึกษาฯ	292	1	-	-	1	-	-	-	290	290	99.3
6. ศิลปะ	292	12	3	6	12	14	8	19	158	185	63.4
7. การงานอาชีพฯ	292	5	3	7	14	21	23	23	196	242	82.9
8. ภาษาต่างประเทศ	292	4	33	10	10	12	11	16	178	205	70.2

10) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	291	-	6	19	1	3	13	8	2	241	82.8
2. คณิตศาสตร์	291	-	-	37	32	16	16	16	31	174	59.8
3. วิทยาศาสตร์	291	-	68	1	4	9	16	66	43	127	43.6
4. สังคมศึกษาฯ	291	-	7	14	24	33	37	43	65	133	45.7
5. สุขศึกษาฯ	291	-	1	7	5	0	47	4	5	227	78.0
6. ศิลปะ	291	-	6	4	37	14	18	49	30	163	56.0
7. การงานอาชีพฯ	291	-	-	-	10	20	7	20	23	234	80.4
8. ภาษาต่างประเทศ	291	-	4	2	-	5	22	35	54	223	76.6

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



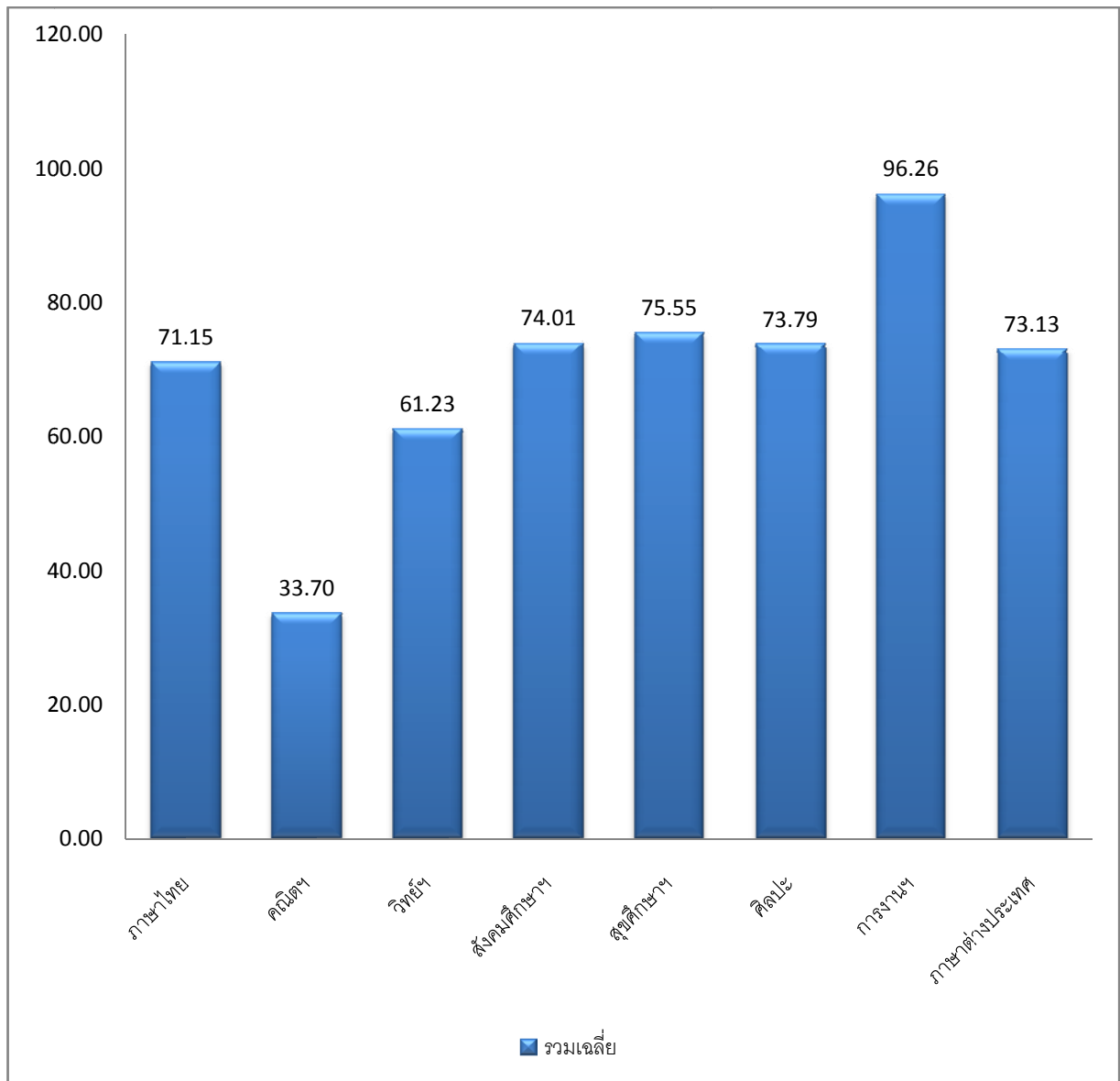
11) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	227	0	2	3	4	35	9	26	132	167	73.57
2. คณิตศาสตร์	227	17	46	18	41	38	28	21	17	66	29.07
3. วิทยาศาสตร์	227	1	10	12	21	19	8	16	118	142	62.56
4. สังคมศึกษาฯ	227	9	26	3	5	8	12	9	154	175	77.09
5. สุขศึกษาฯ	227	-	62	-	-	-	23	3	117	143	63.00
6. ศิลปะ	227	1	51	7	23	3	5	4	133	142	62.56
7. การงานอาชีพฯ	227	2	-	-	-	-	18	13	194	225	99.12
8.ภาษาต่างประเทศ	227	3	23	8	23	5	23	39	103	165	72.69

12) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	227	-	4	1	0	0	24	42	96	156	68.72
2. คณิตศาสตร์	227	-	0	17	45	26	12	40	39	87	38.33
3. วิทยาศาสตร์	227	-	1	19	5	13	18	35	44	136	59.91
4. สังคมศึกษาฯ	227	-	2	14	26	7	7	10	23	161	70.93
5. สุขศึกษาฯ	227	-	5	2	-	-	-	20	15	200	88.11
6. ศิลปะ	227	-	-	25	-	-	-	9	-	193	85.02
7. การงานอาชีพฯ	227	-	-	-	5	2	5	3	2	212	93.39
8.ภาษาต่างประเทศ	227	-	-	8	9	12	11	20	27	167	73.57

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



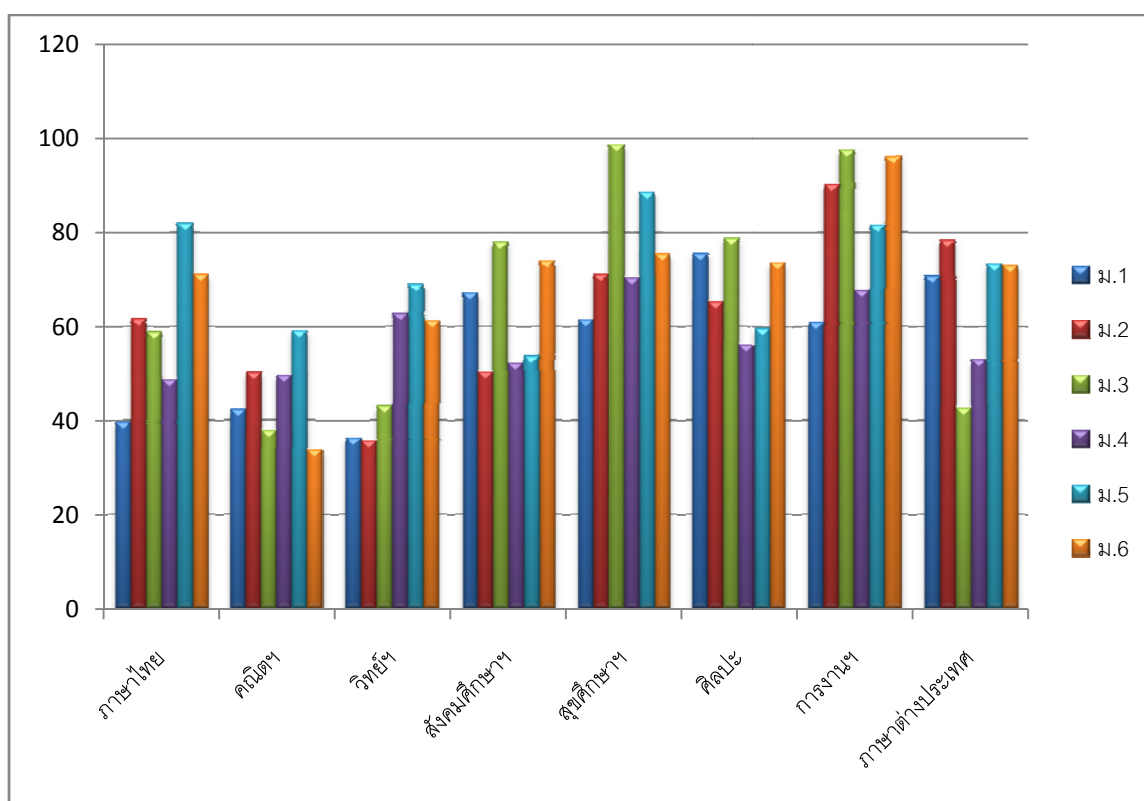
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2564

จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

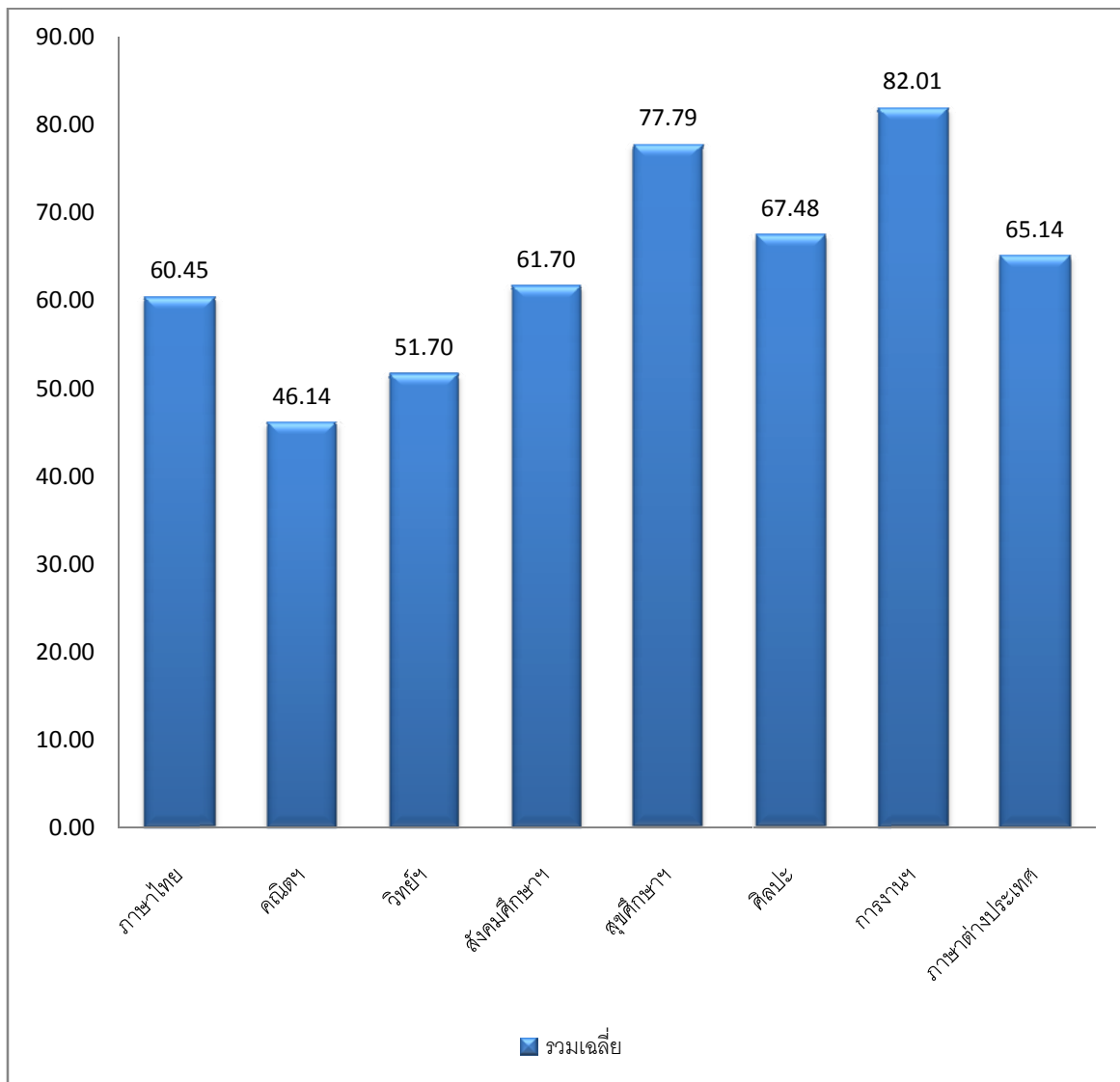
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564						
	1	2	3	4	5	6	
1. ภาษาไทย	39.68	61.65	58.87	48.75	81.99	71.15	60.45
2. คณิตศาสตร์	42.31	50.18	37.82	49.58	59.01	33.7	46.14
3. วิทยาศาสตร์	36.23	35.66	43.08	62.77	68.95	61.23	51.7
4. สังคมศึกษาฯ	67.21	50.36	77.97	52.25	53.69	74.01	61.7
5. สุขศึกษาฯ	61.54	71.15	98.83	70.45	88.68	75.55	77.79
6. ศิลปะ	75.51	65.23	78.75	56.09	59.69	73.79	67.48
7. การงานอาชีพฯ	60.93	90.32	97.66	67.78	81.65	96.26	82.01
8.ภาษาต่างประเทศ	70.85	78.49	42.69	53.09	73.41	73.13	65.14
รวม	56.78	62.88	66.96	57.6	70.88	69.85	64.05
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564							64.05

ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 64.05
(อ้างอิงข้อมูลจากงานทะเบียน - วัดผล ณ วันที่ 20 เมษายน 2565)

ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564



ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564



1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อวิชา	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย	SD.	ขีดจำกัด ล่าง	จำนวน นักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของ นักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง
1	ภาษาไทย	-	-	-	51.12	-	-
2	ภาษาอังกฤษ	-	-	-	31.05	-	-
3	คณิตศาสตร์	-	-	-	24.41	-	-
4	วิทยาศาสตร์	-	-	-	31.41	-	-

หมายเหตุ เนื่องด้วยช่วงเวลาที่กำลังจะสอบโอเน็ต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนที่สมัครสอบ จำนวนหนึ่ง ติดโควิด 19 และส่วนที่เหลือต้องเข้าทำการกักตัว นักเรียนที่สมัครจึงขอไม่เข้ารับการทดสอบ

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อวิชา	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย	SD.	ขีดจำกัด ล่าง	จำนวน นักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของ นักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง
1	ภาษาไทย	192	42.18	13.57	46.28	74	38.54
2	สังคมศึกษา	210	34.37	8.03	36.80	84	40.00
3	ภาษาอังกฤษ	211	20.18	8.51	25.46	34	16.11
4	คณิตศาสตร์	212	16.72	8.32	21.18	62	29.25
5	วิทยาศาสตร์	191	27.23	7.79	28.58	79	41.36

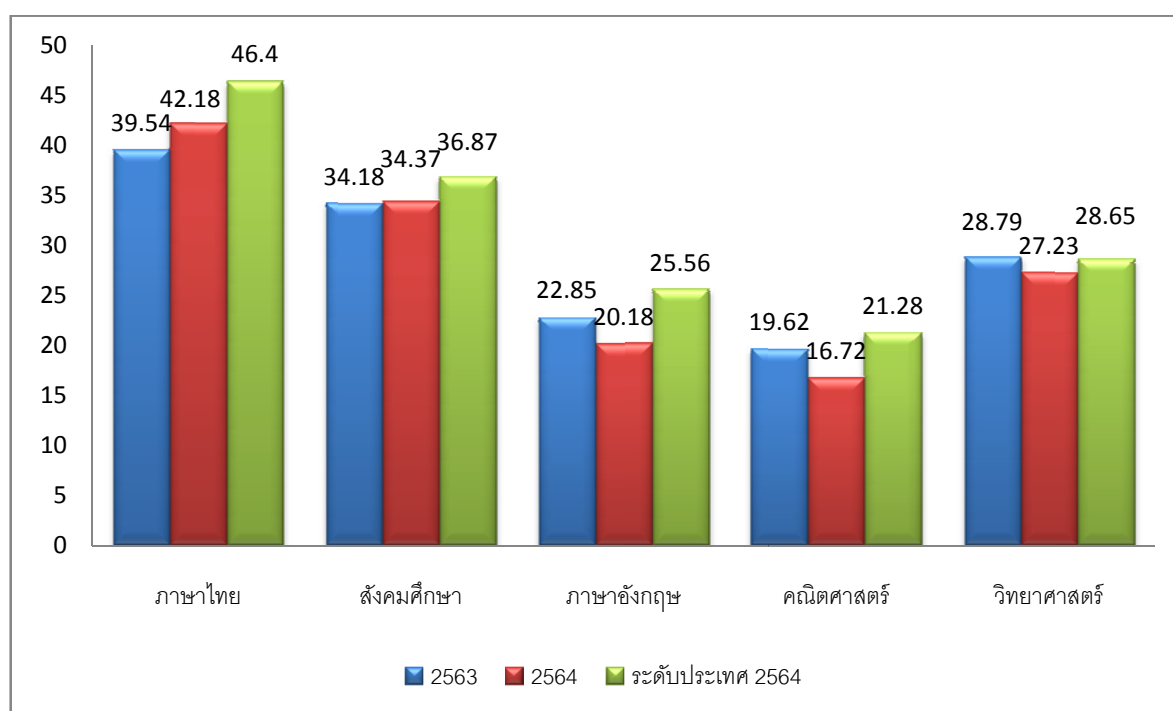
3) การเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562 - 2564

ลำดับ ที่	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				สรุปผล พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ 2563	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ 2564
		2562	2563	2564	พัฒนาการ 63 - 64			
1	ภาษาไทย	54.79	58.71	-	-	-	54.29	51.19
2	ภาษาอังกฤษ	29.59	33.67	-	-	-	34.38	31.11
3	คณิตศาสตร์	21.87	29.75	-	-	-	25.46	24.47
4	วิทยาศาสตร์	26.12	32.09	-	-	-	29.89	31.45
เฉลี่ย		33.09	38.56	-	-	-	36.01	34.56

4) การเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562 - 2564

ลำดับ ที่	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				สรุปผล พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
		2562	2563	2564	พัฒนาการ 63 - 64		ระดับประเทศ 2563	ระดับประเทศ 2564
1	ภาษาไทย	37.38	39.54	42.18	2.64	เพิ่มขึ้น	44.36	46.40
2	สังคมศึกษา	33.04	34.18	34.37	0.19	เพิ่มขึ้น	35.93	36.87
3	ภาษาอังกฤษ	22.20	22.85	20.18	-2.67	ลดลง	29.94	25.56
4	คณิตศาสตร์	17.97	19.62	16.72	-2.9	ลดลง	26.04	21.28
5	วิทยาศาสตร์	25.57	28.79	27.23	-1.56	ลดลง	32.68	28.65
เฉลี่ย		27.23	29.00	28.14	-0.86	ลดลง	33.79	31.75

5) แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 และเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ย
ระดับประเทศ

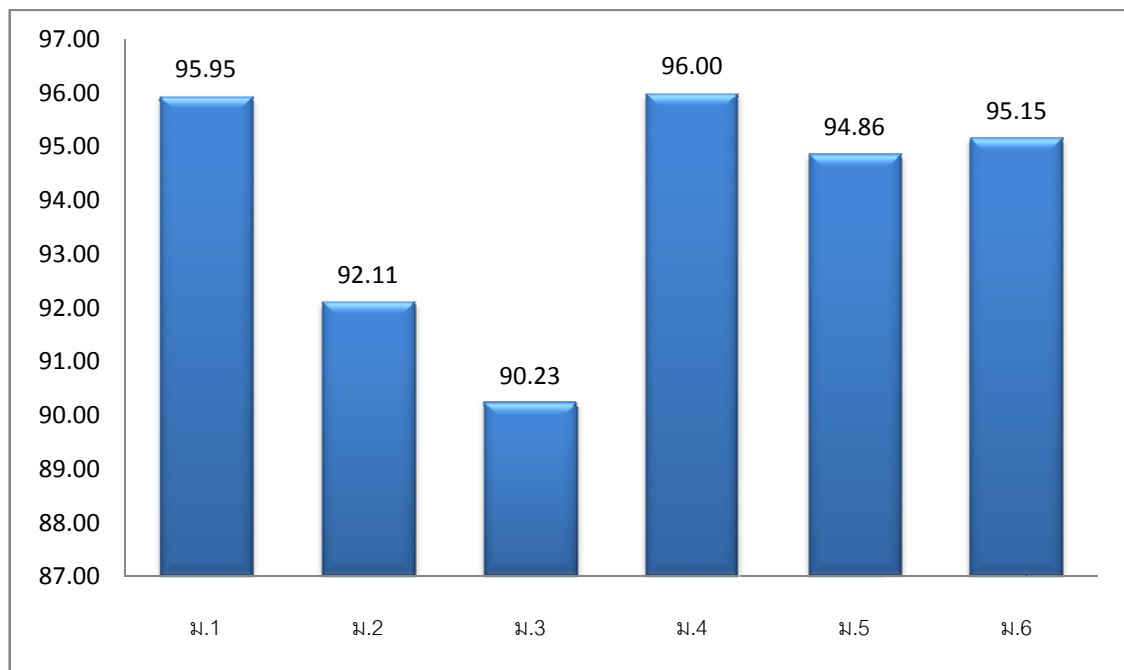


1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564								ผลการประเมินอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	247	-	-	10	4.05	117	47.37	120	48.58	237	95.95
ม.2	279	-	-	22	7.89	121	43.37	136	48.75	257	92.11
ม.3	256	-	-	25	9.77	98	38.28	133	51.95	231	90.23
ม.4	300	-	-	12	4.00	130	43.33	158	52.67	288	96.00
ม.5	292	-	-	15	5.14	116	39.73	161	55.14	277	94.86
ม.6	227	-	-	11	4.85	101	44.49	115	50.66	216	95.15
รวม	1,601	-	-	95	5.93	683	42.66	823	51.41	1,506	94.07

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.07
(อ้างอิงข้อมูลจากงานทะเบียน - วัดผล ณ วันที่ 20 เมษายน 2565)

แผนภูมิแสดงร้อยละ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดีขึ้นไป

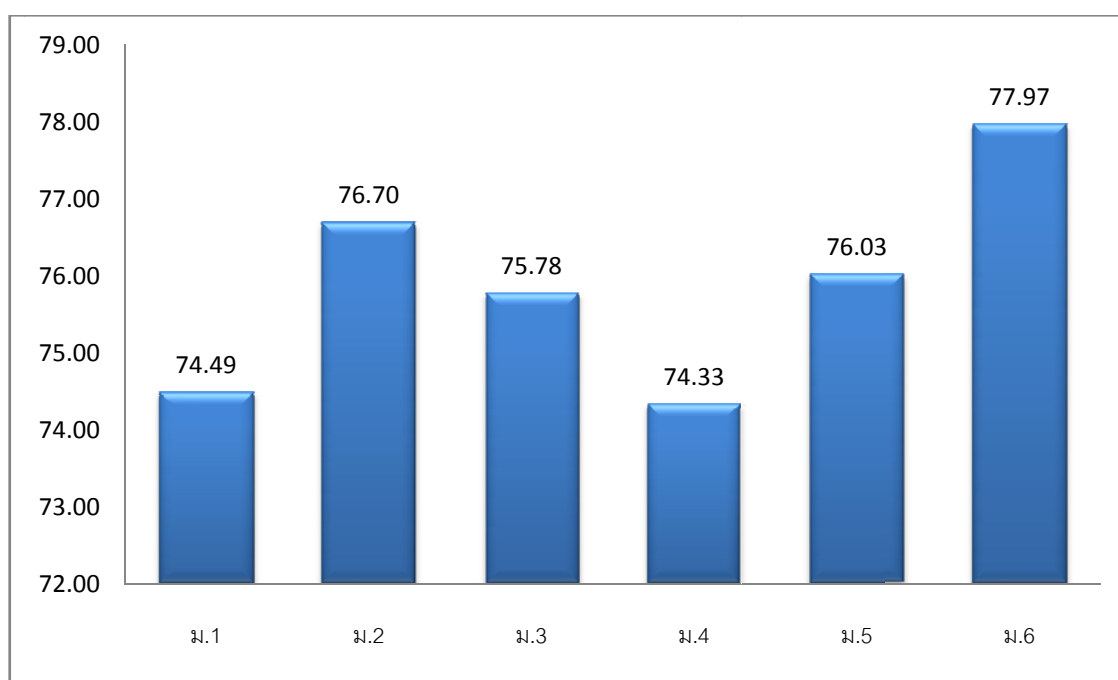


1.7 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ปีการศึกษา 2563								ผลการประเมินอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	247	15	6.07	48	19.43	130	52.63	54	21.86	184	74.49
ม.2	279	10	3.58	55	19.71	154	55.20	60	21.51	214	76.70
ม.3	256	12	4.69	50	19.53	152	59.38	42	16.41	194	75.78
ม.4	300	22	7.33	55	18.33	152	50.67	71	23.67	223	74.33
ม.5	292	18	6.16	52	17.81	166	56.85	56	19.18	222	76.03
ม.6	227	10	4.41	40	17.62	104	45.81	73	32.16	177	77.97
รวม	1,601	87	5.43	300	18.74	858	53.59	356	22.24	1,214	75.83

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.83
(อ้างอิงข้อมูลจากงานทะเบียน - วัดผล ณ วันที่ 20 เมษายน 2565)

แผนภูมิแสดงร้อยละ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2563 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ในระดับ ดีขึ้นไป

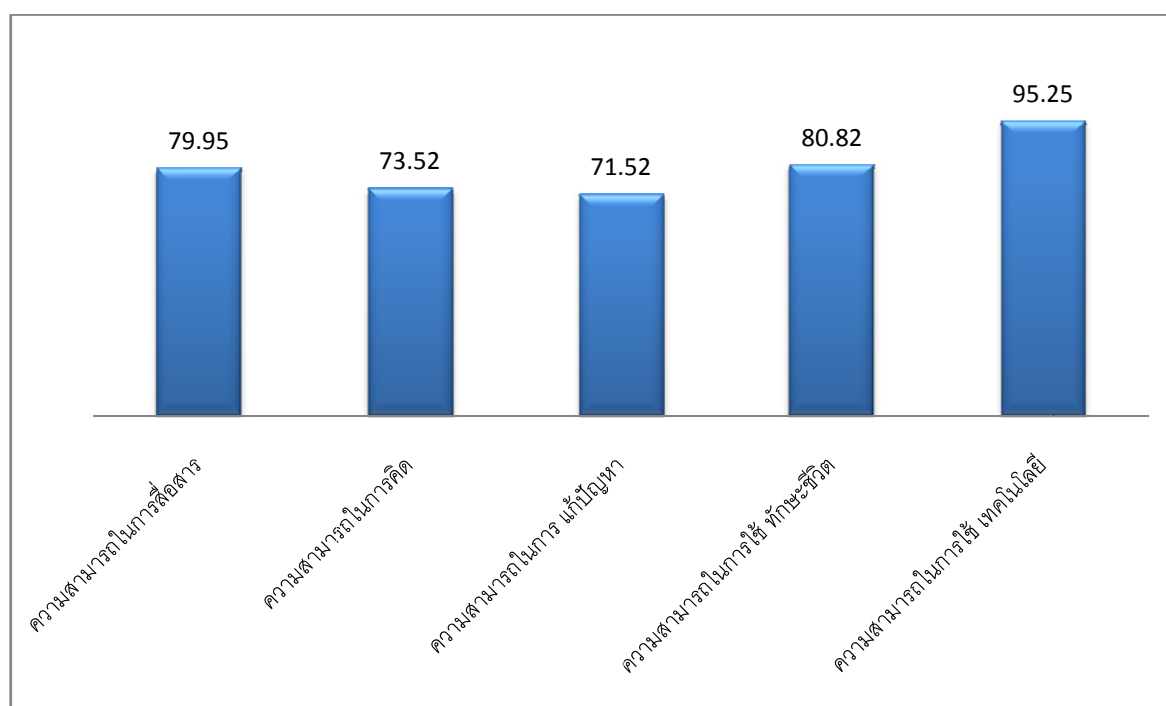


1.8 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ปีการศึกษา 2564

สมรรถนะ 5 ประการ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ								ผลการประเมินอยู่ ใน ระดับดีขึ้นไป	
		ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	1,601	52	3.25	269	16.80	825	51.53	455	28.42	1,280	79.95
ความสามารถในการคิด	1,601	94	5.87	330	20.61	765	47.78	412	25.73	1,177	73.52
ความสามารถในการ แก้ปัญหา	1,601	69	4.31	387	24.17	783	48.91	362	22.61	1,145	71.52
ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	1,601	42	2.62	265	16.55	752	46.97	542	33.85	1,294	80.82
ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	1,601	22	1.37	54	3.37	765	47.78	760	47.47	1,525	95.25
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	8,005	279	3.49	1,305	16.30	3,890	48.59	2,531	31.62	6,421	80.21

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.21
(อ้างอิงข้อมูลจากงานทะเบียน - วัดผล ณ วันที่ 20 เมษายน 2565)

แผนภูมิแสดงร้อยละ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ในระดับ ดีขึ้นไป

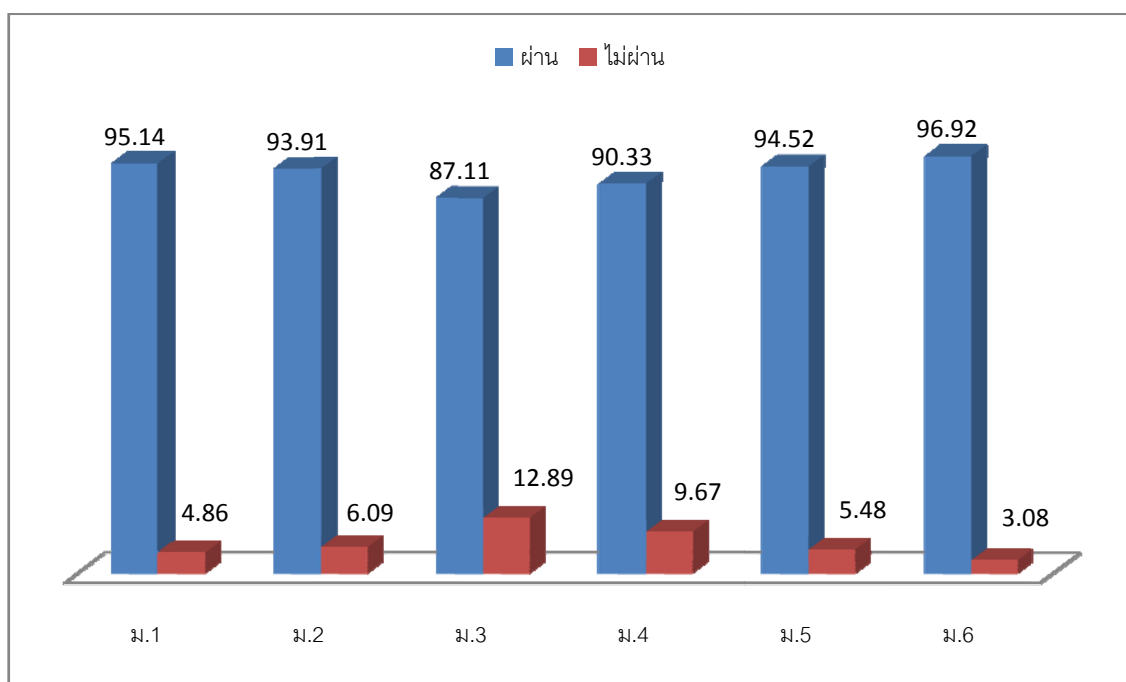


1.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	247	235	95.14	12	4.86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	279	262	93.91	17	6.09
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	256	223	87.11	33	12.89
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	300	271	90.33	29	9.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	292	276	94.52	16	5.48
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	227	220	96.92	7	3.08
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	1,601	1,487	92.88	114	7.12

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1,487 คน คิดเป็นร้อยละ 92.88

แผนภูมิแสดงร้อยละ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการประเมินผ่าน และ ไม่ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



1.10 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/รางวัลที่นักเรียนได้รับ

ด้วยในปีการศึกษา 2564 มีปัญหาเรื่องการระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก และหลายกิจกรรมต้องงดการแข่งขัน

ทางโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จึงพยายามแก้ปัญหา โดยใช้กิจกรรมการสอนออนไลน์ การสลับวันเรียนระหว่าง มัธยมศึกษาตอนต้น กับ มัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่าย ICT ให้ทั่วถึงและเพียงพอต่อจำนวนครูและนักเรียน ที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน และรณรงค์ให้ครู/บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ให้ได้รับวัคซีนทุกคน

1.10.1 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โครงการสะเต็มศึกษา (STEM) ปีการศึกษา 2564

1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 102 คน

โครงการรายวิชาศึกษาค้นคว้า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564

1. โครงการเรื่องการจัดขยะในโรงเรียน

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 คน

2. โครงการเรื่องการประดิษฐ์ต้นไม้จากกระป๋อง

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน

3. โครงการเรื่องการประดิษฐ์กล่องใส่กระดาษทิชชูจากขวดพลาสติก

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน

4. โครงการเรื่องการจัดลูกน้ำยุงลายในชุมชน

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน

5. โครงการเรื่องการเข้าแถวสายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 คน

6. โครงการเรื่องการศึกษาการใช้สมาร์ตโฟนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน

1.10.2 รางวัลและทุนการศึกษาที่นักเรียนได้รับ

ลำดับที่	ชื่อรางวัล / ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
1.	นางสาวสุกัญญา สีบาง ได้รับทุน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 11	กระทรวงศึกษาธิการ	
2.	นางสาวศศิธร ปฏิมตตา ได้รับทุนมูลนิธิโตโยต้า	บริษัทโตโยต้า	
3.	เด็กชายทศพล จันทร ได้รับทุนร่วมจิตต์น้อมเกล้า	มูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน	
4.	นางสาวณลินี สุศรีพ ได้รับทุนพูลพลัง	มูลนิธิพูลพลัง	
5.	โรงเรียน ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	
6.	โรงเรียน ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	สพฐ.	



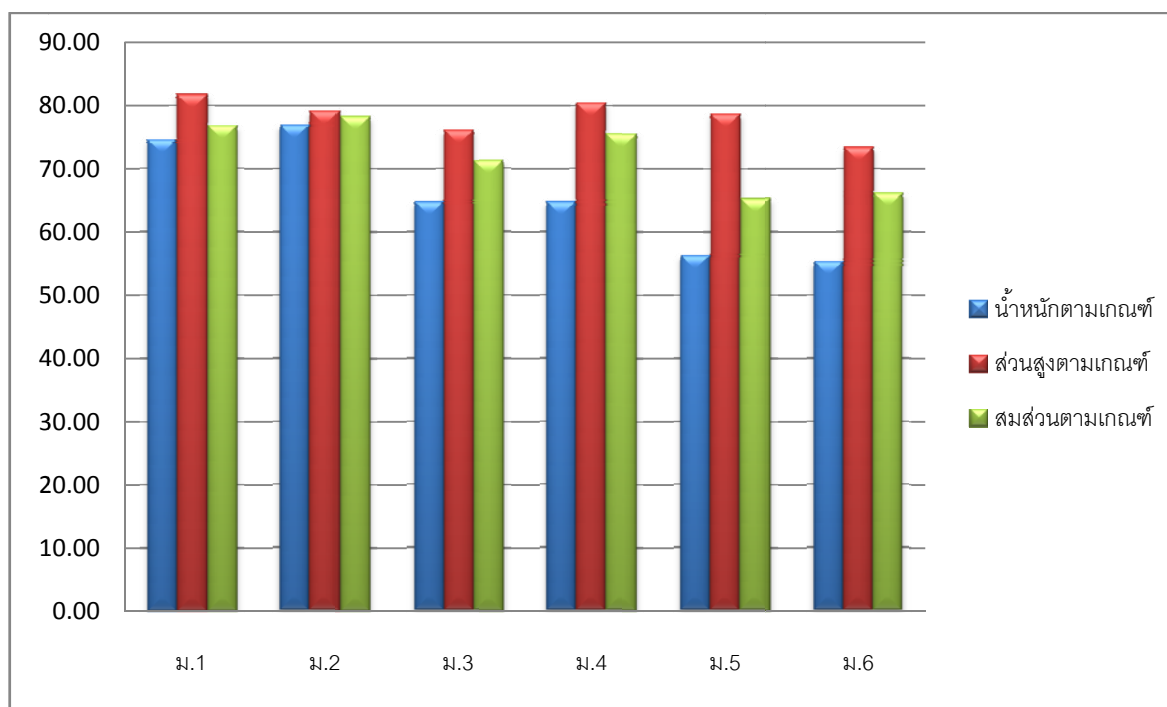
ภาพกิจกรรม

1.11 ผลการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	น้ำหนักตามเกณฑ์ (ร้อยละ)	ส่วนสูงตามเกณฑ์ (ร้อยละ)	สมส่วนตามเกณฑ์ (ร้อยละ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	225	74.67	81.78	76.89
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	222	77.03	79.28	78.38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	185	64.86	76.22	71.35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	205	64.88	80.49	75.61
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	156	56.41	78.85	65.38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	166	55.42	73.49	66.27
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	1,159	66.61	78.60	72.99

ผลการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนประจำปี 2564 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็น ร้อยละ **72.99**

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ น้ำหนัก ส่วนสูง และความสมส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 ที่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข



1.12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 200 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 20,000 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 500 คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 31.23
ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

- | | |
|------------------------------|--------------|
| ■ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน 6 ห้อง |
| ■ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 5 ห้อง |
| ■ ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน 1 ห้อง |
| ■ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ | จำนวน 2 ห้อง |
| ■ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย | จำนวน 1 ห้อง |
| ■ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา | จำนวน 1 ห้อง |
| ■ ห้องจริยธรรม | จำนวน 1 ห้อง |
| ■ ห้องโสตทัศนศึกษา | จำนวน 1 ห้อง |
| ■ ห้องแนะแนว | จำนวน 1 ห้อง |
| ■ ห้องโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม | จำนวน 1 ห้อง |
| ■ ห้องคณะกรรมการนักเรียน | จำนวน 1 ห้อง |
| ■ ห้องปฏิบัติการพลศึกษา | จำนวน 2 ห้อง |
| ■ ห้องสืบค้น E-classroom | จำนวน 1 ห้อง |
| ■ ห้องธนาคารโรงเรียน | จำนวน 1 หลัง |
| ■ ห้องกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า | จำนวน 1 ห้อง |
| ■ ห้องประชาสัมพันธ์ | จำนวน 1 ห้อง |
| ■ ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม | จำนวน 1 หลัง |

3) เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 200 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 160 เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 100 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 520 คน/วัน
คิดเป็นร้อยละ 32.48 ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 40 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุดกลาง E – Library	200
2. ห้องสืบค้น Resource Center	200
3. ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	200
4. ห้องคอมพิวเตอร์	230
5. ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	200
6. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	200
7. ห้องพยาบาล	200
8. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	200
9. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	200
10. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	200
11. ห้องจริยธรรม	200
12. ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา	200
13. ห้องธนาคารโรงเรียน	190
15. ห้องประชาสัมพันธ์	200
16. ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม	200
17. อาคารโรงฝึกงานกลุ่มสาระการงาน	200
18. สนามฟุตบอล	200
19. สนามบาสเกตบอล	180
20. สนามวอลเลย์บอล	180
21. ห้องเรียนชมชุง	200
22. ห้องแนะแนว	200
23. ห้องคณะกรรมการนักเรียน	180

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. สำนักงานปศุสัตว์อำเภอเขียงยืน	1
2. สถานีอาหารสัตว์(ทุ่งหญ้า)เขียงยืน	1
3. ศูนย์เพาะเนื้อเยื่อเขียงยืน	2
4. ศูนย์เพาะชำกล้าไม้ทุ่งทอง	1
5. ศูนย์พืชไร่มหาวิทยาลัยราชภัฏ	1
6. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	3
7. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	3
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	3
9. โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ต่างๆ ในจังหวัดขอนแก่น	
10. โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ต่างๆ ในจังหวัดมหาสารคาม	
11. อบต. เทศบาลตำบล เขียงยืน	
12. วัดในเขตท้องที่อำเภอเขียงยืน	2
13. วัดเวฬุวัน	2
14. สถานีวิทยุท้องถิ่น ต่างๆ	1
15. ศูนย์ OTOP	2
16. กลุ่มแม่บ้านทอเสื่อกก	1
17. พิพิธภัณฑ์จังหวัดขอนแก่น	1
18. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์สิรินธร	1
19. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเล	1
20. รัฐสภา	1
21. ท้องฟ้าจำลอง	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ-สกุล นายไพรัตน์ เพ็ชรพูล ให้ความรู้เรื่อง กระจกสลักลาย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20 ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ-สกุล นายสมาน หงส์ทัพ ให้ความรู้เรื่อง การสานสวิง การสานแห
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี

6.3 ชื่อ-สกุล นายประสิทธิ์ ชันธะมูล ให้ความรู้เรื่อง หมอพรหมณ์สู่ขวัญ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี

6.4 ชื่อ-สกุล นายสำลี ศรีไสว ให้ความรู้เรื่อง การจักสาน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี

6.5 ชื่อ-สกุล นายอุทัย นามโนรินทร์ ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อกก
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี

1.13 ข้อมูลงบประมาณ

1) ที่ใช้จ่ายจริง ปีการศึกษา 2564

ประเภทงบประมาณ	ปีการศึกษา 2564
เงินอุดหนุนรายหัว	6,082,600
เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,524,660
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	7,607,260

2) การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา (เงินอุดหนุนรายหัว)

ประเภทงบประมาณ	ปีการศึกษา 2564
งบค่าใช้จ่ายประจำ	2,982,368
งบบริหารวิชาการ	2,036,853
งบบริหารงบประมาณ	111,608
งบบริหารทั่วไป	558,042
งบบริหารงานบุคคล	83,706
งบสำรองจ่าย	310,023
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	6,082,600

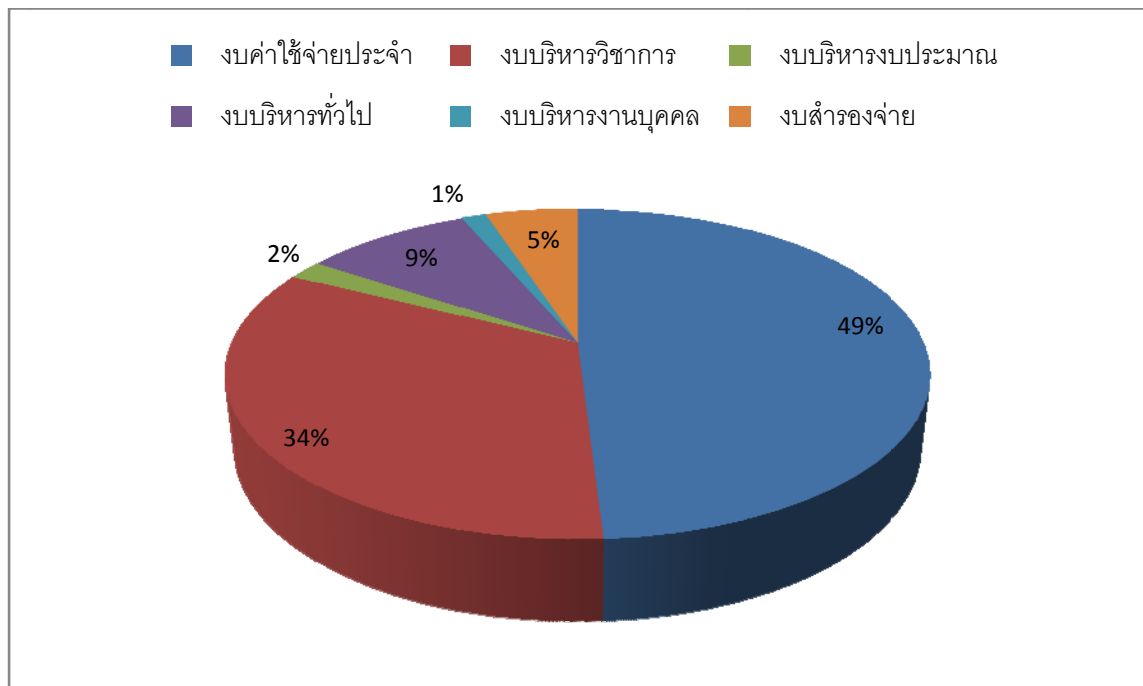
งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

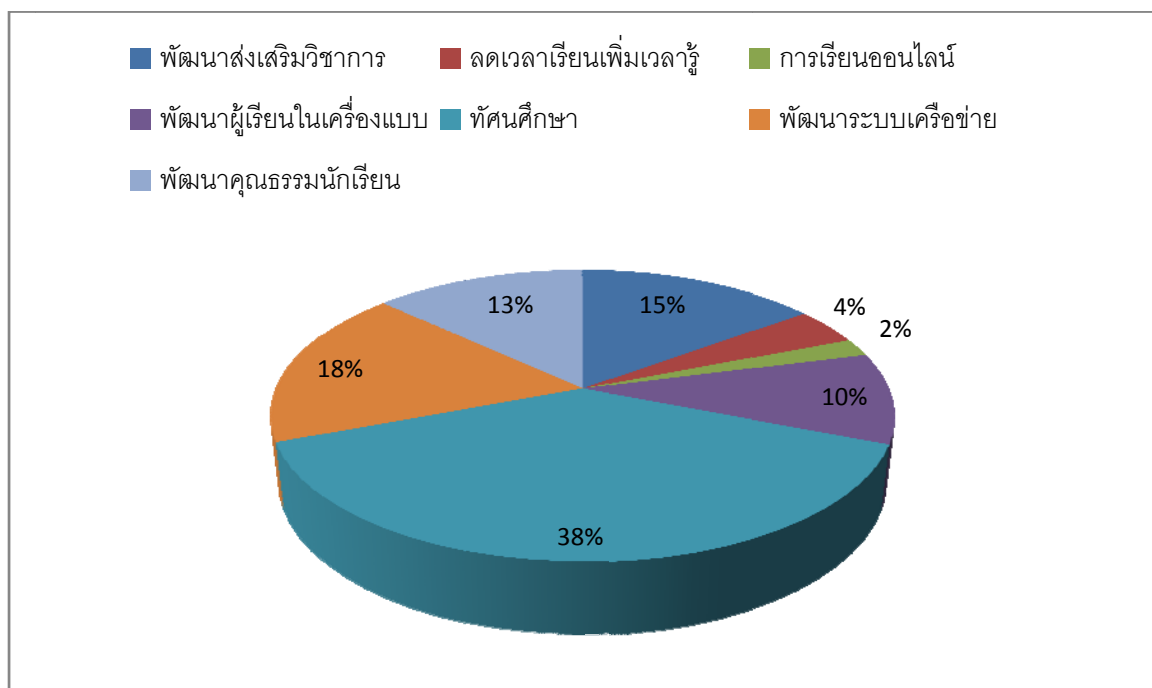


การจัดสรรงบประมาณ ปีการศึกษา 2564

3) สรุปรายจ่าย(เงินอุดหนุน) แยกตามกลุ่มงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564



4) สรุปรายจ่าย (เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 อย่างมีคุณภาพ) แยกตามกลุ่มงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564



1.14 ผลการประเมินภายในรอบที่ผ่านมา

1.12.2 ผลการประเมินของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2564)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	75.83	ดีเลิศ
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	73.52	ดี
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	65.78	ดี
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	95.25	ยอดเยี่ยม
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	64.05	ดี
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	80.82	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	94.07	ยอดเยี่ยม
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	95.94	ยอดเยี่ยม
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	98.13	ยอดเยี่ยม
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85	72.99	ดี
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	4	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	4	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4	4	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	4	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	4	ดีเลิศ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	4	ดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	4	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	4	ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	4	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินเชิงคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ คือ

ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	1.00 - 1.49	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	1.50 - 2.49	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	2.50 - 3.49	ดี
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	3.50 - 4.49	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ	4.50 - 5.00	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินร้อยละคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ คือ

ร้อยละ	00.00 - 49.99	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 - 59.99	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 - 74.99	ดี
ร้อยละ	75.00 - 89.99	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 - 100	ยอดเยี่ยม



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ปีการศึกษา 2564

1.15 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น การใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19
 ของโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สมศ. โดย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดี



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของ สถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับแนวทางของต้นสังกัด
2. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
4. มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็งและชัดเจน
5. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากร
6. สถานศึกษามีบุคลากรเพียงพอและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน
7. ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง
8. สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
9. นักเรียนมีความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จุดควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ(O-NET) วิชาหลัก คณิตศาสตร์,ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
3. การใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ยังมีอุปสรรคและไม่ทั่วถึง
4. ห้องเรียน ICT ยังไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1. ควรจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติ
2. ควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. ควรพัฒนาห้องเรียน ICT ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ควรสร้างความตระหนัก และกำกับดูแลหรือกำหนดมาตรการให้นักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการประหยัด

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

1. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. การพัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ TQA
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และตามคุณลักษณะนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม มีจุดเน้น ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด พัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-Library ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมการออกกำลังกาย และจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการมีงานทำตามหลักสูตรโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพและการประกอบอาชีพอย่างสุจริต และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเสร็จแล้ว ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรมจะสรุปและนำเสนอผลดำเนินงานต่อผู้บริหาร และนำไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ในสื่อ วารสารของโรงเรียน รวมทั้งนำผลสรุปทั้งหมด มาปรับปรุง และวางแผนเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

โครงการที่ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) กิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์
- 2) กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานทางวิชาการและพัฒนาบุคลิกภาพ ม.1 และ ม.4
- 3) งานพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้
- 4) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
- 5) โครงการปรับปรุงพื้นฐานคณิตศาสตร์
- 6) กิจกรรมเข้าค่ายคณิตศาสตร์
- 7) กิจกรรมการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์
- 8) กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์
- 9) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา(จีน)

- 10) โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำของนักเรียน
- 11) โครงการพัฒนางานหลักสูตรทวิศึกษา
- 12) กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 13) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ
- 14) กิจกรรมอ่านออกเขียนได้
- 15) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- 16) โครงการส่งเสริมมาตรฐานกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- 17) โครงการพัฒนาทักษะทางทัศนศิลป์สู่ความเป็นเลิศ
- 18) โครงการพัฒนาทักษะทางนาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ
- 19) กิจกรรมพัฒนาทักษะทางดนตรีไทย
- 20) กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา
- 21) กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ ม.3 , ม.6
- 22) โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เสริมทักษะอาชีพ
- 23) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
- 24) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน

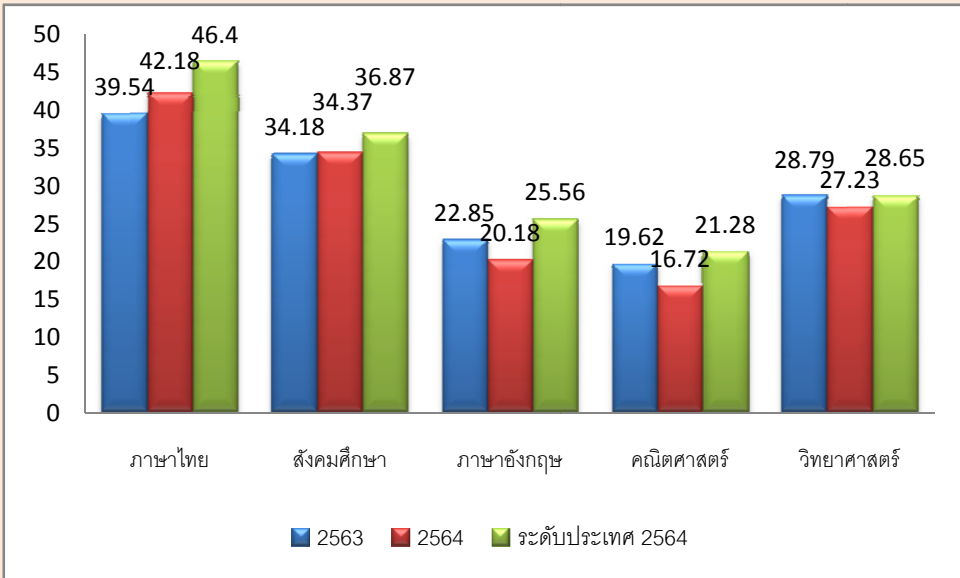


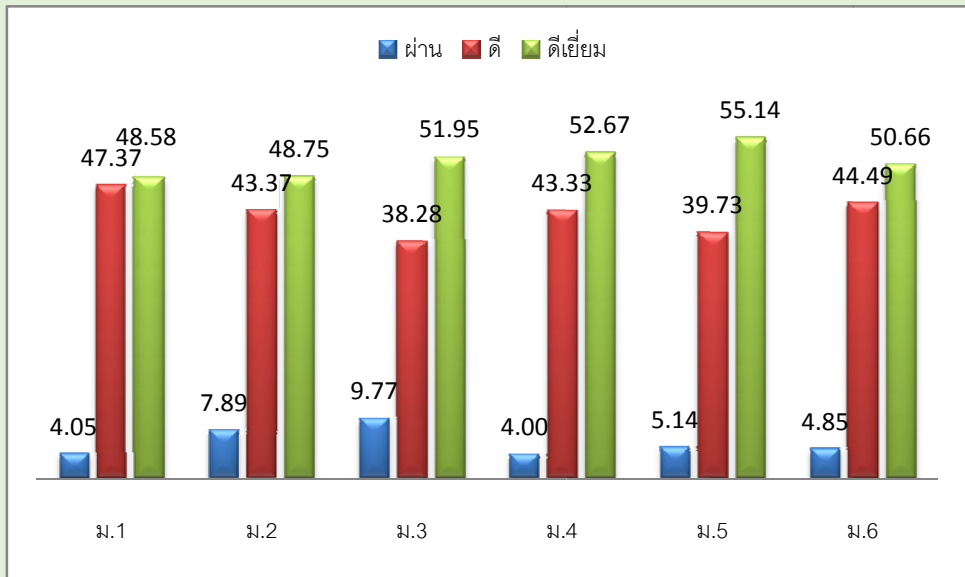
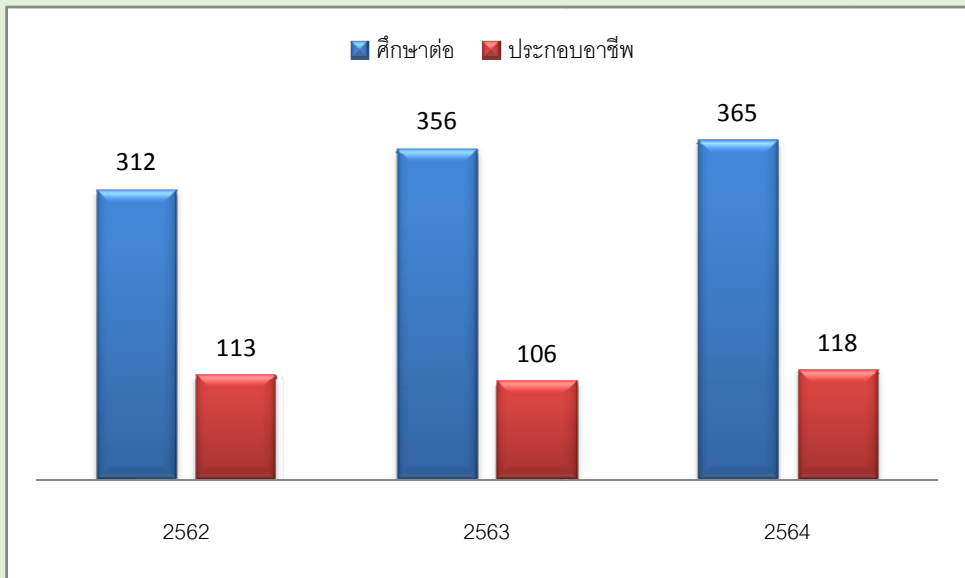
2. ผลการพัฒนา

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม สามารถคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารได้เป็นอย่างดี รู้เท่าทันเทคโนโลยี เหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการ หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย และในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

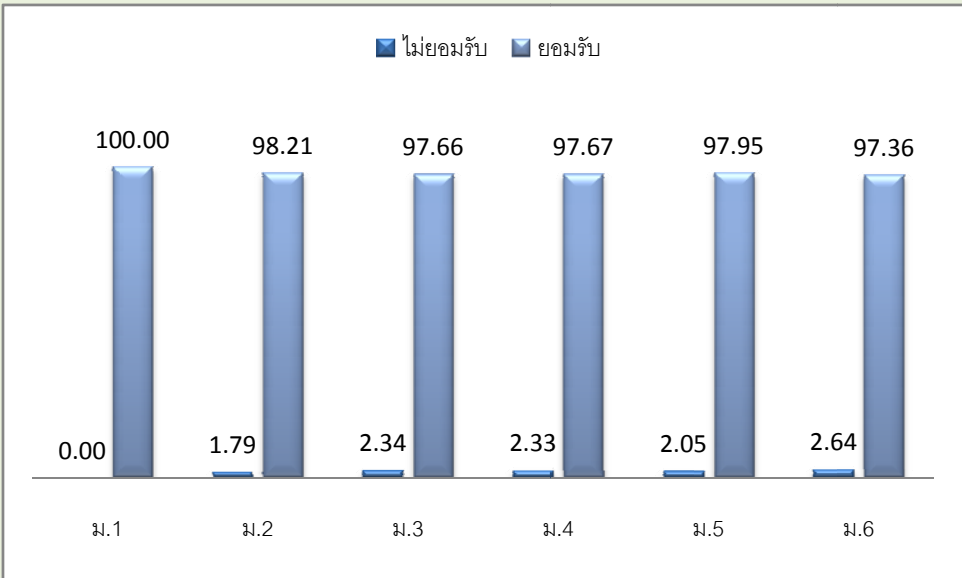
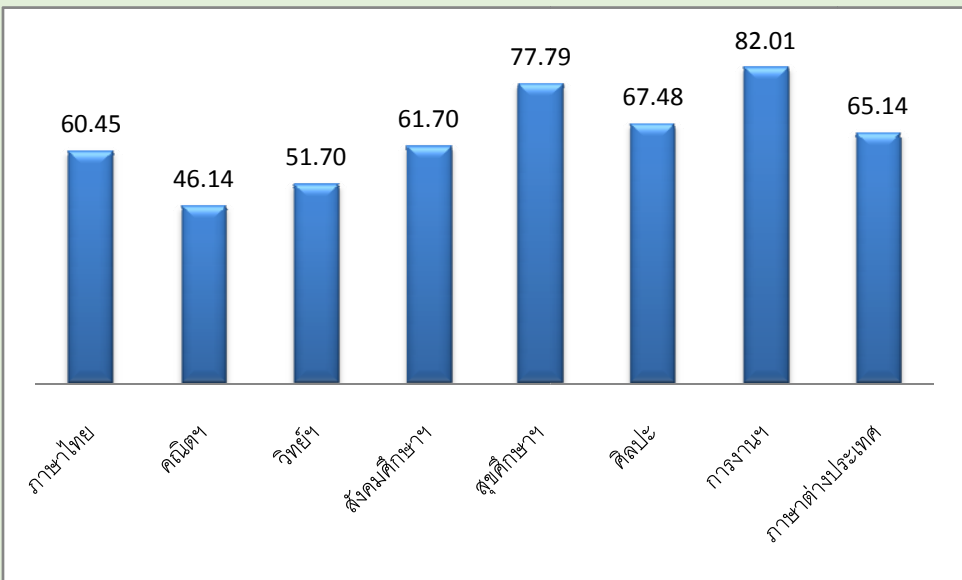
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่ดี โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล รังแกผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																																			
ประเด็น	ผลการประเมิน																																		
1. ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และอ่านคิดวิเคราะห์	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และอ่านคิดวิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																		
	■ ไม่ผ่าน ■ ผ่าน ■ ดี ■ ดีเยี่ยม <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ไม่ผ่าน</th><th>ผ่าน</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>6.07</td><td>19.43</td><td>52.63</td><td>21.86</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>3.58</td><td>19.71</td><td>55.20</td><td>21.51</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>4.69</td><td>19.53</td><td>59.38</td><td>16.41</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>7.33</td><td>18.33</td><td>50.67</td><td>23.67</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>6.16</td><td>17.81</td><td>56.85</td><td>19.18</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>4.41</td><td>17.62</td><td>45.81</td><td>32.16</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ม.1	6.07	19.43	52.63	21.86	ม.2	3.58	19.71	55.20	21.51	ม.3	4.69	19.53	59.38	16.41	ม.4	7.33	18.33	50.67	23.67	ม.5	6.16	17.81	56.85	19.18	ม.6	4.41	17.62	45.81
ระดับชั้น	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม																															
ม.1	6.07	19.43	52.63	21.86																															
ม.2	3.58	19.71	55.20	21.51																															
ม.3	4.69	19.53	59.38	16.41																															
ม.4	7.33	18.33	50.67	23.67																															
ม.5	6.16	17.81	56.85	19.18																															
ม.6	4.41	17.62	45.81	32.16																															
2. ความสามารถตามสมรรถนะ 5 ประการ	ร้อยละของนักเรียน ประเมินผลตามสมรรถนะ 5 ประการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																		
	■ ปรับปรุง ■ พอใช้ ■ ดี ■ ดีเยี่ยม <table><thead><tr><th>สมรรถนะ</th><th>ปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ความสามารถในการสื่อสาร</td><td>3.25</td><td>16.80</td><td>51.53</td><td>28.42</td></tr><tr><td>ความสามารถในการคิด</td><td>5.87</td><td>20.61</td><td>47.78</td><td>25.73</td></tr><tr><td>ความสามารถในการแก้ปัญหา</td><td>4.31</td><td>24.17</td><td>48.91</td><td>22.61</td></tr><tr><td>ความสามารถในการใช้ทักษะ...</td><td>2.62</td><td>16.55</td><td>46.97</td><td>33.85</td></tr><tr><td>ความสามารถในการใช้...</td><td>1.37</td><td>3.37</td><td>47.78</td><td>47.47</td></tr></tbody></table>	สมรรถนะ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ความสามารถในการสื่อสาร	3.25	16.80	51.53	28.42	ความสามารถในการคิด	5.87	20.61	47.78	25.73	ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.31	24.17	48.91	22.61	ความสามารถในการใช้ทักษะ...	2.62	16.55	46.97	33.85	ความสามารถในการใช้...	1.37	3.37	47.78	47.47				
สมรรถนะ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																															
ความสามารถในการสื่อสาร	3.25	16.80	51.53	28.42																															
ความสามารถในการคิด	5.87	20.61	47.78	25.73																															
ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.31	24.17	48.91	22.61																															
ความสามารถในการใช้ทักษะ...	2.62	16.55	46.97	33.85																															
ความสามารถในการใช้...	1.37	3.37	47.78	47.47																															

ประเด็น	ผลการประเมิน																								
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เนื่องด้วยช่วงเวลาที่กำลังจะสอบโอเน็ต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนที่สมัครสอบจำนวนหนึ่งติดโควิด 19 และส่วนที่เหลือต้องเข้าทำการกักตัว นักเรียนที่สมัครจึงขอไม่เข้ารับการทดสอบ																								
ประเด็น	ผลการประเมิน																								
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>2563</th><th>2564</th><th>ระดับประเทศ 2564</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>39.54</td><td>42.18</td><td>46.4</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>34.18</td><td>34.37</td><td>36.87</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>22.85</td><td>20.18</td><td>25.56</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>19.62</td><td>16.72</td><td>21.28</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>28.79</td><td>27.23</td><td>28.65</td></tr></tbody></table>	วิชา	2563	2564	ระดับประเทศ 2564	ภาษาไทย	39.54	42.18	46.4	สังคมศึกษา	34.18	34.37	36.87	ภาษาอังกฤษ	22.85	20.18	25.56	คณิตศาสตร์	19.62	16.72	21.28	วิทยาศาสตร์	28.79	27.23	28.65
วิชา	2563	2564	ระดับประเทศ 2564																						
ภาษาไทย	39.54	42.18	46.4																						
สังคมศึกษา	34.18	34.37	36.87																						
ภาษาอังกฤษ	22.85	20.18	25.56																						
คณิตศาสตร์	19.62	16.72	21.28																						
วิทยาศาสตร์	28.79	27.23	28.65																						

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน																													
ประเด็น	ผลการประเมิน																												
1. การประเมินด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของผลการประเมินนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผ่าน</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>4.05</td><td>47.37</td><td>48.58</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>7.89</td><td>43.37</td><td>48.75</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>9.77</td><td>38.28</td><td>51.95</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>4.00</td><td>43.33</td><td>52.67</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>5.14</td><td>39.73</td><td>55.14</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>4.85</td><td>44.49</td><td>50.66</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ม.1	4.05	47.37	48.58	ม.2	7.89	43.37	48.75	ม.3	9.77	38.28	51.95	ม.4	4.00	43.33	52.67	ม.5	5.14	39.73	55.14	ม.6	4.85	44.49	50.66
ระดับชั้น	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม																										
ม.1	4.05	47.37	48.58																										
ม.2	7.89	43.37	48.75																										
ม.3	9.77	38.28	51.95																										
ม.4	4.00	43.33	52.67																										
ม.5	5.14	39.73	55.14																										
ม.6	4.85	44.49	50.66																										
ประเด็น	ผลการประเมิน																												
2. ความพร้อมในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ	แสดงสถิติการเข้าศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2562-2564  <table><thead><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ศึกษาต่อ</th><th>ประกอบอาชีพ</th></tr></thead><tbody><tr><td>2562</td><td>312</td><td>113</td></tr><tr><td>2563</td><td>356</td><td>106</td></tr><tr><td>2564</td><td>365</td><td>118</td></tr></tbody></table>	ปีการศึกษา	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	2562	312	113	2563	356	106	2564	365	118																
ปีการศึกษา	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ																											
2562	312	113																											
2563	356	106																											
2564	365	118																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
3. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผลการประเมินนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ไม่ภูมิใจ</th><th>ภูมิใจ</th><th>ภูมิใจมาก</th><th>ภูมิใจมากที่สุด</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>0.00</td><td>4.05</td><td>44.53</td><td>51.42</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>0.00</td><td>4.30</td><td>41.22</td><td>54.48</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>0.00</td><td>5.08</td><td>46.09</td><td>48.83</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>0.00</td><td>4.00</td><td>43.67</td><td>52.33</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>0.00</td><td>3.42</td><td>44.52</td><td>52.05</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>0.00</td><td>3.52</td><td>44.93</td><td>51.54</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ไม่ภูมิใจ	ภูมิใจ	ภูมิใจมาก	ภูมิใจมากที่สุด	ม.1	0.00	4.05	44.53	51.42	ม.2	0.00	4.30	41.22	54.48	ม.3	0.00	5.08	46.09	48.83	ม.4	0.00	4.00	43.67	52.33	ม.5	0.00	3.42	44.52	52.05	ม.6	0.00	3.52	44.93	51.54
ระดับชั้น	ไม่ภูมิใจ	ภูมิใจ	ภูมิใจมาก	ภูมิใจมากที่สุด																																
ม.1	0.00	4.05	44.53	51.42																																
ม.2	0.00	4.30	41.22	54.48																																
ม.3	0.00	5.08	46.09	48.83																																
ม.4	0.00	4.00	43.67	52.33																																
ม.5	0.00	3.42	44.52	52.05																																
ม.6	0.00	3.52	44.93	51.54																																
4. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ไม่เข้าร่วม</th><th>เข้าร่วม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>1.62</td><td>98.38</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>2.15</td><td>97.85</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>2.73</td><td>97.27</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>1.33</td><td>98.67</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>2.40</td><td>97.60</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>2.20</td><td>97.80</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ไม่เข้าร่วม	เข้าร่วม	ม.1	1.62	98.38	ม.2	2.15	97.85	ม.3	2.73	97.27	ม.4	1.33	98.67	ม.5	2.40	97.60	ม.6	2.20	97.80														
ระดับชั้น	ไม่เข้าร่วม	เข้าร่วม																																		
ม.1	1.62	98.38																																		
ม.2	2.15	97.85																																		
ม.3	2.73	97.27																																		
ม.4	1.33	98.67																																		
ม.5	2.40	97.60																																		
ม.6	2.20	97.80																																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
5. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของนักเรียนที่การยอมรับที่จะอยู่ร่วมบนความแตกต่างและหลากหลายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ไม่ยอมรับ (%)</th><th>ยอมรับ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>1.79</td><td>98.21</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>2.34</td><td>97.66</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>2.33</td><td>97.67</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>2.05</td><td>97.95</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>2.64</td><td>97.36</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ไม่ยอมรับ (%)	ยอมรับ (%)	ม.1	0.00	100.00	ม.2	1.79	98.21	ม.3	2.34	97.66	ม.4	2.33	97.67	ม.5	2.05	97.95	ม.6	2.64	97.36
ระดับชั้น	ไม่ยอมรับ (%)	ยอมรับ (%)																				
ม.1	0.00	100.00																				
ม.2	1.79	98.21																				
ม.3	2.34	97.66																				
ม.4	2.33	97.67																				
ม.5	2.05	97.95																				
ม.6	2.64	97.36																				
ประเด็น	ผลการประเมิน																					
6. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>60.45</td></tr><tr><td>คณิตฯ</td><td>46.14</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>51.70</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>61.70</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>77.79</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>67.48</td></tr><tr><td>การงานฯ</td><td>82.01</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>65.14</td></tr></tbody></table>	วิชา	ร้อยละ (%)	ภาษาไทย	60.45	คณิตฯ	46.14	วิทยาศาสตร์	51.70	สังคมศึกษา	61.70	สุขศึกษา	77.79	ศิลปะ	67.48	การงานฯ	82.01	ภาษาต่างประเทศ	65.14			
วิชา	ร้อยละ (%)																					
ภาษาไทย	60.45																					
คณิตฯ	46.14																					
วิทยาศาสตร์	51.70																					
สังคมศึกษา	61.70																					
สุขศึกษา	77.79																					
ศิลปะ	67.48																					
การงานฯ	82.01																					
ภาษาต่างประเทศ	65.14																					

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียน เป็นผู้มีความสุขภาพแข็งแรงมีสภาวะจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีจิตสาธารณะ
2. ผู้เรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ดี และรู้จักใช้สื่ออย่างมีจรรยาบรรณ โดยในหลายปีที่ผ่านมา นักเรียนสามารถแข่งขันได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ในกิจกรรมด้าน ICT หลายรายการ
3. ผู้เรียน มีความสามารถทางด้านการออกแบบ ทั้งงานด้านศิลปะและดนตรี โดยที่ผ่านมา นักเรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขัน และสามารถได้เป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษา ในหลายๆ กิจกรรมด้าน ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรีไทย และการแกะกระจกสลักลาย

4. จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด และผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าระดับจังหวัด หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนจึงต้องเร่งพัฒนากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และควรต้องส่งเสริม อนุรักษ์ด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมที่ผิด จนเกิดการลอกเลียนแบบ จนทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดเรียนรู้ ศึกษาข้อมูล จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดม ความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน นำเสนอต่อคณะผู้บริหาร และเผยแพร่ผลงานในสื่อ วารสาร ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน รวมทั้ง นำปัญหาอุปสรรค เก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนในการพัฒนา ในอนาคตต่อไป

โดยดำเนินการโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) งานส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศภายใน และเครือข่ายชุมชนวิชาชีพของโรงเรียน
- 2) โครงการสร้างความเข้มแข็งด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
- 3) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)
- 4) งานพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5) งานพัฒนาสื่อสารสนเทศ พัฒนาระบบ ICT และจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์
- 6) โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษาศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน
- 7) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น



2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กลยุทธ์ กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้

2.2.1 พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2.2.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.2.3 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

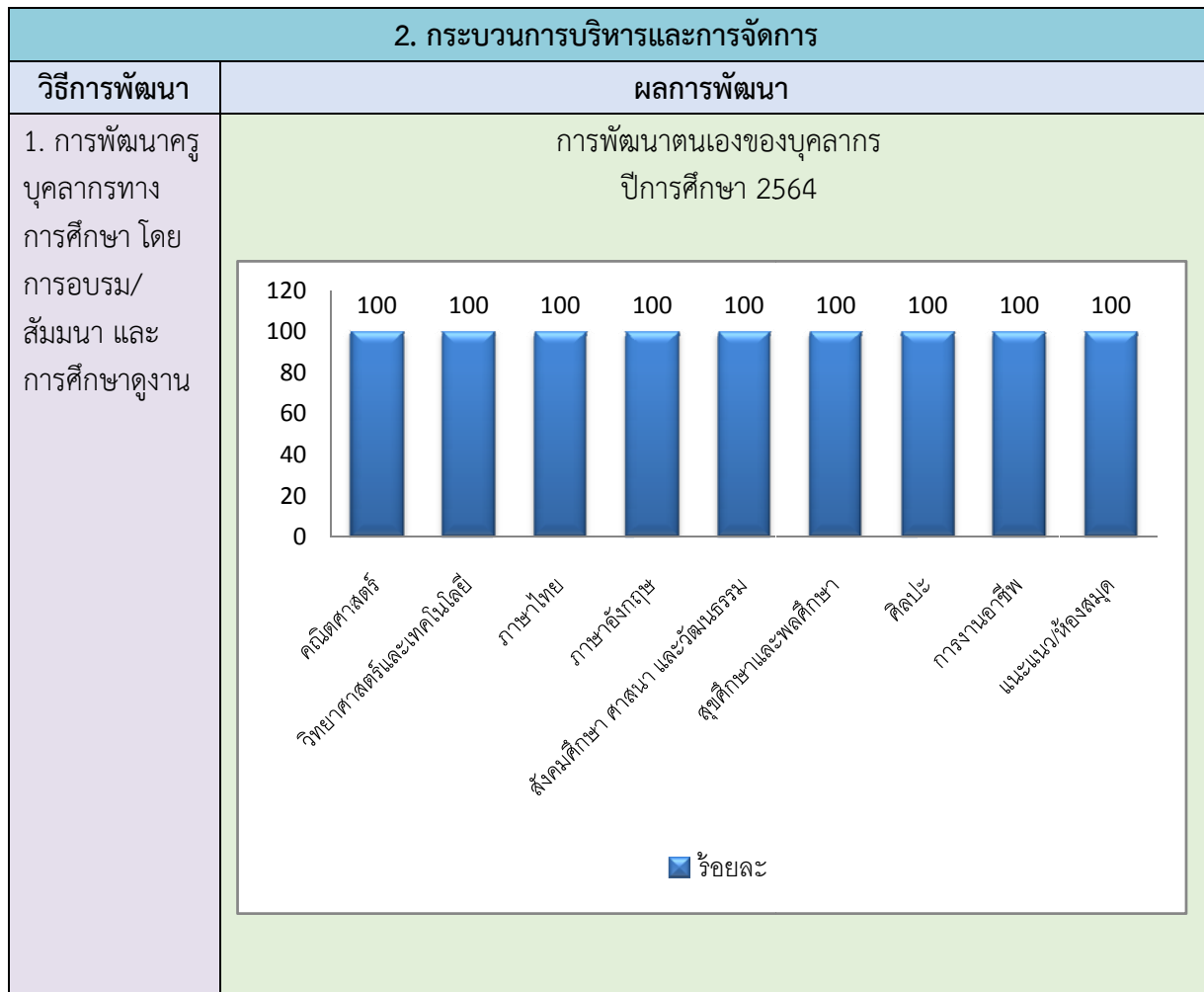
2.2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

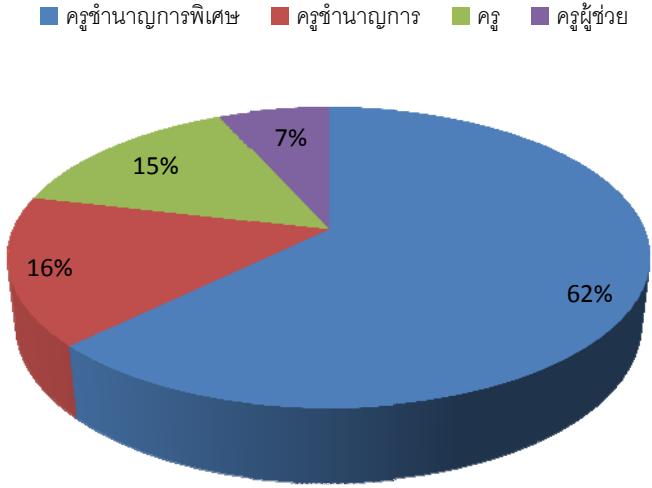
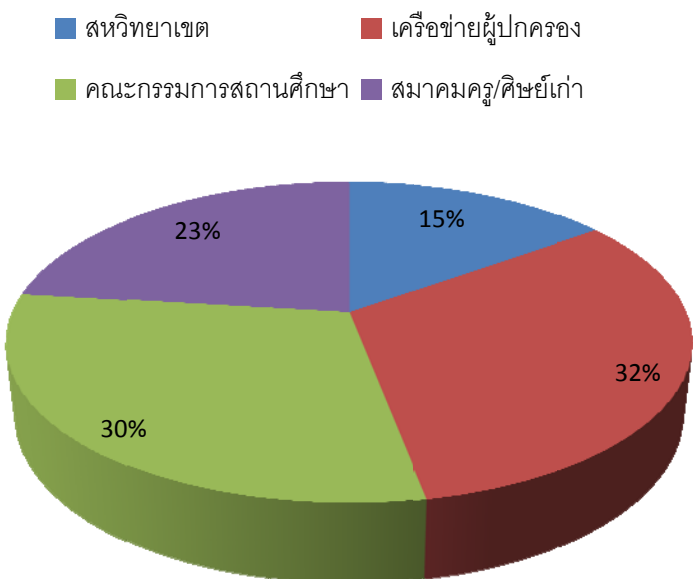
2.3 โรงเรียนมีการกำหนดแผน ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรโรงเรียน และทุกกลุ่มเป้าหมาย

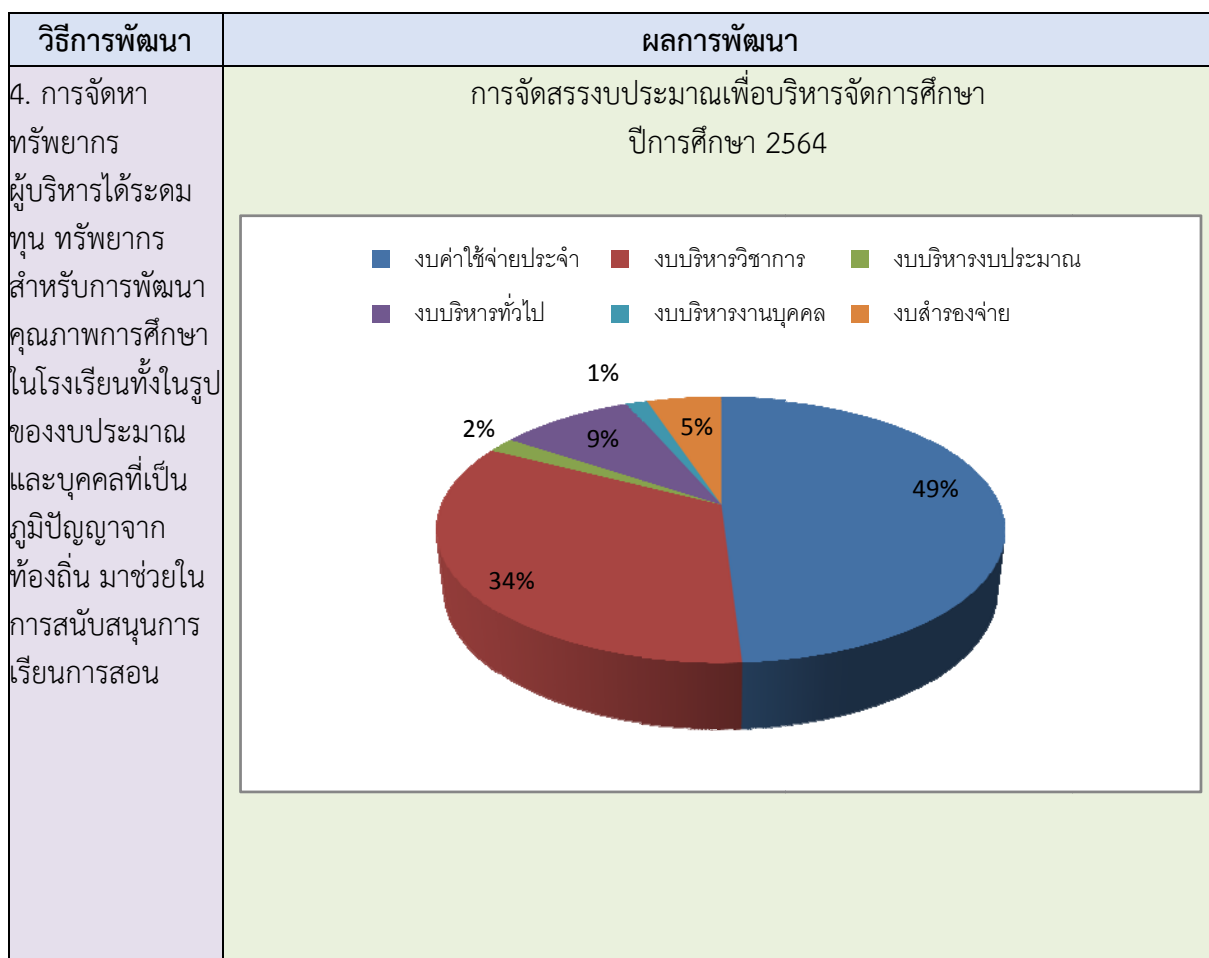
2.4 โรงเรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

2.5 โรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 โรงเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
2. วิทยฐานะของบุคลากร จากการดำเนินงานพัฒนาตนเองของบุคลากร ตามความสามารถและความเหมาะสม อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งเป็นการยืนยันระดับความสามารถ ในการพัฒนาตนเอง	แสดงวิทยฐานะของบุคลากรโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิทยฐานะ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูชำนาญการพิเศษ</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>ครูชำนาญการ</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>ครู</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>ครูผู้ช่วย</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	วิทยฐานะ	ร้อยละ	ครูชำนาญการพิเศษ	62%	ครูชำนาญการ	16%	ครู	15%	ครูผู้ช่วย	7%
วิทยฐานะ	ร้อยละ										
ครูชำนาญการพิเศษ	62%										
ครูชำนาญการ	16%										
ครู	15%										
ครูผู้ช่วย	7%										
3. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย - สหวิทยาเขต - เครือข่ายผู้ปกครอง - คณะกรรมการสถานศึกษา - สมาคมครู/ศิษย์เก่า	ร้อยละจำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เครือข่าย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เครือข่ายผู้ปกครอง</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>คณะกรรมการสถานศึกษา</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>สมาคมครู/ศิษย์เก่า</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>สหวิทยาเขต</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	เครือข่าย	ร้อยละ	เครือข่ายผู้ปกครอง	32%	คณะกรรมการสถานศึกษา	30%	สมาคมครู/ศิษย์เก่า	23%	สหวิทยาเขต	15%
เครือข่าย	ร้อยละ										
เครือข่ายผู้ปกครอง	32%										
คณะกรรมการสถานศึกษา	30%										
สมาคมครู/ศิษย์เก่า	23%										
สหวิทยาเขต	15%										



3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์ระบาดของ COVID 19

4. จุดควรพัฒนา

4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4.3 ครูควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มากขึ้น และมีการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน เน้นการใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ และครูทุกคน ต้องสรุปผลการดำเนินการสอน และทำงานวิจัยในชั้นเรียน จากปัญหาและอุปสรรคที่พบ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 งานวิจัย และนำเสนอผลงานสอนและงานวิจัย ต่อคณะผู้บริหาร และเผยแพร่ลงในสื่อ/ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผล นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

3. จุดเด่น

ครู มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

4. จุดควรพัฒนา

ครูควรต้องเร่งผลิตสื่อ ICT ให้มากยิ่งขึ้น จากสถานการณ์ในปัจจุบัน ที่ต้องอาศัยการเรียนการสอนทางออนไลน์ช่วยแก้ปัญหา และครูควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ตลอดเวลา

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2564 สถานศึกษา ได้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การสื่อสารทางเอกสารสิ่งพิมพ์ หรือการสื่อสารทางระบบออนไลน์ทาง Website ,Facebook page, Group line หรือ QR code ของสถานศึกษา เป็นต้น พร้อมมีการส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกำหนดเวลา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนมีการวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ การพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสถานการณ์ปัจจุบัน โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษา มีสื่อและแหล่งเรียนรู้

ที่มีคุณภาพ มีการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน และความสำเร็จอย่างชัดเจน เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งยังมีการเผยแพร่ผลการประเมินประสิทธิภาพอย่างเป็นทางการ

โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับสูง

ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผ่านความเห็นชอบของผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผล จากสภาพจริงในทุกชั้นตอน และนำผลการประเมินทั้งหมด จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปเป็นฐานในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ในปีการศึกษาต่อไป

มีการปรับและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการสอน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ COVID 19 มีการกำหนดให้ครูทุกคน ต้องเข้ารับการอบรมพัฒนา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ตลอดเวลา มีงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 งานวิจัย มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล ผลการปฏิบัติงานกิจกรรม ผลการปฏิบัติงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน และวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนาต่อผู้เกี่ยวข้อง/คณะกรรมการสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม/ชุมชนในอำเภอเชียงยืน มีการเผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางสื่อออนไลน์ และงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ส่วนที่ 3

สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุป นำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(3 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่นจุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

- 1.1 ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้
- 1.2 ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
- 1.3 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย และมารยาทที่ดี
- 1.4 มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

1. คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงขึ้นกว่าเดิม
- 1.2 ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริม หนุนเสริมให้มีความคิดที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมแบบที่ผิดเพี้ยน จนเกิดการลอกเลียนแบบ จนลืมนับวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และผสมผสานกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียน ได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และใช้การสอนออนไลน์ ช่วยแก้ปัญหาในช่วงสถานการณ์ระบาดของ COVID 19 รวมทั้งปรับปรุงและขยายเครือข่าย ICT ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

2.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.3 ครูควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มากขึ้น และมีการนิเทศ ติดตาม คอยให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

3.1 ครู มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.2 มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรต้องเร่งผลิตสื่อ ICT ให้มากยิ่งขึ้น จากสถานการณ์ในปัจจุบัน ที่ต้องอาศัยการเรียนการสอนทางออนไลน์ช่วยแก้ปัญหา และครูควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ตลอดเวลา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาและปรับปรุงเครือข่าย ICT ให้ครอบคลุม ทั่วถึงทุกจุดของโรงเรียน และเพียงพอต่อจำนวนครูและนักเรียน
5. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดการอบรมพัฒนาครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การการวิเคราะห์และสร้างข้อสอบ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรอัตราครูที่ได้รับ ควรตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนเพื่อใช้ในการเรียน

ภาคผนวก

คำเสนอขอความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2564

ด้วยโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการด้านต่างๆ ของสถานศึกษา โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จึงเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

☒ ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ

ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นายเรืองยศ ไชยศึก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

ลงชื่อ



(นายเทพโกศล มูลไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายเรืองยศ ไชยศึก

นายเทพโกศล มูลไธสง

นายสมบัติ เอื้อกิจ

นางสาวขวัญรัตน์ นาสุริวงศ์

นายศิวาวุธ ชินโคตร

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

ผู้จัดทำรายงาน

นางสาวขวัญรัตน์ นาสุริวงศ์

นายภานุพันธ์ เฉลิมภักทรกุล

นายเทพประทานพร ขาววิเศษ

นางปาณิสรา เฉลิมภักทรกุล

นางสาวจารุวรรณ แก้วจันทา

ประธานกรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการและเลขานุการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะบรรณาธิการกิจเอกสาร

นายสมบัติ เอื้อกิจ

นางปาณิสรา เฉลิมภักทรกุล

นายภานุพันธ์ เฉลิมภักทรกุล

ประธานกรรมการ

กรรมการ

กรรมการและเลขานุการ

- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



- โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564



- ข่าวตงทอง/ผลการดำเนินงานและกิจกรรม

